

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program Základní
školy ve Starém Hrozenkově

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy.....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace.....	8
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty.....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	10
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	17
3.5	Začlenění průřezových témat.....	19
4	Učební plán.....	23
4.1	Celkové dotace - přehled.....	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	24
5	Učební osnovy.....	29
5.1	Český jazyk.....	29
5.2	Anglický jazyk.....	66
5.3	Německý jazyk.....	97
5.4	Matematika.....	109
5.5	Informatika.....	143
5.6	Prvouka.....	170
5.7	Přírodověda.....	186
5.8	Vlastivěda.....	195
5.9	Dějepis.....	204
5.10	Výchova k občanství.....	216
5.11	Fyzika.....	230

5.12	Chemie	248
5.13	Přírodopis	260
5.14	Zeměpis	277
5.15	Hudební výchova	292
5.16	Výtvarná výchova	319
5.17	Tělesná výchova	345
5.18	Výchova ke zdraví.....	401
5.19	Pracovní výchova.....	416
5.20	Náboženství.....	448
5.21	Sportovní hry.....	454
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	456
6.1	Způsoby hodnocení	456
6.2	Kritéria hodnocení.....	456

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program Základní školy ve Starém Hrozenkově

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov, okres Uherské Hradiště

ADRESA ŠKOLY: Starý Hrozenkov 233, 68774

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Michal Švach

KONTAKT: e-mail: reditel@skolahrozenkov.cz, web: www.skolahrozenkov.cz

IČ: 70996903

IZO: 102731985

RED-IZO: 600124428

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Gabriela Malcová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Starý Hrozenkov

ADRESA ZŘIZOVATELE: 68774 Starý Hrozenkov

KONTAKTY:

reditel@skolahrozenkov.cz,

732239917

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 19. 6. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Michal Švach

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Starý Hrozenkov, okres Uherské Hradiště je málotřídní škola, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Budova školy se nachází v klidném a dobře dostupném přírodním prostředí CHKO Bílé Karpaty mimo souvislou zástavbu vesnice.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Školu navštěvují žáci ze Starého Hrozenkova a okolních obcí - Vápenic, Vyškovce, Žitkové a dalších obcí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Školní kuchyně je po celkové rekonstrukci v roce 2006.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Ve školní budově se nachází celkem 10 učeben. Žáci mají k dispozici učebnu informatiky vybavenou PC s možností připojení na internet. Součástí této učebny je interaktivní tabule. Je také vybudovaná učebna výtvarné výchovy, která je vybavena hrnčířským kruhem a v letošním roce také multifunkční učebna pro výuku odborných předmětů. Pro výuku praktických činností slouží cvičná kuchyňka, školní dílna a školní zahrada. K pohybovým aktivitám žáci využívají kromě tělocvičny i nedalekou vybudovanou sportovní halu a blízké travnaté hřiště s doskočištěm pro skok daleký. Škola má nově vybudované bezbarierové WC. Zrekonstruován je také suterén školy s

šatnami pro žáky. V roce 2019 byla k budově školy postavena přístavba pro MŠ. Přesto však nedostatek prostoru neumožňuje oddělené stravování dětí MŠ.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Společné sdílení budovy s MŠ umožňuje předškolním dětem blíže se seznámit s prostředím školy, staršími žáky a pedagogickým sborem, což jim v budoucnu pomůže lépe překonat případný počáteční stres při nástupu do ZŠ.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

věda a výzkum

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vnější:

- šetření kontrolních orgánů a ČŠI
- kontroly zřizovatele
- možnosti zákonných zástupců žáků vyjádřit se na poradním sboru ředitele školy
- zhodnocení činnosti školy Školskou radou

Vnitřní:

- spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností (dotazníky, ankety, zpětná vazba návštěvníků akcí pořádaných školou)
- výuka a práce učitelů (hospitace, vzájemné hospitace, dotazníky, osobnostní plán rozvoje učitele na školní rok, sledování individuálního přístupu)
- vedení školy (sledování zájmu veřejnosti - nabídka školy, podpora kvalitního image školy, řešení personální situace, stanovení zodpovědností, kontrola plánu práce na školní rok)
- klima školy (dotazníky pro žáky a učitele, prevence sociálně-patologických jevů a šikany)
- kontrola práce TU, spolupráce pedagogických a nepedagogických zaměstnanců, SWOT analýza

- výsledky vzdělávání žáků (srovnávací testy, soutěže a olympiády, přehledy umístění žáků na střední školy)

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Pro naši školu je nesmírně důležité zabývat se názory a přáními rodičovské veřejnosti a hledat tzv. "společnou řeč" při výchově a vzdělávání dětí. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Vzájemná komunikace mezi školou a zákonnými zástupci probíhá na dvou úrovních. Jednak je to formální setkávání při pravidelných třídních schůzkách či konzultačních hodinách. Zákonní zástupci jsou dále informováni o činnosti školy i prostřednictvím internetových stránek, vývěsek a v neposlední řadě také prostřednictvím elektronických žákovských knížek, portálu Škola OnLine a facebooku školy.

Druhou variantou komunikace a také spolupráce s rodiči jsou akce neformální, které škola pořádá spolu s místními sdruženími (např. SDH Starý Hrozenkov) pro rodiče a veřejnost. Patří mezi ně například besídky ke Dni matek, oslava Dne dětí, rozsvěcování Vánočního stromu aj.

V rámci některých projektových dnů bývají zákonní zástupci zapojeni ve škole spolu se svými dětmi do činností, které jsou náplní projektu.

K 1. 9. 2005 byla zřizovatelem ustanovena školská rada, která koordinuje spolupráci školy, obce a rodičů.

Vzhledem k tomu, že s mateřskou školou sdílíme stejnou budovu, nejvíce naše základní škola spolupracuje právě s tímto subjektem. Z dalších jsou to místní knihovna, KPPP a ZDVPP Zlín – detašované pracoviště Uherský Brod, SPC Zlín, DDM Uh. Brod, DDM Bojkovice. S Ekocentrem Veronica Hostětín a Informačním střediskem pro rozvoj Moravských Kopanic spolupracuje naše škola v rámci environmentální výchovy, s Centrem branných aktivit Žitková v rámci branné výchovy. Se základními školami uherskobrodského regionu pořádáme a účastníme se přátelských sportovních turnajů, plaveckou výuku absolvují naši žáci v Plavecké škole Uherské Hradiště -

pobočka Uherský Brod. V rámci prevence rizikového chování spolupracujeme především s Policií ČR, Centrem pro rodinu Uherský Brod a dalšími.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje přibližně 15 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a jeho zástupce. – učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelé ŠD, učitelky MŠ. Sbor je smíšený, tvoří ho muži i ženy. Převládají zde mladí učitelé. Převažují kvalifikovaní pedagogičtí zaměstnanci, kteří absolvovali pedagogické vzdělání v magisterském studiu na VŠ v oborech učitelství pro 1. stupeň, učitelství pro 2. stupeň a speciální pedagogika. Někteří si kvalifikaci v těchto oborech doplňují. Ve škole dále působí metodik prevence a výchovný poradce.

Učitelé se aktivně a pravidelně vzdělávají v rámci DVPP (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) s ohledem na jejich individuální zájem a také s ohledem na potřeby školy, jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se nachází v CHKO Bílé Karpaty. Ve zvýšené míře se tedy zaměřujeme na environmentální výchovu a aktivity, jejichž součástí bývají projektové dny orientované na místní kulturní tradice, řemesla, biozemědělství, aktivní účast na ochraně životního prostředí vedoucí k pochopení složitosti a provázanosti vztahu člověka a životního prostředí. K těmto aktivitám využíváme nově vybudovanou učebnu v přírodě a naučné stezky v okolí školy (poznávání místní flóry a fauny). Součástí je také péče žáků o čistotu okolí školy a místní krajiny.

V průběhu školního roku mají žáci možnost navštěvovat kroužky zaměřené na pohybové aktivity, dovednosti uměleckého charakteru a rozvoj technických znalostí, které zaštiťuje DDM Bojkovice. Dále jsou pro žáky pořádány různé kulturně - vzdělávací akce, jako poznávací exkurze, divadelní vystoupení a přehlídky fauny a flory, přednášky k prevenci rizikového chování a zdraví. Žáci mají možnost hrát na hudební nástroj pod ZUŠ Folklorika.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy

Důležitou součástí ŠVP je **environmentální výchova**, vzdělávání a osvěta (dále jen EVVO), jejímž cílem je pochopení složitosti a provázanosti vztahů člověka a životního prostředí, seznámení se s principy trvale udržitelného rozvoje, uvědomění si odpovědnosti jedince za jednání sebe sama, ale i celé společnosti, pochopení souvislosti mezi lokálními i globálními problémy, aktivní účast na ochraně životního prostředí. Nezbytnou součástí výchovy je připravit žáka na možné změny, se kterými se v životě pravděpodobně setká.

Vedeme žáky ke **zdravému životnímu stylu**, k zodpovědnosti k sobě, svému zdraví a celkově k tělesné kultuře. Vytváříme příjemné a zdravé prostředí pro jejich vzdělávání. V této souvislosti umožňujeme žákům sportovní vyžití ve formě pohybově orientovaných kroužků a sportovních soutěží. Stoprocentně se zapojujeme do celorepublikového projektu Sazka olympijského víceboje a Odznaku všestrannosti olympijských vítězů.

Škola věnuje velkou pozornost výuce **cizích jazyků**. Jako první cizí jazyk vyučujeme anglický jazyk, výuka probíhá od třetího ročníku. Výuku druhého cizího jazyka - německého jazyka zařazujeme od sedmého ročníku.

Zvláštní důraz klademe na respektování geografických podmínek a **kulturních tradic** regionu Moravských Kopanic, ve kterém se škola nachází. Vedeme žáky činnostním a tvořivým učením k zachování jedinečného kulturního dědictví této oblasti (dialekt, písně, tance, zvyky, výšivky, krajina...).

Další oblastí, na kterou se zaměřujeme, jsou **informační, komunikační a digitální technologie**.

Dbáme na to, aby si žáci osvojovali dovednosti užitečné pro běžný život a vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.

Pro zvládnutí situací v praktickém životě, které se týkají znalostí, dovedností a hodnotových postojů nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečili sebe a svou rodinu a aktivně vystupovali na trhu finančních služeb, uměli se orientovat v problematice peněz a cen, je součástí ŠVP začlenění **finanční gramotnosti**.

Doplňujícím vzdělávacím oborem je **etická výchova**, která vede žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnosti učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby.

Ve škole se vyučuje nepovinný předmět **Náboženství**, jeho výuku zajišťuje duchovní správce farnosti dle zájmu rodičů.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá

Výchovné a vzdělávací strategie	
	rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none">• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Postup školy při poskytování podpůrných opatření

- prvního stupně:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření škola zpracuje plán pedagogické podpory žáka (PLPP). Ten sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím daného předmětu. PLPP má písemnou podobu a budou s ním seznámeni žák, zákonný zástupce a všichni vyučující žáka. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, organizace výuky, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Po třech měsících vyučující daného předmětu a třídní učitel vyhodnocuje zvolené postupy PO, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud tomu tak není, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ). Do doby zahájení poskytování PO vyššího stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

- druhého až pátého stupně:

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory, a to ihned po jeho obdržení a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, nejpozději však do 1

měsíce. V naší škole se jedná zejména o podporu v oblasti metod výuky, organizace výuky, personální podpory, hodnocení a zařazení do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce zpracovává škola písemnou formou pro žáka individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. IVP vyhodnocuje škola jednou ročně.

V případě doporučeného podpůrného opatření, spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Na tvorbě IVP se v naší škole podílí výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími daných předmětů. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Škola ve spolupráci se ŠPZ sleduje a každé pololetí vyhodnocuje naplňování IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V oblasti péče o žáky spolupracujeme úzce s pedagogicko psychologickými poradnami v rámci Zlínského kraje, logopedickou poradnou, SVP Help Uherský Brod, pediatrem. Diagnostika žáků probíhá na základě žádosti zákonných zástupců nebo školy. Náslechy pracovníků poradenských zařízení ve výuce.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Speciálně pedagogickou péči zabezpečuje výchovný poradce školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Jeho činností je koordinace sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a zákonnými zástupci, zprostředkování další odborné péče a diagnostika ve spolupráci s poradenským pracovištěm. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce se škola snaží o zajištění asistenta pedagoga, který spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

Předmět speciálně pedagogické péče podle specifik obtíží žáků bude ve škole zajištěn na doporučení ŠPZ a rozpracován včetně osnov v jeho IVP a jako příloha tohoto ŠVP. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými PO v rámci IVP. Škola přitom dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení.

Výchovný poradce je pověřen spoluprací s pracovníkem ŠPZ, třídní učitel spolupracuje se žákem a zákonným zástupcem žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Výuka probíhá v kmenových třídách - společná i samostatná práce, kratší časové úseky, střídání metod práce. Individuální práce s pedagogem i asistentem pedagoga.

v oblasti metod výuky:

Individuální přístup, názornost, přiměřenost, vhodná motivace, slovní metody, názorně demonstrační metody, dovednostně-praktické metody, metody aktivního a kooperativního učení.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů. Využívání pracovních sešitů, učebnic a didaktických pomůcek, praktických ukázek časté opakování probrané látky, dopomoc asistenta pedagoga.

v oblasti hodnocení:

Individuální a jiné formy zkoušení (PC, projekty, skupina), pozorování ve výuce, respektování osobního tempa.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory nadaného žáka zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacím předmětu za pomoci výchovného poradce pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod a postupů práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis oblasti nadání žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování

naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje na naší škole výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu. IVP vychází ze ŠVP školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Využíváme pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory na základě doporučení ŠPZ. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a to každé pololetí. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP je zaznamenáván ve školní matrice.

Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V oblasti péče o žáky spolupracujeme úzce s pedagogicko psychologickými poradnami v rámci Zlínského kraje, logopedickou poradnou, pediatrem. Diagnostika žáků probíhá na základě žádosti zákonných zástupců nebo školy. Náslechy pracovníků poradenských zařízení ve výuce.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována na naší škole výchovným poradcem. Vyučující předmětu, ve kterém žák projevuje nadání, poskytuje těmto žákům pedagogickou intervenci ve formě individuální práce, a to minimálně jednu hodinu týdně.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Žákům je umožněna docházka do vyššího ročníku na určité předměty (matematika, cizí jazyk,...)

obohacování vzdělávacího obsahu: Pedagogové využívají široké nabídky elektronických i knižních titulů a pomůcek k rozvoji nadání žáka.

zadávání specifických úkolů, projektů: Žákům je nabízeno vypracování specifických úkolů a projektů ze širokého spektra jejich zájmu.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žáci jsou průběžně připravováni k účasti na různých soutěžích a olympiádách.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , Pv , Tv , Aj , M	Hv , Pv , Prv , Tv , Aj , M	Hv , Pv , Tv , Aj , M	Hv , Pv , Tv	Hv , Pv , Př , Tv , VI	Fy , Hv , Přs , Vo , VV , Čj , M	Fy , Hv , Přs , Vo , VV , Čj , M	Fy , Hv , Přs , VV , Čj , M	Fy , Hv , Přs , Vo , VV , Čj , M
Sebezpoznání a sebezpojetí	Hv , Tv , VV , Aj , Náb	Hv , Tv , VV , Aj , Náb	Hv , Prv , Tv , VV , Aj , Náb	Hv , Tv , VV	Hv , Tv , VV , Čj	Hv , VV	Hv , VV	Hv , VV	Hv , VV
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv , M	Tv	Tv	Fy , Pv , Vz , M	Fy , Pv , M	Fy , Pv , Vz , M	Fy , Pv , Vz , M
Psychohygienu	Hv , Prv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv , Inf , Náb	Hv , Inf , Náb	Hv , Inf , Náb	Hv , Inf , Náb
Kreativita	Hv , Pv , VV	Hv , Pv , VV	Hv , Pv , VV	Hv , Pv , VV , Čj , M , Inf	Hv , Pv , VV , Čj , M , Inf	Fy , Hv , VV , M , Inf	Fy , Hv , VV , M , Inf	Fy , Hv , VV , M , Inf	Fy , Hv , VV , M , Inf
Poznávání lidí	Prv	Prv		VI		VV	VV	VV	VV
Mezilidské vztahy	Náb	Prv , Náb	Náb	VI	VI	Tv , Vz , Čj	Tv , Čj	Tv , Vz , Čj	Tv , Vz , Čj
Komunikace	Hv , VV , Čj	Hv , VV , Čj	Hv , VV , Čj	Hv , VV , Čj , M , Inf , Náb	Hv , VV , M , Inf , Náb	Hv , Přs , VV , Čj , M , Inf	Hv , Přs , VV , Čj , M , Inf	Hv , Přs , VV , Čj , M , Inf	Hv , Přs , VV , Čj , M , Inf
Kooperace a kompetice	Pv , VV , Aj	Pv , VV , Aj	Pv , VV , Aj	Pv , VV , Čj , M	Pv , VV , Čj , M	Fy , Pv , VV , Aj , M , Náb	Fy , Pv , VV , Aj , Nj , M , Náb	Fy , Pv , VV , Aj , Nj , M , Náb	Fy , Pv , VV , Aj , Nj , M , Náb
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv	Inf	Inf	Fy , Tv , Čj , M	Fy , Tv , Čj , M	Fy , Tv , Čj , M	Fy , Tv , Čj , M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv , Náb	Tv , Náb	Tv , Náb	Tv , VI , Inf , Náb	Tv , Inf , Náb	Hv , Tv , Čj , Inf , Náb	Hv , Tv , Čj , Inf , Náb	Hv , Tv , Čj , Inf , Náb	Hv , Tv , Čj , Inf , Náb
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program Základní školy ve Starém Hrozenkově

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola				VI, Náb	Náb	Vz, Čj	Čj	Vz, Čj	Vz, Čj
Občan, občanská společnost a stát			Aj	M	M, Inf	D, Vo, Z, Čj, M, Inf, Náb	D, Vo, Z, Čj, M, Inf, Náb	D, Z, Čj, M, Inf, Náb	D, Vo, Z, Čj, M, Inf, Náb
Formy participace občanů v politickém životě						Vo	Vo		Vo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D, Z	D, Z	D, Z	D, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv	Hv	Hv, Aj, Náb	Hv, VI, Aj, Náb	Hv, Pv, Vz, Z, Aj	Hv, Pv, Z, Aj, Nj	Hv, Pv, Vz, Z, Aj, Nj	Hv, Pv, Vz, Z, Aj, Nj
Objevujeme Evropu a svět				M, Inf	M, Inf	D, Hv, Vo, Z, Čj, Aj, M	D, Hv, Vo, Z, Čj, Aj, Nj, M	D, Hv, Z, Čj, Aj, Nj, M	D, Hv, Vo, Z, Čj, Aj, Nj, M
Jsme Evropané					VI	D, Vo, Z, Čj, Inf, Náb	D, Vo, Z, Čj, Inf, Náb	D, Z, Čj, Inf, Náb	D, Vo, Z, Čj, Inf, Náb
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	D, Vz	D	D, Vz	D, Vz
Lidské vztahy				Náb	Náb	Vo	Vo		Vo
Etnický původ	VV	VV	VV	VV	VV, Čj	D, Přs, Vo, Z	D, Přs, Vo, Z	D, Přs, Z	D, Přs, Vo, Z
Multikulturalita	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	D, Hv, Přs, Vo, Z, Čj, Aj, Náb	D, Hv, Přs, Vo, Z, Čj, Aj, Nj, Náb	D, Hv, Přs, Z, Čj, Aj, Nj, Náb	D, Hv, Přs, Vo, Z, Čj, Aj, Nj, Náb
Princip sociálního smíru a solidarity					VI	D, Vo, Z, Čj	D, Vo, Z, Čj	D, Z, Čj	D, Vo, Z, Čj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Aj	Př	Př	Přs	Přs	Přs	Přs
Základní podmínky života			Prv	Př	Př	Fy, Přs, M	Fy, Přs, M	Fy, Ch, Přs, M	Fy, Ch, Přs, M
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Př	D, Fy, Pv, Přs, Tv, Vo, Vz, Z, Čj	D, Fy, Pv, Přs, Tv, Vo, Z, Čj	D, Fy, Pv, Přs, Tv, Vz, Z, Čj	D, Fy, Pv, Přs, Tv, Vo, Vz, Z, Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	Náb	Náb	Náb	Př , Náb	Př , Náb	Pv , Přs , Tv , Vo , Z , Čj , Náb	Pv , Přs , Tv , Vo , Z , Čj , Náb	Ch , Pv , Přs , Tv , Z , Čj , Náb	Ch , Pv , Přs , Tv , Vo , Z , Čj , Náb
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj , Inf , Náb	Inf , Náb	VV , Čj , Inf	VV , Čj , Inf	VV , Čj , Inf	VV , Čj , Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Tv , M	Tv , Čj , M	D , M , Inf , Náb	D , M , Inf , Náb	D , M , Inf , Náb	D , M , Inf , Náb
Stavba mediálních sdělení						Vo	Vo		Vo
Vnímání autora mediálních sdělení	Náb	Náb	Náb		Čj	Vo	Vo		Vo
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj		Hv , Vo , Vz , Čj	Hv , Vo , Čj	Hv , Vz , Čj	Hv , Vo , Vz , Čj
Tvorba mediálního sdělení	VV	VV	VV	VV	VV	VV , Čj , Inf	VV , Čj , Inf	VV , Čj , Inf	VV , Čj , Inf
Práce v realizačním týmu				M	M	Vo , M , Náb	Vo , M , Náb	M , Náb	Vo , M , Náb

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Náb	Náboženství
Nj	Německý jazyk
Př	Přírodověda
Přs	Přírodopis
Prv	Prvouka
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství

Zkratka	Název předmětu
VV	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	6+3	7+2	7	6+1	33+8	4	3+1	4+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	3	3	3	3+1	12+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	1+1	2	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	2	0+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1		1	0+1	2+1
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Volitelné předměty									0+1	0+1		0+2
Celkem hodin		21	22	24	25	26	104+14	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost jsou naplňovány v předmětu:
Dějepis ve všech ročnících 2. stupně - celkem 6 hodin.

Fyzika

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětu:
Fyzika ve všech ročnících 2. stupně - celkem 7 hodin.

Hudební výchova

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou naplňovány v předmětu:
Hudební výchova ve všech ročnících - celkem 9 hodin.
1. stupeň - 5 hodin
2. stupeň - 4 hodiny

Chemie

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětu:
Chemie v 8. a 9. ročníku 2. stupně - celkem 4 hodiny.

Pracovní výchova

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou naplňovány v předmětu:
Pracovní výchova ve všech ročnících - celkem 9 hodin
1. stupeň - 5 hodin
2. stupeň - 4 hodiny

Prvouka

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětu :
Prvouka - v 1. - 3 třídě na 1. stupni - celkem 6 hodin.

Přírodopis

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětu:
Přírodopis ve všech ročnících 2. stupně - celkem 7 hodin.

Přírodověda

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětu:
Přírodověda ve 4. a 5. ročníku - celkem 3 hodiny na 1. stupni.

Tělesná výchova

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou naplňovány v předmětu:
Tělesná výchova ve všech ročnících - celkem 18 hodin
1. stupeň - 10 hodin
2. stupeň - 8 hodin

Vlastivěda

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětu:
Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku - celkem 4 hodiny na 1. stupni.

Výchova k občanství

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost jsou naplňovány v předmětu:
Výchova k občanství v 6., 7. a 9. ročníku na 2. stupni - celkem 3 hodiny.

Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou naplňovány v předmětu:
Výchova ke zdraví ve všech ročnících 2. stupně - celkem 4 hodiny.

Výtvarná výchova

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou naplňovány v předmětu:
Výtvarná výchova ve všech ročnících - celkem 13 hodin
1. stupeň - 7 hodin
2. stupeň - 6 hodin

Zeměpis

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětu:
Zeměpis ve všech ročnících 2. stupně - celkem 7 hodin.

Český jazyk

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou naplňovány v předmětu:
Český jazyk ve všech ročnících - celkem 60 hod.
1. stupeň - 41 hod
2. stupeň - 18 hod

Anglický jazyk

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou naplňovány v předmětu:

Anglický jazyk v 3. - 9. ročníku - celkem 21 hod.

1. stupeň - 9 hod
2. stupeň - 12 hod

Německý jazyk

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou naplňovány v předmětu:

Německý jazyk v 7. 9. ročníku - celkem 6 hod.

2. stupeň - 6 hod

Matematika

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace jsou naplňovány v předmětu:

Matematika - celkem 42 hod.

1. stupeň - 21 hod
2. stupeň - 18 hod

Informatika

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Informatika jsou naplňovány v předmětu:

Informatika ve 4. - 9. ročníku - celkem 6 hodin

1. stupeň - 2 hodiny
2. stupeň - 4 hodiny

Sportovní hry

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou naplňovány ve volitelném předmětu:

Sportovní hry v 7. a 8 ročníku - celkem 2 hodiny

Náboženství

Nepovinný předmět Náboženství se vyučuje v každém ročníku dle zájmu.

1.ročník - 1 hodina

2. ročník - 1 hodina

3. ročník - 1 hodina

4. ročník - 1 hodina

5. ročník - 1 hodina

6. ročník - 1 hodina

7. ročník - 1 hodina

8. ročník - 1 hodina

9. ročník - 1 hodina

Pokud je dostatečný počet přihlášených žáků na nepovinný předmět náboženství, vyučuje se:

- po jednotlivých ročnících
- ve vyučovacích skupinách

Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin, některá témata formou projektů, exkurzí, výchovných a vzdělávacích programů, pobytového vyučování.

Průřezová témata jsou realizována v jednotlivých vyučovacích předmětech jako integrativní součást vzdělávacích obsahů. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají podle IVP na základě doporučení školního poradenského zařízení. _

Součástí ŠVP je dokument Přejížděná ustanovení platný od 1.září 2023 do 31.8.2029.

K vidění je na webových stránkách školy.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	4	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk je vyučován ve všech ročnících I. stupně. Tento předmět má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy.</p> <p>Dovednosti, které si v rámci tohoto předmětu osvojují, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>rozdvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Součástí českého jazyka je tedy i čtenářská gramotnost .</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách. K realizaci výuky také slouží návštěvy v místní knihovně, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p> <p>Český jazyk je dále doplněn vzdělávacím oborem, a to je Etická výchova .</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk zastává významné postavení ve výchově vzdělávacího procesu. Je vyučován ve všech ročnících II. stupně. Právě díky postupnému zvládnutí českého jazyka si žáci osvojují a získávají poznatky, vědomosti a dovednosti i v jiných vzdělávacích oborech. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek, výchovy komunikační a slohové, jazykové a literární. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Komunikační a slohová výchova vede žáky k tomu, aby chápali různá jazyková sdělení, četli s porozuměním, kultivovaně komunikovali a výstižně volili vhodné jazykové prostředky (verbální i neverbální), uměli analyticky a kriticky posoudit obsah textu, formální stránku textu a jeho výstavbu, vyjádřili reakce a pocity, pochopili roli v různých komunikačních situacích, vnímali názory a argumenty druhých, rozvíjeli konstruktivní dialog.</p> <p>Jazyková výchova umožňuje žákům získat vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovného jazyka, vede žáky k přesnému a logickému myšlení, ke srozumitelnému vyjadřování, k formulování promluv, k naslouchání názorů jiných, k dovednosti porovnat různé jevy, třídít je, využívat znalost o jazykové normě, aplikovat zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti. Literární výchova rozvíjí u žáků vnímání okolního světa i sebe sama, zaměřuje se na poznávání záměru autora, základních literárních druhů a žánrů, hlavní myšlenky díla, formulování vlastního názoru o přečteném díle. Umožňuje vnímat jazyk jako prostředek k vyjádření prožitků – estetickofunkční a emocionální komunikace s jazykem uměleckých textů, sdílet čtenářské zážitky a nadále rozvíjet čtenářské návyky spjaté s hodnotnou literaturou.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Nezbytnou součástí českého jazyka je čtenářská gramotnost, která se rozvíjí právě při práci s textem. Například jde o rozlišování subjektivních a objektivních sdělení, vyhledávání klíčových slov, uspořádání informace s ohledem na účel textu, samostatné získávání informací z různých zdrojů, tvořivé činnosti s textem, prožití učebních činností.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové učebně, v místnosti určené k promítání filmů. Součástí výuky jsou návštěvy místní knihovny, výstav, muzeí, divadelních představení a dalších kulturních akcí.</p> <p>Etická výchova je začleněna jako doplňující vzdělávací obor do učiva ve všech čtyřech ročnících. Na druhém stupni slouží orientaci v pozitivním řádu sociálního chování žáka a posilování jeho pozitivního sociálního postoje</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání na 1. stupni je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání ústní i písemné podoby • osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a dovedností • využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, prorožšířování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj <p>Vzdělávání na 2. stupni je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření a postupné rozvíjení komunikativních dovedností • formulování promluv, naslouchání názorům jiných • využívání poznatků o jazyku ke gramaticky i věcně správnému projevu • rozvíjení čtenářských schopností a dovedností • rozpoznávání manipulativní komunikace a zaujímání kritického postoje • rozvíjení citovosti, fantazie, tvořivého a kritického myšlení • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí • samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními

Název předmětu	Český jazyk
	<p>prameny i s texty různého zaměření</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuální prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a rozvíjení emocionálního a estetického vnímání <p>Časová dotace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 9 hodin 2. ročník - 9 hodin 3. ročník - 9 hodin 4. ročník - 7 hodin 5. ročník - 7 hodin 6. ročník - 4 hodiny 7. ročník - 4 hodiny 8. ročník - 5 hodin 9. ročník - 5 hodin <p>Místo realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy - multifunkční učebna - obecní knihovna - počítačová učebna - přírodní učebna
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke stálému zdokonalování čtení - vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - stanovovat dílčí vzdělávací cíle v pravopisu - motivovat k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu <p>Na konci základního vzdělávání:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů - vést žáky k vyhledávání a třídění informací - zadávat krátké referáty o nejnovějším dění v kultuře (divadlo, film) - vést žáky i užívání správné terminologie - nabízet žákům k posouzení běžné texty, vyhledávat jejich shody a rozdíly, třídit texty do skupin - upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - vést k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k návrhům různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů - vést žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci - hodnotit práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů - dbát na to, aby se v úkolu orientovali - nacházet shodné a odlišné znaky jevů, analyzovat, zobecňovat - postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším - učit žáky kriticky myslet, volit různé postupy, vyhledávat informace z několika zdrojů - závěry řešení a rozhodnutí nechat žáky obhajovat - podporovat účast žáků v soutěžích, zvláště tvořivých <p>Kompetence komunikativní: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - vést žáky ke své vlastní prezentaci myšlenek a názorů <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávat takové úkoly, při nichž žáci budou spolupracovat, vyjadřovat své názory v logickém sledu - umožnit žákům, aby se kultivovaně vyjadřovali - vést žáky k výstižné argumentaci - zadávat přesně vymezené a motivující úkoly, cvičení (proč se zajímají o současnou hudbu, o jakou, který film viděli naposled v kině...)

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - uskutečňovat diskuse na vybrané téma, udržovat zásady pro vedení diskuse (naslouchat, respektovat se navzájem...) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizovat práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - vést žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - vést žáky k respektování pokynů pedagogů <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navazovat situace, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině (příjemná atmosféra, vhodné oslovení, ochota pomoci, žádost o pomoc) - ovlivňovat kvalitu společné práce - věcně argumentovat - vyžadovat dodržování pravidel slušného chování - dodávat žákům sebedůvěru, pochválit i za malý příspěvek <p>Kompetence občanské:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky využívat literaturu naučnou i vědeckou k vytváření postojů k přírodě, k životnímu prostředí - vést žáky ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích - vytvářet vhodně přizpůsobené pracovní materiály pro žáky s postižením <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní dědictví - zapojovat žáky do kulturního dění - respektovat přesvědčení druhých lidí - uznávat a oceňovat nápady druhých lidí - chápat základní principy společenských norem, chovat se podle nich <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k organizování a plánování učení - požadovat dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví - dodržovat hygienu práce - využívat znalostí v běžném životě <p>Kompetence digitální:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) - vést žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací - učit žáky využívat navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) - klást důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů - podporovat žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici, vést žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - učit žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce - motivovat žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu - umožňovat žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) - vést žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů - navozovat různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytvářet příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vést je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - vést žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vést žáky

Název předmětu	Český jazyk
	k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou naplňovány v předmětu: Český jazyk ve všech ročních - celkem 60 hod. 1. stupeň - 41 hod 2. stupeň - 18 hod
Způsob hodnocení žáků	<p>Motivační hodnocení na 1. stupni: Žáci 1. ročníku jsou v září a říjnu hodnoceni motivačními symboly a klasifikačním stupněm 1. Od listopadu jsou žáci 1. ročníku hodnoceni pomocí klasifikačních stupňů 1, 2, 3 a později je využívána celá klasifikační stupnice. Žáci 2. a 3. ročníku jsou hodnoceni do konce září pomocí klasifikačních stupňů 1, 2, 3. Od října se využívá celá klasifikační stupnice. Žáci 4. a 5. ročníku jsou klasifikováni v rozsahu celé klasifikační stupnice. Motivačních symbolů je využíváno během celé docházky na I. stupni.</p> <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	prosba, poděkování, omluva, blahopřání
	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
		praktické čtení
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	poznávání písmen abecedy; hláskosloví – věta, slovo, slabika, hláska; písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, otazník, vykřičník
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	četba s porozuměním, líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně
Tematický celek - Etická výchova		
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	základní komunikační dovednosti (komunikace při vytváření výchovného kolektivu představení se, zdvořilost, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	tvořivost a základy spolupráce vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu

Český jazyk	1. ročník	
		a z tvořivého experimentování
		radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
		darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	pocit spokojenosti, radosti, sympatie, smutku obav a hněvu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k respektu a učíme jej základní komunikační pravidla v rozhovoru.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti	komunikační situace: žádost, vzkaz, zpráva, dialog – mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů – zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	volí vhodné tempo řeči	nácvik přiměřeného tempa řeči, srozumitelný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	plynulý a úhledný písemný projev, upevňování hygienických nácviků při psaní

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	hláskosloví – rozdělení slov na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky; slabikotvorné r, l; souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	nauka o slově – slova podobná, protikladná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovo – slabika – hláska – písmeno
		pořádek slov ve větě, seznamování s některými slovními druhy
		slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
	rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	jednoduchá věta a souvětí, spojení dvou nebo více vět, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, pořádek vět v textu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i,y / í,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s ú, ů, velká písmena na začátku věty v typických případech vlastních jmen, osob a zvířat	používání a znalost pravopisu i / y, í / ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú, ů; velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob a zvířat
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	četba s porozuměním, líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu	volná reprodukce textu, dramatizace pohádky,

Český jazyk	2. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku	literární texty přiměřené věku	povídky nebo básně
Tematický celek - Etická výchova		
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	pozitivní hodnocení druhých (projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, pozitivní vlastnosti druhých, správná reakce na pochvalu)
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	akceptace druhého (návčik přátelského přijetí, umění odpustit, předpokládání reakce druhých)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k respektu a učíme jej základní komunikační pravidla v rozhovoru.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná, hovorová) vypravování, jednoduchý popis osoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování, jednoduchý popis osoby
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, čitelný písemný projev

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace
	rozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti	komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem (omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení) oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu, zdvořilé vystupování
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ohebné a neohebné slovní druhy – přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, částice, citoslovce
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, slova příbuzná
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	používání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; podstatné jméno (rod, číslo, pád), slovesa (osoba, číslo a čas přítomný)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/í, y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných, předpona vy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně velká písmena v místních pojmenováních	používání vlastních jmen – názvy měst, vesnic, řek, pohoří
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	líčení atmosféry příběhu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznámení s poezií a prózou (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes; pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
Tematický celek - Etická výchova		
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	reflektuje situace druhých, adekvátně poskytuje pomoc	pozitivní hodnocení sebe a druhých sebepojetí a pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	pozitivní hodnocení sebe a druhých sebepojetí a pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vedeme žáka ke kvalitnímu výběru časopisů pro děti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Připravujeme žákům mluvnická cvičení zaměřená na spolupráci, sociální komunikaci, kreativitu, verbální a neverbální sdělení, poznávání mezilidských vztahů v příbězích, dovednost zapamatovat si a soustředit se.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	výrazové prostředky – členění vět, frázování, síla a barva hlasu; mimojazykové prostředky (mimika, gesta)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		používání spisovných tvarů v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti	členění příběhu, pravidla sestavování osnovy; jednoduché vypravování, popis rostlin, zvířat a věcí
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu různé texty
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného, stejného nebo podobného významu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určování slovních druhů a jejich třídění, mluvnické kategorie podstatných jmen (vzory), slovesa (infinitiv, čas minulý a budoucí)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice – určování holého podnětu a přísudku, podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i, í / y, ý ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišování věty jednoduché a souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	spojování vět v souvětí spojovacími výrazy a možnosti jejich obměňování
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova (kořen, předpona, přípona), rozlišení předpon a předložek
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním tvořivé činnosti s literárním textem, volné reprodukce,

Český jazyk	4. ročník	
		dramatizace textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru používá elementární literární pojmy	lidová slovesnost, literatura v proměnách času
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	literatura věcná a umělecká
Tematický celek - Etická výchova		
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	základy neverbální komunikace (postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky) komunikace citů (identifikace, vyjádření a usměrňování citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav, hněvu)
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	pozitivní hodnocení sebe a druhých
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti a bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	pozitivní hodnocení sebe a druhých
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	pozná základní city, vede rozhovor s druhými, přemýšlí jak reagovat identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
	iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné chování reagovat asertivně	asertivní chování (rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Připravujeme žákům mluvnická cvičení zaměřená na spolupráci, sociální komunikaci, kreativitu, verbální a neverbální sdělení, poznávání mezilidských vztahů v příbězích, dovednost zapamatovat si a soustředit se.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vedeme žáka ke kvalitnímu výběru pořadů, správnému posuzování a hodnocení, reklamy, zpravodajství, posuzování médií v běžném životě, vhodnému výběru časopisů		

Český jazyk	4. ročník	
pro děti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vedeme žáka ke kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorbě mediálního sdělení, práci v realizačním týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vedeme žáky ke komunikaci a kreativě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky ke komunikaci, kooperaci a kompetici.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	porovnávání názorů a zkušeností
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché	sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na

Český jazyk	5. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry	komunikační žánry	odstavce, vypravování, popis předmětu, děje, pracovního postupu, psaní dopisu – jeho části
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	stavba slova – na základě odvozování slov příponami a předponami, seznámení s předponami s-, z-, vz-
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy: přídavná jména (tvrdá, měkká), slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací a seznámení s podmiňovacím), druhy zájmen a číslovek
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání, volná reprodukce, dramtizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	studijní čtení naukových textů, druhy a žánry dětské literatury
Tematický celek - Etická výchova		
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	základy neverbální komunikace (postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky)
	si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	pozitivní hodnocení sebe a druhých
	identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	komunikace citů (identifikace, vyjádření a usměrňování citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav, hněvu)
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	asertivní chování (rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	5. ročník	
Vedeme žáky ke kvalitnímu výběru pořadů, správnému posuzování a hodnocení, reklamy, zpravodajství, posuzování médií v běžném životě, vhodnému výběru časopisů pro děti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Učíme žáky kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorbě mediálních sdělení, práci v realizačním týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Seznamujeme žáky s literaturou a kulturou různých národů a národnostních menšin, specifickými rysy jazyků a jejich rovnocennosti, umění naslouchat druhým, umění komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícnému postoji k odlišnostem, hrami zaměřenými na sociální citění a vedeme žáky ke slušnému chování a toleranci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vedeme žáky ke komunikaci a kreativě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky ke komunikaci, kooperaci a kompetici.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Předkládáme žákům mluvnická cvičení zaměřená na spolupráci, sociální komunikaci, kreativitu, verbální a neverbální sdělení. Učíme žáky poznávat mezilidské vztahy v příbězích, dovednost zapamatovat si a soustředit se. Rozvíjíme schopnosti poznání a sebepoznání.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	úvod k výuce slohu komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně	jazykové prostředky vypravování (přímá a nepřímá

Český jazyk	6. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	řeč, dějová slovesa)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky s ohledem na svůj komunikační záměr	projev mluvený, psaný
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	komunikační prostředky projev mluvený, psaný
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	popis (prostý, postavy, místa/budovy, pracovního postupu) stavba dopisu, dopis soukromý a úřední, grafická úprava textu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vypravování (výstižné vyjádření vlastních zážitků, postojů a pocitů) jazykové prostředky popisu jednoduché komunikační žánry
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	jazykověda a její složky druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	opakování o hláskách spisovná a nespisovná výslovnost zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví slovní druhy – ohebné určování mluvnických významů u vybraných slovních druhů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický	pravopis

Český jazyk	6. ročník	
věty jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky (Internetová jazyková příručka ÚJČ AV, digitalizovaný SSČ, ASCS)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, zásady slovo tvorby
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literatura a její funkce
		literární druhy a žánry
		cestopis dokumentární a literární
		naši významní cestovatelé a autoři cestopisů
		bajka (znaky, jazykové prostředky a hlavní představitelé)
		pohádka (znaky; pohádka moderní/klasická; čeští i světoví autoři)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	drama (pojmy divadelní hra, monolog, dialog)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	literatura a její funkce
		pohádka (znaky; pohádka moderní/klasická; čeští i světoví autoři)
		lidová slovesnost
		poezie pro děti
		próza
		antické mýty
		biblické mýty
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	kniha
		knižní ilustrace, významní ilustrátoři
Tematický celek - Etická výchova		

Český jazyk	6. ročník	
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	otevřená komunikace a aktivní naslouchání
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	uplatnění komplexní prosociálnosti
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	empatické komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě mluvních cvičení, komunikačních hodin, neverbálních sdělení vedeme k porozumění sobě samému i druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznáváme dle příběhů různé sociální situace, které vedou k rozvoji sociálních dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Napomáháme k zvládnutí vlastního chování, poznávání lidí, mezilidských vztahů a vedeme žáky k řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace, spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Podporujeme dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny. Formujeme studijní dovednosti. Napomáháme k primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých návyků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvojem kritického myšlení upevňujeme vědomí vlastní zodpovědnosti. Vedeme k aktivnímu postoji a ochraně lidských práv. Rozvíjíme komunikační, formulační, argumentační i dialogické schopnosti a dovednosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Prohlubujeme empatii, naslouchání a spravedlivé posuzování. Motivujeme k ohleduplnosti, solidaritě, spravedlnosti i toleranci. Vedeme k respektování odlišností i schopnosti kompromisu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Při seznamování a čerpání z literatury jiných zemí (deníků, cestopisů) rozvíjíme vědomosti důležité k porozumění kulturních a sociálních odlišností. Vedeme k pochopení života a díla významných Evropanů. Inicujeme rozvoj žáků na základě osobnostních vzorů z literatury.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjíme schopnost nacházet společné znaky i odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Seznamujeme žáky se strukturami mezinárodních a nevládních organizací. Vedeme k pochopení společných politik a institucí Evropské unie. Hledáme společné evropské perspektivy.		

Český jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V literatuře a textech nacházíme vztyčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Poskytujeme znalosti různých etnik a kulturních skupin. Poskytujeme znalosti základních pojmů multikulturní terminologie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozvíjíme schopnosti rozlišovat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáháme prevenci vzniku xenofobie. Učíme druhé přijmout jako jedince se stejnými právy, pěstujeme uvědomění, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média jako důležitá socializační forma, mají výrazný vliv na chování jedince i společnost. Rozvíjíme mediální gramotnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učíme zpracovat, hodnotit a využívat podněty přicházející z okolního světa, medií. Učíme kritickému odstupu od mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Přispíváme k úspěšnému zapojení do mediálního prostředí. Umožňujeme pochopení významných mediálních sdělení. Rozvíjíme citlivost vůči předsudkům, soudům společnosti, stereotypům. Vedeme k uvědomování si možnosti svobodného vyjadřování a odpovědnosti za způsob jejich formulace a prezentace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidovou slovesností a pochopením procesů přírody vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Rozvíjíme poznání vedoucí k odpovědnosti za jednání společnosti i jedince nezbytného k udržitelnému rozvoji společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme k uvědomování si podmínek života a možnosti jejího ohrožení. Pěstujeme návyky vedoucí k ochraně prostředí. Učíme hodnotit objektivnost a závažnost informací týkající se ekologických problémů. Komunikují a vyjadřují se k životnímu prostředí, obhajují a zdůvodňují své názory a stanoviska. Vedeme k angažovanosti k ochraně životního prostředí.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	charakteristika přímá, nepřímá, vnitřní, vnější; přirovnání pozvánka popis uměleckého díla, pracovního postupu, krajiny vypravování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	pozvánka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	objednávka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	charakteristika přímá, nepřímá, vnitřní, vnější; přirovnání popis uměleckého díla, pracovního postupu, krajiny vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základů studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	výpisek, výtah
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	spisovné a nespisovné útvary a prostředky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje příklady v textu a dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a její obohacování slovotvorba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a	tvarosloví

Český jazyk	7. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy slovesa, rod neohebné slovní druhy mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí	skladba věty jednočlenné a dvojčlenné větné členy věta jednoduchá souvětí, interpunkce v souvětí
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	základy literární teorie
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	základy literární teorie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	struktura literárního díla poezie žánry lyrické a lyricko-epické, próza epos drama povídka pověst
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	struktura literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žánry lyrické a lyricko-epické, próza povídka pověst

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	jazyk literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo	drama dramatické žánry kompozice dramatu
Tematický celek - Etická výchova		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	asertivní chování
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	iniciativa ve ztížených podmínkách uplatnění komplexní prosociálnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznáváme dle příběhů různé sociální situace, které vedou k rozvoji sociálních dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě mluvních cvičení, komunikačních hodin, neverbálních sdělení vedeme k porozumění sobě samému i druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Podporujeme dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny. Formujeme studijní dovednosti. Napomáháme k primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých návyků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvojem kritického myšlení upevňujeme vědomí vlastní zodpovědnosti. Vedeme k aktivnímu postoji a ochraně lidských práv. Rozvíjíme komunikační, formulační, argumentační i dialogické schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Napomáháme k zvládnutí vlastní chování, poznávání lidí, mezilidských vztahů a vedeme žáky k řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace, spolupráce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Při seznamování a čerpání z literatury jiných zemí (deníků, cestopisů) rozvíjíme vědomosti důležité k porozumění kulturních a sociálních odlišností. Vedeme k pochopení života a díla významných Evropanů. Iniciujeme rozvoj žáků na základě osobnostních vzorů z literatury.		

Český jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Prohlubujeme empatii, naslouchání a spravedlivé posuzování. Motivujeme k ohleduplnosti, solidaritě, spravedlnosti i toleranci. Vedeme k respektování odlišností i schopnosti kompromisu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjíme schopnost nacházet společné znaky i odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Seznamujeme žáky se strukturami mezinárodních a nevládních organizací. Vedeme k pochopení společných politik a institucí Evropské unie. Hledáme společné evropské perspektivy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V literatuře a textech nacházíme vztyčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Poskytujeme znalosti různých etnik a kulturních skupin. Poskytujeme znalosti základních pojmů multikulturní terminologie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozvíjíme schopnosti rozlišovat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáháme prevenci vzniku xenofobie. Učíme druhé přijmout jako jedince se stejnými právy, pěstujeme uvědomění, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme k uvědomování si podmínek života a možnosti jejího ohrožování. Pěstujeme návyky vedoucí k ochraně prostředí. Učíme hodnotit objektivnost a závažnost informací týkající se ekologických problémů. Komunikují a vyjadřují se k životnímu prostředí, obhajují a zdůvodňují své názory a stanoviska. Vedeme k angažovanosti k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidovou slovesností a pochopením procesů přírody vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Rozvíjíme poznání vedoucí k odpovědnosti za jednání společnosti i jedince nezbytného k udržitelnému rozvoji společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učíme zpracovat, hodnotit a využívat podněty přicházející z okolního světa, medií. Učíme kritickému odstupu od mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média jako důležitá socializační forma, mají výrazný vliv na chování jedince i společnost. Rozvíjíme mediální gramotnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Přispíváme k úspěšnému zapojení do mediálního prostředí. Umožňujeme pochopení významných mediálních sdělení. Rozvíjíme citlivost vůči předsudkům, soudům společnosti, stereotypům. Vedeme k uvědomování si možnosti svobodného vyjadřování a odpovědnosti za způsob jejich formulace a prezentace.		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	žádost životopis úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	subjektivně zabarvený popis charakteristika literární postavyreklama úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	žádost reklama podpora pozitivního působení televize a médií
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	žádost úvaha reklama
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá získané informace v textu s ohledem na jeho účel	výklad
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření	obecné poučení o jazyce slovanské jazyky

Český jazyk	8. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémehch	zvláště ve frazémehch	jiné jazyky menšinové slovní zásoba význam slova slova jednoznačná, mnohoznačná synonyma, homonyma...
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	význam slova slova jednoznačná, mnohoznačná synonyma, homonyma... slova přejatá – skloňování, pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	slova přejatá – skloňování, pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví slovní druhy – opakování slovesa, mluvnické významy, rod, vid
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	pravopis lexikální pravopis morfologický pravopis syntaktický
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pravopis lexikální pravopis morfologický pravopis syntaktický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba věta a výpověď řeč přímá, nepřímá věta jednoduchá, souvětí
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	počátky literatury u nás; žánry středověké literatury staroslověnské písemnictví vznik česky psané literatury nejvýznamnější autoři a díla doby Karlovy a husitské

Český jazyk	8. ročník	
		literatura období renesance a humanismu pobělohorská literatura barokní literatura období klasicismu J. A. Komenský – osobnost a dílo, česká i světová literatura období romantismu a realismu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	počátky literatury u nás; žánry středověké literatury staroslověnské písemnictví vznik česky psané literatury nejvýznamnější autoři a díla doby Karlovy a husitské literatura období renesance a humanismu pobělohorská literatura barokní literatura období klasicismu J. A. Komenský – osobnost a dílo, česká i světová literatura období romantismu a realismu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	česká literatura a drama v období národního obrození; literatura 19. století česká i světová literatura období romantismu a realismu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	česká literatura a drama v období národního obrození; literatura 19. století česká i světová literatura období romantismu a realismu
Tematický celek - Etická výchova		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	asertivní chování
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	obrana před manipulací fair play (zdravá soutěživost, dodržování pravidel)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace, spolupráce.		

Český jazyk	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Na základě mluvních cvičení, komunikačních hodin, neverbálních sdělení vedeme k porozumění sobě samému i druhým.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Poznáváme dle příběhů různé sociální situace, které vedou k rozvoji sociálních dovedností.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Napomáháme k zvládnutí vlastního chování, poznávání lidí, mezilidských vztahů a vedeme žáky k řešení problémů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Podporujeme dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny. Formujeme studijní dovednosti. Napomáháme k primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých návyků.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Rozvojem kritického myšlení upevňujeme vědomí vlastní zodpovědnosti. Vedeme k aktivnímu postoji a ochraně lidských práv. Rozvíjíme komunikační, formulační, argumentační i dialogické schopnosti a dovednosti.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Prohlubujeme empatii, naslouchání a spravedlivé posuzování. Motivujeme k ohleduplnosti, solidaritě, spravedlnosti i toleranci. Vedeme k respektování odlišností i schopnosti kompromisu.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Při seznamování a čerpání z literatury jiných zemí (deníků, cestopisů) rozvíjíme vědomosti důležité k porozumění kulturních a sociálních odlišností. Vedeme k pochopení života a díla významných Evropanů. Iniciujeme rozvoj žáků na základě osobnostních vzorů z literatury.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
V literatuře a textech nacházíme vztyčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Poskytujeme znalosti různých etnik a kulturních skupin. Poskytujeme znalosti základních pojmů multikulturní terminologie.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Rozvíjíme schopnosti rozlišovat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáháme prevenci vzniku xenofobie. Učíme druhé přijmout jako jedince se stejnými právy, pěstujeme uvědomění, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vedeme k uvědomování si podmínek života a možnosti jejího ohrožování. Pěstujeme návyky vedoucí k ochraně prostředí. Učíme hodnotit objektivnost a závažnost informací týkající se ekologických problémů. Komunikují a vyjadřují se k životnímu prostředí, obhajují a zdůvodňují své názory a stanoviska. Vedeme k angažovanosti k ochraně životního prostředí.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Rozvíjíme schopnost nacházet společné znaky i odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Seznamujeme žáky se strukturami mezinárodních a nevládních organizací. Vedeme k pochopení společných politik a institucí Evropské unie. Hledáme společné evropské perspektivy.	

Český jazyk	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Lidovou slovesností a pochopením procesů přírody vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Rozvíjíme poznání vedoucí k odpovědnosti za jednání společnosti i jedince nezbytného k udržitelnému rozvoji společnosti.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Učíme zpracovat, hodnotit a využívat podněty přicházející z okolního světa, medií. Učíme kritickému odstupu od mediálních sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Média jako důležitá socializační forma, mají výrazný vliv na chování jedince i společnost. Rozvíjíme mediální gramotnost.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Přispíváme k úspěšnému zapojení do mediálního prostředí. Umožňujeme pochopení významných mediálních sdělení. Rozvíjíme citlivost vůči předsudkům, soudům společnosti, stereotypům. Vedeme k uvědomování si možnosti svobodného vyjadřování a odpovědnosti za způsob jejich formulace a prezentace.	

Český jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá získané informace v textu s ohledem na jeho účel
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
	životopis, motivační dopis diskuse
	životopis, motivační dopis referát
	diskuse

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	referát
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	referát
		úvaha
		teze
		funkční styly
		slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji	úvaha
		teze
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	funkční styly
		slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	jazyk a komunikace
		jazyková norma a kodifikace
		kultura jazyka a řeči
		původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	slovní zásoba
		slohové rozvrstvení slovní zásoby
		slovní zásoba a její jádro
		vztahy mezi slovy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémech	slovní zásoba
		slohové rozvrstvení slovní zásoby
		slovní zásoba a její jádro
		vztahy mezi slovy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a	slovní zásoba

Český jazyk	9. ročník	
češtinu a zdůvodní jejich užití	zdůvodní jejich užití	slohové rozvrstvení slovní zásoby slovní zásoba a její jádro vztahy mezi slovy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy a jejich funkce ve větě mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis vlastní jména a názvy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba hlavní zásady slovosledu věta jednoduchá souvětí
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	teorie poezie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a dokládá vlastní argumenty	poezie a próza do roku 1945 drama do roku 1945 poezie a próza po roce 1945 drama po roce 1945 světová literatura 20. století česká literatura 20. – 21. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	teorie poezie poezie a próza do roku 1945 drama do roku 1945 poezie a próza po roce 1945 drama po roce 1945 světová literatura 20. století česká literatura 20. – 21. století

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele	poezie a próza do roku 1945
		poezie a próza po roce 1945
		drama po roce 1945
		světová literatura 20. století
		česká literatura 20. – 21. století
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	poezie a próza do roku 1945
		poezie a próza po roce 1945
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	poezie a próza do roku 1945
		poezie a próza po roce 1945
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	drama do roku 1945
		poezie a próza po roce 1945
		drama po roce 1945
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	drama do roku 1945
		drama po roce 1945
		světová literatura 20. století
		česká literatura 20. – 21. století
Tematický celek - Etická výchova		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	úcta k lidské osobě
		jedinečnost a identita člověka
		duchovní rozměr člověka
		sexuální zdraví
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	analyzuje etické aspekty různých životních situací	etické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě mluvních cvičení, komunikačních hodin, neverbálních sdělení vedeme k porozumění sobě samému i druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Napomáháme k zvládnutí vlastního chování, poznávání lidí, mezilidských vztahů a vedeme žáky k řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	9. ročník
	Poznáváme dle příběhů různé sociální situace, které vedou k rozvoji sociálních dovedností.
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	Při seznamování a čerpání z literatury jiných zemí (deníků, cestopisů) rozvíjíme vědomosti důležité k porozumění kulturních a sociálních odlišností. Vedeme k pochopení života a díla významných Evropanů. Iniciujeme rozvoj žáků na základě osobnostních vzorů z literatury.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	Rozvojem kritického myšlení upevňujeme vědomí vlastní zodpovědnosti. Vedeme k aktivnímu postoji a ochraně lidských práv. Rozvíjíme komunikační, formulační, argumentační i dialogické schopnosti a dovednosti.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	Prohlubujeme empatii, naslouchání a spravedlivé posuzování. Motivujeme k ohleduplnosti, solidaritě, spravedlnosti i toleranci. Vedeme k respektování odlišností i schopnosti kompromisu.
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	Rozvíjíme schopnost nacházet společné znaky i odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Seznamujeme žáky se strukturami mezinárodních a nevládních organizací. Vedeme k pochopení společných politik a institucí Evropské unie. Hledáme společné evropské perspektivy.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	Podporujeme dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny. Formujeme studijní dovednosti. Napomáháme k primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých návyků.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	V literatuře a textech nacházíme vztyčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Poskytujeme znalosti různých etnik a kulturních skupin. Poskytujeme znalosti základních pojmů multikulturní terminologie.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	Rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace, spolupráce.
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	Přispíváme k úspěšnému zapojení do mediálního prostředí. Umožňujeme pochopení významných mediálních sdělení. Rozvíjíme citlivost vůči předsudkům, soudům společnosti, stereotypům. Vedeme k uvědomování si možnosti svobodného vyjadřování a odpovědnosti za způsob jejich formulace a prezentace.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	Lidovou slovesností a pochopením procesů přírody vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Rozvíjíme poznání vedoucí k odpovědnosti za jednání společnosti i jedince nezbytného k udržitelnému rozvoji společnosti.
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	Učíme zpracovat, hodnotit a využívat podněty přicházející z okolního světa, médií. Učíme kritickému odstupu od mediálních sdělení.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Vedeme k uvědomování si podmínek života a možnosti jejího ohrožování. Pěstujeme návyky vedoucí k ochraně prostředí. Učíme hodnotit objektivnost a závažnost

Český jazyk	9. ročník
informací týkající se ekologických problémů. Komunikují a vyjadřují se k životnímu prostředí, obhajují a zdůvodňují své názory a stanoviska. Vedeme k angažovanosti k ochraně životního prostředí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Média jako důležitá socializační forma, mají výrazný vliv na chování jedince i společnost. Rozvíjíme mediální gramotnost.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Rozvíjíme schopnosti rozlišovat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáháme prevenci vzniku xenofobie. Učíme druhé přijmout jako jedince se stejnými právy, pěstujeme uvědomění, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné.	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	4	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Angličtina je důležitý cizí jazyk. Je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Naší snahou je přiblížit tento jazyk dětem pokud možno hravou formou tak, aby setkání s ním pro ně nebyl problém, aby se stal přirozenou součástí jejich životů.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení si zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Důraz klademe především na mluvenou podobu jazyka, na schopnost dorozumět se v běžném</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>životě.</p> <p>Žák se seznamuje s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými každodenními frázemi v příbězích. Stavba a ilustrace jsou voleny tak, aby žák porozuměl jejich obsahu pomocí obrázků a zvukových efektů, čímž se u něho posiluje uvědomění si schopnosti rozumět anglickému jazyku.</p> <p>Výuka anglického jazyka v 1. až 2. ročníku základní školy je zaměřena na vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku, rozvoj komunikačních dovedností na základní úrovni a budování jazykových návyků prostřednictvím multisenzorických a hravých aktivit. Důraz je kladen na porozumění mluvené angličtině, napodobování výslovnosti, zpěv písniček, recitaci říkanek a práci s obrázky a pohybem. Výuka probíhá převážně v angličtině, žáci se zapojují do komunikace přirozenou formou. Významnou roli hrají pohybové a výtvarné činnosti, hry, dramatizace a vizuální podpora. Anglický jazyk se vyučuje v 1. a 2. ročníku jedna vyučovací hodina týdně.</p> <p>Učebnice i pracovní sešity 3. - 5. ročníku jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně. Učebnice obsahují nejen přehledy gramatiky, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamují je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Jsou rozšířené o motivující cvičení jako např. komiksy, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další.</p> <p>Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC, čtení příběhů v originále a různé zajímavé krátkodobé projekty.</p> <p>Žáci se mohou účastnit olympiád apod.</p> <p>Výuka se realizuje v učebnách jednotlivých tříd, učebně informatiky a multifunkční učebně.</p> <p>Výuka anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Žáci mají být schopni dorozumět se s cizincem v každodenních situacích, hovořit o jednoduchých tématech, vyjádřit svá přání a pocity. Dále je výuka zaměřena na rozvoj schopností porozumění čtenému textu i mluvenému slovu, které svojí slovní zásobou odpovídají jazykové úrovni žáků. Těmto cílům je také přizpůsobena výuka gramatiky. Procvičuje se větná skladba, správná výslovnost a intonace, pozornost je věnována poslechu, porozumění čtenému textu a popisování jednoduchých dějů. Dále je prohlubována slovní zásoba, která může být využita v běžných situacích. Žáci na konci vzdělávacího procesu dosahují jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Osvojování anglického jazyka dále pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Do učiva ve všech čtyřech ročnících je začleněna Etická výchova jako doplňující vzdělávací obor. Slouží k orientaci v pozitivním řádu sociálního chování žáka a posilování jeho pozitivního sociálního postoje.</p> <p>Žáci pracují s učebnicemi, dále jsou jim předkládány texty se slovní zásobou odpovídající jejich znalostem, při jejichž četbě se žáci naučí pracovat se slovníkem. Učitelé při výuce využívají další didaktické materiály a audiovizuální pomůcky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství ○ pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání ○ rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství ○ rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti ○ vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů ○ zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace ○ samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření ○ získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama ○ individuální prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém cítění <p>Výuka se realizuje v učebnách jednotlivých tříd, učebně informatiky a multifunkční učebně.</p> <p>Výuka anglického jazyka jako prvního cizího jazyka probíhá v ročníku 1. - 2. jedenkrát týdně, 3. - 9. třikrát týdně, vzhledem k nižším počtům žáků v jednotlivých ročnících nejsou třídy dále děleny na menší skupiny. Výuka je realizována ve třídách, podle možností je využívána také počítačová učebna a</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	její softwarové vybavení, stejně jako internetové zdroje podporující výuku anglického jazyka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádět téma lekce pomocí plakátu a pomocí doprovodné písně a zvuků - prezentovat novou slovní zásobu pomocí karet s obrázky na téma lekce - vést žáka k systematickému hodnocení vlastní práce např. prostřednictvím evaluačního záznamníku či portfolia - upevňovat získané znalosti prostřednictvím písni, jednoduchých her, slovních hádanek a úloh na procvičení poslechu, psaní a čtení - využívat písni a evaluačních kvízů ke společnému opakování probrané látky, aby si každý žák uvědomil, co se sám naučil - zadávat žákům úkoly v podobě skládaček a vybarvování obrázků v tzv. „tiché době“ a vést tak žáky k samostatné práci a pochopení probrané látky - podporovat individuální snahu žáka o rozšíření jeho znalostí zvláštními úkoly navíc - pomáhat žákovi vytvářet si svůj vlastní obrázkový slovník pomocí samolepek <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzovat a procvičovat novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu - rozvíjet u žáků schopnosti, aby porozuměl slyšenému textu na písničkách a básničkách - navozovat situace, aby si žák ukotvoval důležité slovní výrazy související s tématem pravidelným cvičením - pravidelně sledovat pokrok žáka a přizpůsobit výuku opakování nepochopené látky - vést žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou - poukazovat na souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce - vybízet žáky k formulaci pravidel v cizím jazyce <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfrontovat žáka s běžnými, každodenními situacemi

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - zadávat úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu čteného textu - zadávat úkoly, při kterých žák řeší různé hádanky, křížovky a doplňovačky individuálně nebo ve skupině se spolužáky - zařazovat do výuky takové úkoly, při kterých žák využívá logického myšlení - vyžadovat obměnu nebo vlastní tvorbu scénáře divadelních scének k tématu lekce, a vybízet tak žáka k uplatnění svého individuálního a kreativního přístupu - vybízet žáka cílenými otázkami a úlohami k využívání znalostí z jiných předmětů na hodinách AJ a naopak - poskytovat žákům ústní vysvětlení nových slov a výrazů v angličtině a vybízet je prostřednictvím speciálních úkolů k jejich užití v jiném kontextu - zadávat jednoduché projekty a divadelní scénky, při kterých se žák může individuálně a kreativně projevit - vybízet žáka k všímání si drobností v širších souvislostech zadáním obdobného úkolu napříč všemi lekcemi <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňovat práci na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů - uvažovat v kontextu na základě nabízených obrázků - umožňovat práci s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině - nabízet žákům dostatek příležitostí ke konverzaci s vyučujícími - umožňovat žákům, aby porovnával výsledky své práce se svými spolužáky - učit žáky kriticky myslet, volit různé postupy, vyhledávat informace z několika zdrojů - podněcovat aktivity a zadávat úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů - nechávat rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi - zařazovat do výuky četbu textu simulující různé problémové situace v životě - diskutovat se žáky řešení takových situací <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovázet slovní pokyny gesty a mimikou - vybízet žáky ke komunikaci nejdřív pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů - uvádět novou slovní zásobu a téma lekce pomocí písničky nebo říkanky s jednoduchými rýmy, čímž nenásilnou formou vtáhnout žáka do komunikace v angličtině se správnou intonací

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - zařazovat do hodin předvádění krátkých dialogů a scének, při kterých žák komunikuje s ostatními - upevňovat komunikativní schopnosti žáka prostřednictvím krátkých dialogů - vybízet žáka k interakci se spolužákem prostřednictvím jednoduchých her – výměny otázek a odpovědí na dané téma - zadávat takové úkoly, při kterých je žák nucen domlouvat se svými spolužáky (v anglickém jazyce), čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názory jiných - učit žáky základním písemným komunikativním dovednostem pomocí předloženého neúplného textu - nechávat žáky doplňovat obrázkový příběh vlastním textem do bublin <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozovat procvičování gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací - vést k efektivnímu a logickému vyjadřování se - motivovat žáka ke sdělování informace o sobě prostřednictvím projektů - vytvářet situace k procvičování ve dvojici každodenní výrazy a osvojovat si tak plynulý projev v běžné mluvě - poskytovat žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí - zařazovat do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky - navozovat tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě - zařazovat do výuky různé typy textů, které žáci zpracovávají pro své další vzdělávací potřeby (populárně-naučný článek, novinový článek, internetové stránky, interview apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat běžné situace každodenního života lidí k osvojení slovní zásoby, se kterými se žák může ztotožnit a které zná - přiřazovat žákovi různé role v krátkých scénkách - zařazovat do hodin dramatizaci příběhů různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných - zařazovat do hodin úkoly pro menší skupiny, při kterých se žák učí spolupracovat s ostatními - zadávat písemné úkoly, při kterých žák píše o sobě a svých zálibách, o tom co se mu líbí, co má rád, a tím ho vede k uvědomění si svých individuálních vlastností a kvalit - vybízet žáka k využití nejen dosud známé slovní zásoby ale i svých individuálních schopností a znalostí k

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>odhadu významu nových slov a slovních spojení a k následnému pochopení obsahu nového textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazovat do hodin čtení textů různých žánrů, a tím poukazovat na různorodost zájmů a zálib dětí stejného věku a nutnost respektování odlišností kamarádů <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést k organizaci práce na párových a týmových úkolech - podporovat u žáků projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém - rozvíjet chování žáka v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice - přizpůsobit výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků - zadávat skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce - řídit diskusi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu - nechávat žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohrozí příjemnou atmosféru hodiny <p>Kompetence občanské:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadovat od žáka respektování pravidel hodiny, společných her a činností - seznamovat žáka prostřednictvím obrázků a krátkých textů se životem a kulturou ve Velké Británii a vést tak žáka k vnímání kulturních tradic jiných zemí - poukazovat na zdravý životní styl - zadávat takové úkoly, při kterých žák s využitím osvojené látky mluví a píše o sobě a učí ho tak vidět své kvality a své rezervy - vybízet žáka, aby referoval svým rodičům, co se už naučil, a vést ho tak k pocitu hrdosti na své schopnosti - vybízet žáka k předvádění scének a zpívání písní s kamarády před rodiči, a tím ho vést také k pocitu sounáležitosti ke své třídě - nechávat žáka individuálně se projevit při vypracování jednoduchých projektů, které jsou nad rámec základních úkolů - vybízet žáka k tvorbě vlastního třídního časopisu, čímž ho vede k pocitu sounáležitosti se svou třídou - dodávat žákům odvalu a povzbuzovat je k nácvičku divadla na školní besídku; vést je tak k pocitu hrdosti na a sounáležitosti ke své třídě <p>Na konci základního vzdělávání:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy - učit prezentovat výsledky skupinové práce - seznamovat se v textech učebnice s různým chováním lidí, názory, a hodnotami - shromažďovat materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných - vést žáky k vzájemnému poskytování pomoci - nechávat žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem - vyžadovat od žáků zodpovědnost za vlastní projevy - usměrňovat žáky při hledání materiálů potřebných k realizaci projektů - neopravovat chyby v projektové práci; ta je projevem znalostí, názorů, jasného a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy každého žáka, který tak demonstruje svou odpovědnost za svoji práci; <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit žáky s plánem hodiny a aktivitami v úvodu každé hodiny - stanovit pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem a vyžadovat jejich dodržování - vyžadovat plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu - zařazovat do hodin různé formy činností a způsoby práce, aby se žák učil přizpůsobit se aktuální situaci - učit žáka systematické práci vedením vlastního portfolia - zadávat časově omezené písemné a manuálně-tvořivé úkoly, při kterých žák pracuje samostatně a sám si rozvrhne postup a tempo práce - nechávat žákovi prostor k sebereflexi na konci každé vyučovací hodiny - vyžadovat po žákovi vedení si vlastního slovníčku a tvorbu pomůcek k osvojování učiva s využitím obrázků a samolepek v učebnici a v pracovním sešitě <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést k rekapitulaci svých nabytých vědomostí - umožňovat práci na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti - učit pracovat s učebnicí podle pravidelného schématu - vést žáka k systémové práci - používat různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení - požadovat po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu - zadávat projektovou práci s časovým předstihem - vyžadovat její včasné odevzdání

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- vést žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce</p> <p>Kompetence digitální: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vést žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - vést žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vést žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vést žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou naplňovány v předmětu: Anglický jazyk v 3. - 9. ročníku - celkem 21 hod.</p> <p>1. stupeň - 9 hod 2. stupeň - 12 hod</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Motivační hodnocení na 1. stupni: Žáci 1. ročníku jsou v září a říjnu hodnoceni motivačními symboly a klasifikačním stupněm 1. Od listopadu jsou žáci 1. ročníku hodnoceni pomocí klasifikačních stupňů 1, 2, 3 a později je využívána celá klasifikační</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>stupnice. Žáci 2. a 3. ročníku jsou hodnoceni do konce září pomocí klasifikačních stupňů 1, 2, 3. Od října se využívá celá klasifikační stupnice. Žáci 4. a 5. ročníku jsou klasifikováni v rozsahu celé klasifikační stupnice. Motivačních symbolů je využíváno během celé docházky na I. stupni. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií: Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Stupeň 4 (dostatečný)</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti.		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně.	Pozdravy a základní fráze (Hello, Goodbye, Thank you...)

Anglický jazyk	1. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Reagování na pokyny (Stand up, Sit down, Listen...)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osvojuje si základní slovní zásobu z běžného prostředí.	Tematické okruhy: Členové rodiny. Zvířata (domácí). Hračky. Barvy, čísla 1–10 Vánoce, Velikonoce – slovní zásoba Písničky, básničky, říkanky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zopakuje jednoduchá slova a slovní spojení s oporou.	Pozdravy a základní fráze (Hello, Goodbye, Thank you...) Tematické okruhy: Členové rodiny. Zvířata (domácí). Hračky. Barvy, čísla 1–10 Vánoce, Velikonoce – slovní zásoba
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Chápe význam písní, básní a říkadel.	Písničky, básničky, říkanky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti naslouchat a reagovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Posilování sebedůvěry při vyjadřování v cizím jazyce. Vyjadřování emocí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve dvojici a skupině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s kulturními odlišnostmi. Práce s anglickými jmény, příběhy a pohádkami z anglicky mluvících zemí. Hry, písně a reálie.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám v kontextu.	Opakování z 1. ročníku Tematické okruhy: Tělo a části těla. Školní pomůcky. Oblečení. Jídlo a pití (fruit, vegetables) Čísla 1–20 Dny v týdnu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Odpovídá na jednoduché otázky.	Tematické okruhy: Tělo a části těla. Školní pomůcky. Oblečení. Jídlo a pití (fruit, vegetables) Vyjádření nálady a pocitů (happy, sad...) Krátké věty (např. „I like apples.“, „It is sunny.“) Jednoduché otázky a odpovědi (How are you?..)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Opakuje a používá známe fráze a obraty.	Tematické okruhy: Tělo a části těla. Školní pomůcky. Oblečení. Jídlo a pití (fruit, vegetables) Čísla 1–20 Dny v týdnu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Aktivně se zapojuje do písni a her.	Hry, písničky, říkanky,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti naslouchat a reagovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Posilování sebedůvěry při vyjadřování v cizím jazyce.		

Anglický jazyk	2. ročník
Vyjadřovat emoce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Spolupráce ve dvojicích a skupinách.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Seznámení s kulturními odlišnostmi. Práce s anglickými jmény, příběhy a pohádkami z anglicky mluvících zemí. Hry, písně a reálie.	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žáci osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických celků a umí ji používat
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	v komunikačních situacích, jednoduché rozhovory (Where are you from? What do you like?) písničky, interaktivní hry, obrázkové příběhy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozšíření slovní zásoby (zvířata, rodina, jídlo, ...) každodenní rutina (I wake up, I brush my teeth..)

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		činnosti (run, jump, play..) počasí části dne osobní zájmena, základní slovesa (have, like, can)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	v komunikačních situacích, jednoduché rozhovory (Where are you from? What do you like?) rozšíření slovní zásoby (zvířata, rodina, jídlo, ...) každodenní rutina (I wake up, I brush my teeth..) činnosti (run, jump, play..) počasí části dne písničky, interaktivní hry, obrázkové příběhy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podoby	základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (What's this? This is/it is a ..., What colour is?, Is it a ...? Yes, it is. / No, it isn't., Do you like ..? Yes. / No., I can/can't, I like/don't like..., Whose is this?, osobní zájmena, to have got, to be, There is a ... under the ..., I am wearing a ... she has a cat..) písničky, interaktivní hry, obrázkové příběhy osobní zájmena, základní slovesa (have, like, can)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam anglického jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem. Práce s anglickými jmény, příběhy s pohádkami z anglicky mluvících zemí. Hry, písně a reálie (např. uniformy ve školách UK).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti naslouchat a reagovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve dvojicích a skupině - hraní dialogů, týmové hry.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Anglický jazyk	3. ročník	
Nácvik respektu při komunikaci (please, thank you). Spolupráce a spravedlivé rozdělení rolí v týmu. Jednoduché třídní diskuze (I like, I don't like).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Posilování sebedůvěry při vyjadřování v cizím jazyce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Témata: zvířata, roční období, počasí - péče o přírodu. Písňe o zvířatech, počasí (např. It's raining. The animals on the farm.)		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov žáci osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických celků a umí ji používat (anglická abeceda, číslovky 20 – 100, rodina (širší okruh), jídlo, zvířata, budovy ve městě, volný čas (záliby), hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá), dny v týdnu, měsíce, povolání, dopravní prostředky, počasí)
		Tematické okruhy (rodina, povolání, bydliště, nákupy,

Anglický jazyk	4. ročník	
		dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednotlivým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žáci osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických celků a umí ji používat (anglická abeceda, číslovky 20 – 100, rodina (širší okruh), jídlo, zvířata, budovy ve městě, volný čas (záliby), hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá), dny v týdnu, měsíce, povolání, dopravní prostředky, počasí) Tematické okruhy (rodina, povolání, bydliště, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (What are these? They're ..., How do you spell?, osobní zájmena, přivlastňování (Jane's ...), zájmena his, her, slovesa to have got, to be + zápor (časování, zkrácené tvary) + otázka, množné číslo podstatných jmen, Does he/she like ...? She/he likes ..., stupňování přídavných jmen (2. stupeň), Where are the ...? They're next to / opposite / between ..., vazba „there is / there are“ + otázka, How do you go to school?, Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.)
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žáci osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických celků a umí ji používat (anglická abeceda, číslovky 20 – 100, rodina (širší okruh), jídlo, zvířata, budovy ve městě, volný čas (záliby), hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá), dny v týdnu, měsíce, povolání, dopravní prostředky, počasí) Tematické okruhy (rodina, povolání, bydliště, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	<p>žáci osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických celků a umí ji používat (anglická abeceda, číslovky 20 – 100, rodina (širší okruh), jídlo, zvířata, budovy ve městě, volný čas (záliby), hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá), dny v týdnu, měsíce, povolání, dopravní prostředky, počasí)</p> <p>Tematické okruhy (rodina, povolání, bydliště, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí)</p>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	<p>žáci osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických celků a umí ji používat (anglická abeceda, číslovky 20 – 100, rodina (širší okruh), jídlo, zvířata, budovy ve městě, volný čas (záliby), hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá), dny v týdnu, měsíce, povolání, dopravní prostředky, počasí)</p> <p>Tematické okruhy (rodina, povolání, bydliště, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí)</p>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tematické okruhy (rodina, povolání, bydliště, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>žáci osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických celků a umí ji používat (anglická abeceda, číslovky 20 – 100, rodina (širší okruh), jídlo, zvířata, budovy ve městě, volný čas (záliby), hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá), dny v týdnu, měsíce, povolání, dopravní prostředky, počasí)</p> <p>Tematické okruhy (rodina, povolání, bydliště, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda,</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		počasí)
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Tematické okruhy (rodina, povolání, bydliště, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí) základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (What are these? They're ..., How do you spell?, osobní zájmena, přivlastňování (Jane's ...), zájmena his, her, slovesa to have got, to be + zápor (časování, zkrácené tvary) + otázka, množné číslo podstatných jmen, Does he/she like ...? She/he likes ..., stupňování přídavných jmen (2. stupeň), Where are the ...? They're next to / opposite / between ..., vazba „there is / there are“ + otázka, How do you go to school?, Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam anglického jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žáci osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických celků a umí ji používat(čísla 1-100, abeceda, země, rodina, kalendářní rok, technické vybavení, mazlíčci, přídavná jména, vyučovací předměty, rozvrh hodin, určování času, denní činnosti, nábytek, části domu, místa ve městě, popis lidí, oblečení) Tematické okruhy(domov, rodina, zvířata, škola, bydliště, oblékání, kalendářní rok)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žáci osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických celků a umí ji používat(čísla 1-100, abeceda, země, rodina, kalendářní rok, technické vybavení, mazlíčci, přídavná jména, vyučovací předměty, rozvrh hodin, určování času, denní činnosti, nábytek, části domu, místa ve městě, popis lidí, oblečení) Tematické okruhy(domov, rodina, zvířata, škola, bydliště, oblékání, kalendářní rok)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<p>žáci osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických celků a umí ji používat(čísla 1-100, abeceda, země, rodina, kalendářní rok, technické vybavení, mazlíčci, přídavná jména, vyučovací předměty, rozvrh hodin, určování času, denní činnosti, nábytek, části domu, místa ve městě, popis lidí, oblečení)</p> <p>Tematické okruhy(domov, rodina, zvířata, škola, bydliště, oblékání, kalendářní rok)</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru, a/an, rozkazovací způsob, množné číslo (pravidelná a nepravidelná podst.jm.), slovesa to be a to have got, přivlastňovací zájmena, pozice přídavných jmen, předložky místa, času, vazba there is/are, sloveso can/can´t + otázka, čas přítomný – prostý, průběhový, popis lidí, How much is ... ?)</p>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<p>práce se slovníkem (kniha, internet)</p> <p>Tematické okruhy(domov, rodina, zvířata, škola, bydliště, oblékání, kalendářní rok)</p>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>žáci osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických celků a umí ji používat(čísla 1-100, abeceda, země, rodina, kalendářní rok, technické vybavení, mazlíčci, přídavná jména, vyučovací předměty, rozvrh hodin, určování času, denní činnosti, nábytek, části domu, místa ve městě, popis lidí, oblečení)</p> <p>Tematické okruhy(domov, rodina, zvířata, škola, bydliště, oblékání, kalendářní rok)</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru, a/an, rozkazovací způsob, množné číslo (pravidelná a</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		nepravidelná podst.jm.), slovesa to be a to have got, přivlastňovací zájmena, pozice přídavných jmen, předložky místa, času, vazba there is/are, sloveso can/can't + otázka, čas přítomný – prostý, průběhový, popis lidí, How much is ... ?)
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	žáci osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických celků a umí ji používat(čísla 1-100, abeceda, země, rodina, kalendářní rok, technické vybavení, mazlíčci, přídavná jména, vyučovací předměty, rozvrh hodin, určování času, denní činnosti, nábytek, části domu, místa ve městě, popis lidí, oblečení) Tematické okruhy(domov, rodina, zvířata, škola, bydliště, oblékání, kalendářní rok) základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru, a/an, rozkazovací způsob, množné číslo (pravidelná a nepravidelná podst.jm.), slovesa to be a to have got, přivlastňovací zájmena, pozice přídavných jmen, předložky místa, času, vazba there is/are, sloveso can/can't + otázka, čas přítomný – prostý, průběhový, popis lidí, How much is ... ?)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Tematické okruhy(domov, rodina, zvířata, škola, bydliště, oblékání, kalendářní rok)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam anglického jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka slovní a větný přízvuk, intonace ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby spelování a zvuk fonetická abeceda přízvuk a rytmus práce se slovníkem Tematické okruhy: škola, cestování, stravovací návyky, volný čas, kalendářní rok
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: pozdravy, Jak se jmenuješ?, místnosti a vlastnictví, měsíce v roce, datum, domácí práce, zvířata, prázdniny – transport, problémy, jídlo Tematické okruhy: škola, cestování, stravovací návyky, volný čas, kalendářní rok
Tematický celek - Čtení s porozuměním		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: pozdravy, Jak se jmenuješ?, místnosti a vlastnictví, měsíce v roce, datum, domácí práce, zvířata, prázdniny – transport, problémy, jídlo Tematické okruhy: škola, cestování, stravovací návyky, volný čas, kalendářní rok
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy: škola, cestování, stravovací návyky, volný čas, kalendářní rok Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního závěru žáka: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, frekvenční příslovce, řadové číslovky, předmětná zájmena, must, minulý čas, pravidelná a nepravidelná slovesa, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, a/an, some/any, how much/many, a little/a few
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními spolužáky při plnění zadaného úkolu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam anglického jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem. Učíme žáky komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím jednoduchých sdělení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učíme je poznávat realie dané země. Rozvíjíme pozitivní vztah k cizímu jazyku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů. Seznamujeme žáky s cizím jazykem a s jeho různými odlišnostmi. Učíme je poznávat realie dané země.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka slovní a větný přízvuk, intonace ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby přízvuk a rytmus zvuk samohlásek a souhlásek nemá písmena
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: práce se slovníkem, geografické názvy, počasí, přídavná jména, typy TV programů, typy filmů, životní etapy, rodina, vesmír, místa (bydlení, práce) Tematické okruhy: rodina, domov, bydlení, pocity a nálady, počasí, USA, UK, britská kinematografie, kalendářní rok Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního závěru žáka: how questions, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, as...as, vazba going to, přídavná jména a příslovce, have to, návrhy, přítomný

Anglický jazyk	7. ročník	
		čas prostý a průběhový, minulý čas – pravidelná a nepravidelná slovesa, otázky, budoucí čas s will
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<p>Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: práce se slovníkem, geografické názvy, počasí, přídavná jména, typy TV programů, typy filmů, životní etapy, rodina, vesmír, místa (bydlení, práce)</p> <p>Tematické okruhy: rodina, domov, bydlení, pocity a nálady, počasí, USA, UK, britská kinematografie, kalendářní rok</p> <p>Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního závěru žáka: how questions, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, as...as, vazba going to, přídavná jména a příslovce, have to, návrhy, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas – pravidelná a nepravidelná slovesa, otázky, budoucí čas s will</p>
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samého, rodiny, školy	<p>Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: práce se slovníkem, geografické názvy, počasí, přídavná jména, typy TV programů, typy filmů, životní etapy, rodina, vesmír, místa (bydlení, práce)</p> <p>Tematické okruhy: rodina, domov, bydlení, pocity a nálady, počasí, USA, UK, britská kinematografie, kalendářní rok</p> <p>Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního závěru žáka: how questions, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, as...as, vazba going to, přídavná jména a příslovce, have to, návrhy, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas – pravidelná a</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		nepravdělná slovesa, otázky, budoucí čas s will
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními spolužáky při plnění zadaného úkolu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů. Seznamujeme žáky s cizím jazykem a s jeho různými odlišnostmi. Učíme žáky komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím jednoduchých sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam anglického jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učíme je poznávat realie dané země. Rozvíjíme pozitivní vztah k cizímu jazyku.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
		slovní a větný přízvuk, intonace
		ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		znělé a neznělé souhlásky

Anglický jazyk	8. ročník	
		intonace otázek
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: práce se slovníkem, slovní spojení, přírodní katastrofy, domov, bydlení, místa ve městě, popis cesty, zážitky a zkušenosti, zdravotní problémy, frázová slovesa.</p> <p>Tematické okruhy: Velká Británie, New York, Londýn, hrdinové a hrdinky Británie, pohotovostní složky, domov, bydlení, péče o zdraví, společnost a její problémy, kalendářní rok.</p> <p>Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního závěru žáka, minulý čas průběhový, určitý člen the + místo, člen určitý a neurčitý, neurčitá zájmena, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas, ever a never, should/ shouldn't, must/mustn't/don't have to.</p>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>Tematické okruhy: Velká Británie, New York, Londýn, hrdinové a hrdinky Británie, pohotovostní složky, domov, bydlení, péče o zdraví, společnost a její problémy, kalendářní rok.</p> <p>Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního závěru žáka, minulý čas průběhový, určitý člen the + místo, člen určitý a neurčitý, neurčitá zájmena, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas, ever a never, should/ shouldn't, must/mustn't/don't have to.</p>
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: práce

Anglický jazyk	8. ročník	
		se slovníkem, slovní spojení, přírodní katastrofy, domov, bydlení, místa ve městě, popis cesty, zážitky a zkušenosti, zdravotní problémy, frázová slovesa.
		Tematické okruhy: Velká Británie, New York, Londýn, hrdinové a hrdinky Británie, pohotovostní složky, domov, bydlení, péče o zdraví, společnost a její problémy, kalendářní rok.
		Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního závěru žáka, minulý čas průběhový, určitý člen the + místo, člen určitý a neurčitý, neurčitá zájmena, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas, ever a never, should/ shouldn't, must/mustn't/don't have to.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů. Seznamujeme žáky s cizím jazykem a s jeho různými odlišnostmi. Učíme žáky komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím jednoduchých sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam anglického jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učíme je poznávat realie dané země. Rozvíjíme pozitivní vztah k cizímu jazyku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními spolužáky při plnění zadaného úkolu.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		fonetická abeceda
		podobná slova
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: práce se slovníkem, materiály, složená slova, popis oblečení, podstatná a přídavná jména, slovesa a předložky, části těla, zdravotní problémy a jejich řešení, přídavná jména s –ed a –ing, životní prostředí, frázová slovesa
		Tematické okruhy: péče o zdraví, Austrálie, stravovací návyky, společnosti a její problémy, příroda a město, volba povolání, sport, kalendářní rok, nákupy a móda
		Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního závěru žáka: přítomné časy, stavová slovesa, budoucí časy, minulé časy, used to, too/enough, vztažné věty, sloveso +-ing, There's someone/something +-ing, see/hear someone +-ing, trpný rod, první podmínka, časové věty
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: práce

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>se slovníkem, materiály, složená slova, popis oblečení, podstatná a přídavná jména, slovesa a předložky, části těla, zdravotní problémy a jejich řešení, přídavná jména s –ed a –ing, životní prostředí, frázová slovesa</p> <p>Tematické okruhy: péče o zdraví, Austrálie, stravovací návyky, společnosti a její problémy, příroda a město, volba povolání, sport, kalendářní rok, nákupy a móda</p> <p>Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního závěru žáka: přítomné časy, stavová slovesa, budoucí časy, minulé časy, used to, too/enough, vztažné věty, sloveso +-ing, There's someone/something +-ing, see/hear someone +-ing, trpný rod, první podmínka, časové věty</p>
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>Tematické okruhy: péče o zdraví, Austrálie, stravovací návyky, společnosti a její problémy, příroda a město, volba povolání, sport, kalendářní rok, nákupy a móda</p> <p>Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního závěru žáka: přítomné časy, stavová slovesa, budoucí časy, minulé časy, used to, too/enough, vztažné věty, sloveso +-ing, There's someone/something +-ing, see/hear someone +-ing, trpný rod, první podmínka, časové věty</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními spolužáky při plnění zadaného úkolu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam anglického jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učíme je poznávat realie dané země. Rozvíjíme pozitivní vztah k cizímu jazyku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	9. ročník
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů. Seznamujeme žáky s cizím jazykem a s jeho různými odlišnostmi. Učíme žáky komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím jednoduchých sdělení.	

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk je povinnou částí základního vzdělávání jako další cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy.</p> <p>Vzhledem ke skutečnosti, že Česká republika sousedí se Spolkovou republikou Německo a Rakouskem, s nimiž v mnoha oblastech úzce spolupracuje, zaujímá znalost německého jazyka pro české občany přední místo. Požadavky na vzdělávání v NJ jsou formulované ve Společném evropském referenčním rámci pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Předpokládá se dosažení úrovně A1.</p> <p>Žák má rozumět známým, každodenním výrazům a základním frázím vycházejícím z konkrétních potřeb a má umět tyto výrazy a fráze používat. Žák má umět ústně i písemně představit sebe i ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umět odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit. Gramatické učivo seznamuje se základními gramatickými strukturami a typy vět, se základy pravopisu slov.</p> <p>Výuka probíhá v celém ročníku najednou ve třídě a počítačové učebně.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Žáci pracují s učebnicemi, pracovními sešity, slovníky, u některých témat zpracovávají projekty. Při výuce jsou používány audioorální a audiovizuální programy.</p> <p>Etická výchova je začleněna jako doplňující vzdělávací obor do učiva ve všech třech ročnících. Na druhém stupni slouží orientaci v pozitivním řádu sociálního chování žáka a posilování jeho pozitivního sociálního postoje.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuální prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém <p>Výuka probíhá v celém ročníku najednou ve třídě a počítačové učebně.</p> <p>Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka probíhá v ročníku 7. - 9. dvakrát týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky, časopisy, internetem...

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vhodnými pomůckami podněcovat u žáka zájem o získání nových znalostí v tomto jazyce - pracovat s portfoliem - rozvíjet projektové vyučování - vést u žáka k pochopení systému gramatiky – systematizace poznatků, zařazování nových jevů <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků schopnost reagovat v různých situacích za použití německého jazyka - vést žáky k porovnávání stavby českého, německého a anglického jazyka, k vyhledávání shod a odlišností - připravovat situace, kdy bude žák nucen orientovat se v cizím jazykovém prostředí - podporovat uplatnění intuice, fantazie, improvizace při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v CJ - vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk - učit formulovat žáky myšlenku, aby partner rozuměl - rozšiřovat slovní zásobu žáků a vytvářet v ní systém - využívat podobnosti AJ a NJ - nacvičovat s žáky strukturu jednoduchých mluvených i písemných projevů - rozvíjet u žáků schopnost reakce na slyšené i písemné pokyny <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozovat situace vedoucí k týmové spolupráci - učit žáka respektovat roli a názor druhého v týmové práci - rozvíjet u žáka schopnost uplatnit se v kolektivu - vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi různého kulturního prostředí <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k uvědomění si hodnoty tradic, historického a kulturního dědictví jiných zemí, odlišnosti chápat s tolerancí

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k chápání a respektování pravidel slušného chování země, v níž jsem host - vést žáky k uvědomění si hodnot českých tradic ve srovnání s jinými - ovlivňovat u žáků vztah k životnímu prostředí <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyk a komunikace - rozvíjet u žáků pracovní návyky při používání různých studijních materiálů a pomůcek - realizovat zhotovování výrobku podle německého návodu <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vést žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - vést žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vést žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vést žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou naplňovány v předmětu: Německý jazyk v 7. 9. ročníku - celkem 6 hod. 2. stupeň - 6 hod
Způsob hodnocení žáků	Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií: Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla do 20, barvy, německá dívčí, chlapecká, zvířecí jména, internacionalismy; představení se, prosba, poděkování, tykání, vykání, vyplnění formuláře, písemné sdělení základních údajů o sobě; představení členů rodiny, základní prostorová orientace; popis osoby, časové údaje, vyprávění o zájmech, čtení s porozuměním; popis činností během týdne, telefonování, e-mail, dopis, odpověď na dopis, vyprávění o koníčcích, chatování

Německý jazyk		7. ročník	
Tematický celek - Mluvení			
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba: čísla 0 -20, přídavná jména, barvy, třídní pokyny, abeceda, rodina, osobní informace, věk, oblíbené věci, domácí zvířata, dny týdne, škola, dům. Tematické okruhy (osobní údaje, domov, rodina, přátelé, škola, hobby)	
Tematický celek - Čtení s porozuměním			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Slovní zásoba: čísla 0 -20, přídavná jména, barvy, třídní pokyny, abeceda, rodina, osobní informace, věk, oblíbené věci, domácí zvířata, dny týdne, škola, dům. Tematické okruhy (osobní údaje, domov, rodina, přátelé, škola, hobby) Mluvnice (1.,2.,3. os.j.č., 3.os.mn.č. pravidelných sloves, sein, mögen, W - otázky, ja-nein- otázky, Deutschland, Österreich, Schweiz, Tschechien; Mein, dein, přídavné jméno v přísudku, vazba „von“; Předložka „um“ v čas. údajích; určitý, neurčitý člen, kein, rozkazovací způsob)	
Tematický celek - Psaní			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy (osobní údaje, domov, rodina, přátelé, škola, hobby)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními spolužáky při plnění zadaného úkolu.			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi německy mluvících národů. Seznamujeme žáky s cizím jazykem a s jeho různými odlišnostmi. Učíme žáky komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím jednoduchých sdělení.			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			
Učíme žáka poznávat realie dané země. Rozvíjíme u žáka pozitivní vztah k cizímu jazyku.			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita			

Německý jazyk	7. ročník	
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam německého jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<p>základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: počítač a možnosti práce s ním, součásti počítače, popis zvířat, rok, roční období, měsíce, svátky, pozvánka na oslavu, čísla do 1000, základní matematické úkony, poskytnutí informace o časových údajích, sdělení místa pobytu, určování času, vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, zamluvení ubytování, krátký pozdrav z dovolené, dům, byt, bydlení, popis místa, kde bydlím, vyjádření představ, jednoduchá orientace ve městě, rozhovory</p> <p>s popisem cesty, podání informace, pozvání, poděkování, souhlas, odmítnutí, vyprávění o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, povinnostech, schopnostech, co se smí a nesmí, aktivity dětí u nás a v jiných zemích</p> <p>Slovní zásoba: počítač, roční období, svátky, čísla do 1 000, časové údaje, činnosti dne, bydlení, cestování, evropské země, prázdniny/dovolená</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		Tematické okruhy: počítač, roční období, svátky, bydlení, prázdniny, cestování, náplň dne.
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>fonetické znaky (pasivně)</p> <p>základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: počítač a možnosti práce s ním, součásti počítače, popis zvířat, rok, roční období, měsíce, svátky, pozvánka na oslavu, čísla do 1000, základní matematické úkony, poskytnutí informace o časových údajích, sdělení místa pobytu, určování času, vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, zamluvení ubytování, krátký pozdrav z dovolené, dům, byt, bydlení, popis místa, kde bydlím, vyjádření představ, jednoduchá orientace ve městě, rozhovory</p> <p>s popisem cesty, podání informace, pozvání, poděkování, souhlas, odmítnutí, vyprávění o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, povinnostech, schopnostech, co se smí a nesmí, aktivity dětí u nás a v jiných zemích</p>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: počítač a možnosti práce s ním, součásti počítače, popis zvířat, rok, roční období, měsíce, svátky, pozvánka na oslavu, čísla do 1000, základní matematické úkony, poskytnutí informace o časových údajích, sdělení místa pobytu, určování času, vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, zamluvení ubytování, krátký pozdrav z dovolené, dům, byt, bydlení, popis místa, kde bydlím, vyjádření představ, jednoduchá orientace ve městě, rozhovory</p> <p>s popisem cesty, podání informace, pozvání, poděkování, souhlas, odmítnutí, vyprávění o průběhu dne, povinnostech, koníčcích, povinnostech,</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>schopnostech, co se smí a nesmí, aktivity dětí u nás a v jiných zemích</p> <p>Slovní zásoba: počítač, roční období, svátky, čísla do 1 000, časové údaje, činnosti dne, bydlení, cestování, evropské země, prázdniny/dovolená</p> <p>Tematické okruhy: počítač, roční období, svátky, bydlení, prázdniny, cestování, náplň dne.</p> <p>Mluvnice: časování dalších pravidelných sloves, sloveso haben, 4. pád podst. jmen, zájmeno kein ve 4. pádě, vazba „ich möchte“, časování slovesa fahren, předložka „nach“, „in“, Bei uns, časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou (okrajově), porozumění základním nápisům, předložky se 3. pádem, vazba „es gibt“, osobní zájmena, modální slovesa, číslovky do 100 000, časové údaje, zájmena</p>
Tematický celek - Psaní		
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Slovní zásoba: počítač, roční období, svátky, čísla do 1 000, časové údaje, činnosti dne, bydlení, cestování, evropské země, prázdniny/dovolená</p> <p>Tematické okruhy: počítač, roční období, svátky, bydlení, prázdniny, cestování, náplň dne.</p> <p>Mluvnice: časování dalších pravidelných sloves, sloveso haben, 4. pád podst. jmen, zájmeno kein ve 4. pádě, vazba „ich möchte“, časování slovesa fahren, předložka „nach“, „in“, Bei uns, časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou (okrajově), porozumění základním nápisům, předložky se 3. pádem, vazba „es gibt“, osobní zájmena, modální slovesa, číslovky do 100 000, časové údaje, zájmena</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk	8. ročník	
Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními spolužáky při plnění zadaného úkolu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi německy mluvících národů. Seznamujeme žáky s cizím jazykem a s jeho různými odlišnostmi. Učíme žáky komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím jednoduchých sdělení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učíme žáka poznávat realie dané země. Rozvíjíme u žáka pozitivní vztah k cizímu jazyku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam německého jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: vyučování, rozvrh hodin, volný čas, sport, rozhovor s osobností, tělo, části těla, u lékaře, vyjádření bolesti, popis problémů, rozhovor u lékaře, situace a rozhovory v obchodě, na nádraží, požádat o informaci, poděkovat za ni, povolání, počasí, oblečení, roční období, blahopřání, jednoduchý popis události, dovolená, prázdniny, oblečení ve vztahu sport, móda, cestování, vyjádřit, co se mi líbí a nelíbí, co mě baví

Německý jazyk		9. ročník	
Tematický celek - Mluvení			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba: školní předměty, části těla, město, počasí, oblečení, sportovní hry, dovolená, nakupování	Tematické okruhy: rozvrh hodin, u lékaře, orientace ve městě, roční období, obchody, sport, dovolená
Tematický celek - Čtení s porozuměním			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Mluvnice: způsobová slovesa, předložka „in“ ve 4.p., zájmeno „man“, seznámení s perfektem, seznámení s výrazy „ich möchte, předložky, osobní a přivlastňovací zájmena, množné číslo	
Tematický celek - Psaní			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Mluvnice: způsobová slovesa, předložka „in“ ve 4.p., zájmeno „man“, seznámení s perfektem, seznámení s výrazy „ich möchte, předložky, osobní a přivlastňovací zájmena, množné číslo	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními spolužáky při plnění zadaného úkolu.			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi německy mluvících národů. Seznamujeme žáky s cizím jazykem a s jeho různými odlišnostmi. Učíme žáky komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím jednoduchých sdělení.			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			
Učíme žáka poznávat realie dané země. Rozvíjíme u žáka pozitivní vztah k cizímu jazyku.			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita			
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam německého jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.			

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Žáci na 1. stupni jsou vedeni k zvládnutí základních myšlenkových postupů a pojmů, početních operací, algoritmů a řešení jednoduchých logických úloh. Obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a početní operace, Závislosti, Vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tyto okruhy nejsou oddělené, ale v tematických celcích prochází celým prvním stupněm ZŠ. Okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy prolíná všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. V matematice jsou ověřovány získané znalosti z finanční gramotnosti začleněné v oblasti Člověk a jeho svět.</p> <p>Matematika rozvíjí logické myšlení žáků, vede je k myšlenkové samostatnosti a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji.</p> <p>Metody práce v hodinách matematiky jsou zaměřené především na to, že žáci pracují samostatně nebo ve skupinách, manipulují s názornými učebními pomůckami. Matematika využívá metody práce zaměřené na sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže s důrazem na činnostní charakter učení.</p> <p>Žáci na 2. stupni jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností, početních operací a řešení jednoduchých logických úloh. Při řešení úloh je upřednostňován úsudek a logické myšlení. Obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tyto okruhy nejsou oddělené, ale v tematických celcích prochází celým druhým stupněm ZŠ. Okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy prolíná všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k myšlenkové samostatnosti a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji.</p> <p>Metody práce v hodinách matematiky jsou zaměřené především na to, že žáci pracují samostatně nebo ve skupinách, manipulují s názornými učebními pomůckami, řeší úlohy s využitím kapesního kalkulátoru a výpočetní techniky. Matematika využívá metody práce zaměřené na sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení. Používají nestandardní metody a postupy při řešení matematických úloh a problémů z praxe.</p> <p>Žáci získávají dovednost efektivně provádět operace s čísly, učí se upravovat číselné i algebraické výrazy a řešit lineární rovnice.</p> <p>Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnné, pochopení funkčních vztahů a orientace v práci s daty a základech statistiky. Nezastupitelné místo má rovinná a prostorová geometrie, která vede žáky k dovednosti přesného a estetického rýsování a rozvíjí geometrickou představivost.</p> <p>Další nezastupitelnou oblastí, která hraje roli ve výuce matematiky a dalších předmětů je finanční gramotnost. Prvky z této oblasti se objevují v průběhu celé výuky. V matematice dochází k ověřování získaných znalostí finanční gramotnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání na 1. stupni je zaměřeno na:</p> <p>čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve složkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost provádět operaci - algoritmičké porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná <p>závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</p> <p>geometrie v rovině a v prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</p> <p>nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života</p> <p>Vzdělávání na 2. stupni je zaměřeno na:</p> <p>čísla a proměnná - osvojení aritmetických operací ve složkách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost provádět operaci

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů geometrie v rovině a v prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce.</p> <p>Časová dotace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 4 hodin 2. ročník - 5 hodin 3. ročník - 5 hodin 4. ročník - 5 hodin 5. ročník - 5 hodin 6. ročník - 5 hodin 7. ročník - 4 hodiny 8. ročník - 4 hodiny 9. ročník - 5 hodin
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k přesnému vyjadřování a stručnému užívání matematického jazyka včetně symboliky - zdokonalovat žákův grafický projev prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh - rozvíjet abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci <p>Žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovat u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod. - vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh),

Název předmětu	Matematika
	<p>kteřé žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci - systematicky oceňovat dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost, netolerovat ledabylost a malou snahu - podporovat nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - vést žáka k provádění rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků <p>Žák na konci základního vzdělávání:</p> <p>nabízet žákům dostatek úloha příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovat u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh - nabízet nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení - provádět se žáky rozbor úkolu (problému) - tvořit plán jeho řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup k vyřešení problému a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k zadání - poskytovat žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky <p>Žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními; - užívat matematického jazyka včetně matematické symboliky - pracovat s grafy, tabulkami, diagramy, využívat matematický software, internet, video a další informační technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žák na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci - učit žáka pracovat v týmu <p>Žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vést žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny - oceňovat projevy úcty k práci druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k používání kritického myšlení při zpracovávání informací - učit žáka hodnotit svou práci a práci ostatních, vést k ohleduplnosti a taktu - učit žáka vnímat složitosti světa <p>Žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízet dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky); - zařazovat úlohy s ekologickou problematikou - podporovat zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu - vést studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvořit a rozvíjet u žáka zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě - učit žáka využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech <p>Žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízet žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti - vyžadovat od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů - motivovat žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - klást důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů <p>Žák na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vést žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace jsou naplňovány v předmětu: Matematika - celkem 42 hod.</p> <p>1. stupeň - 21 hod 2. stupeň - 18 hod</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Motivační hodnocení na 1. stupni:</p> <p>Žáci 1. ročníku jsou v září a říjnu hodnoceni motivačními symboly a klasifikačním stupněm 1. Od listopadu jsou žáci 1. ročníku hodnoceni pomocí klasifikačních stupňů 1, 2, 3 a později je využívána celá klasifikační stupnice.</p> <p>Žáci 2. a 3. ročníku jsou hodnoceni do konce září pomocí klasifikačních stupňů 1, 2, 3. Od října se využívá celá klasifikační stupnice.</p> <p>Žáci 4. a 5. ročníku jsou klasifikováni v rozsahu celé klasifikační stupnice.</p> <p>Motivačních symbolů je využíváno během celé docházky na I. stupni.</p> <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti</p>

Název předmětu	Matematika
	uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 20, používá přirozená čísla k modelování reálných situací	vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru; číselná řada přirozená čísla 0 – 10; přirozená čísla 10 – 20; psaní číslic modelování reálných situací; použití teček, číslic počítání předmětů v daném souboru, manipulace s předměty, vytváření souborů s daným počtem prvků, počítání prvků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítání předmětů v daném souboru, manipulace s předměty, vytváření souborů s daným počtem prvků, počítání prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	čtení čísel; zápis čísel; porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívání vztahu rovnosti a nerovnosti; zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti; vztahy větší, menší,

Matematika	1. ročník	
		rovno a znaménka $>$, $<$, $=$; porovnávání čísel a souborů předmětů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	lineární uspořádání čísel; posloupnost čísel; orientace a zobrazení čísel na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace	zavedení znamének $+$, $-$; sčítání v oboru do 10 bez přechodu; odčítání v oboru do 10 bez přechodu sčítání v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem; odčítání v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem; automatizace sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení slovních úloh; tvoření slovních úloh; aplikace osvojených početních operací; modelace osvojených početních operací slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popis jednoduchých závislostí z praktického života; seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje posloupnosti čísel	posloupnost čísel; doplňování chybějících čísel v řadě; pohyb na číselné ose
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává a pojmenuje základní rovinné útvary	rozeznávání rovinných útvarů; čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh pojmenování základních rovinných útvarů vyhledávání určitých útvarů v okolí třídění předmětů podle tvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjíme u žáků schopnosti poznávání, pozornost a soustředění, rozvíjíme u nich kreativitu, pružnost nápadů, originalitu.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 100, používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla 0 – 20; přirozená čísla 0 – 100; psaní číslic 0 – 100; číselná řada modelování reálných situací; použití teček, číslic počítání prvků daného konkrétního souboru vytváření konkrétních souborů (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků počítání po jedné, po desítkách násobek, násobky 2, 3, 4, 5 určování jednotek, desítek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	násobek, násobky 2, 3, 4, 5 určování jednotek, desítek čtení čísel; zapisování čísel; porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	užívání vztahu rovnosti a nerovnosti (větší, menší, rovno); zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti znaménky <, >, = vztahy o n více, o n méně lineární uspořádání čísel; posloupnost čísel zobrazení čísla na číselné ose; orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu a s přechodem desítky; sčítání a odčítání do 100 bez přechodu a s přechodem

Matematika	2. ročník	
		desítky sčítání a odčítání násobků deseti; násobení jako opakované sčítání; násobení a dělení v oboru násobílek 0, 1, 2, 3, 4, 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení slovních úloh; utváření slovních úloh aplikování osvojených početních operací; modelování osvojených početních operací řešení slovních úloh na vztahy o n méně, o n více
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	orientace v čase (rok, měsíc, týden, den); používání časových jednotek den a hodina; čtení údajů na hodinkách (včetně digitálních) výrazy včera, dnes a zítra
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje posloupnosti čísel	posloupnost čísel; význam první, poslední, před, za, hned před, hned za doplňování chybějících čísel v řadě
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sledování jednoduchých závislostí na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka spánku...)
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslení křivých a rovných čar rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) rozeznávání a pojmenovávání jednoduchých těles rozeznávání a pojmenování bodu a úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a odhaduje délku úsečky	rýsování úsečky v cm užívání jednotek délky m, cm odhadování a měření délky úsečky v cm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjíme u žáků schopnosti poznávání, pozornost a soustředění, rozvíjíme u nich kreativitu, pružnost nápadů, originalitu.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 1000, používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla 0 – 100; přirozená čísla 100 – 1 000; číselná řada psaní číslic počítání po stovkách, desítkách, jednotkách modelování reálných situací; použití peněz apod. počítání předmětů v daném souboru - vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti(M-3-1-02)	čtení čísel; zapisování čísel; porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	užívání vztahu rovnosti a nerovnosti (větší, menší, rovno); zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti znaménky <, >, = vztahy o n více (méně), n-krát více (méně) lineární uspořádání čísel; posloupnost čísel zobrazení čísla na číselné ose určování stovek, desítek, jednotek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace	sčítání v oboru 0 – 1 000; zavedení pojmů sčítanec, sčítanec, součet odčítání v oboru 0 – 1 000; zavedení pojmů menšeneček, menšitel, rozdíl

Matematika	3. ročník	
		sčítání a odčítání násobků sta
		sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta a s přechodem násobků sta
		násobení v oboru malé násobilky; zavedení pojmů činitel, činitel, součin
		dělení v oboru malé násobilky; zavedení pojmů dělenec, dělitel, podíl
		vztahy mezi násobením a dělením; automatizace násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení slovních úloh; utváření slovních úloh
		modelace osvojených početních operací; slovní úlohy ze života dětí a užitím osvojených početních operací
		řešení slovních
		úloh a vztahy o n méně (více), n-krát méně (více)
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientace v čase (rok, měsíc, týden, den); jednotky času – s, min, hod; provádění jednoduchých převodů; určování času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	sestavení jednoduché tabulky; doplnění tabulky
		pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisování jednoduchých závislostí z praktického života
		měření teploty, hmotnosti, délky a času
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá peníze v běžných situacích	Finanční gramotnost: hotovostní forma peněz, způsoby hotovostního placení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Finanční gramotnost: hotovostní forma peněz, způsoby hotovostního placení
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávání velikosti útvarů; odhad délky úsečky
		měření délky úsečky v cm; jednotky délky – mm, cm, dm, m

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznávání a pojmenování přímky a polopřímky; rýsování přímky a polopřímky a k ní polopřímky opačné rýsování různoběžek a jejich průsečík; bod ležící na přímkce a mimo přímku čtverec a obdélník – jejich náčrty ve čtvercové síti kreslení a rýsování lomené čáry rozeznávání, pojmenování a popis jednoduchých těles (krychle, kvádr, koule) rýsování úsečky v cm rozeznávání souměrných útvarů; modelování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjíme u žáků schopnosti poznávání, pozornost a soustředění, rozvíjíme u nich kreativitu, pružnost nápadů, originalitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vedeme žáky ke cvičení sebekontroly, k organizaci vlastního času a plánování úkolů.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá přirozená čísla do 1 000 000	asociativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně komutativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	čtení a zápis čísel; posloupnost čísel, číselná osa; porovnávání čísel; počítání z paměti sčítání, odčítání (čísel majících nejvýše 2 číslice různé od 0) násobení, dělení (nejvýše 2 různými číslicemi od 0 jednociferným číslem, dělení se zbytkem – dělenec, dělitel, neúplný podíl, zbytek) asociativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně komutativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně vlastnosti početních operací, využití závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné sčítání (až tři čísla), kontrola písemné odčítání (až dvě čísla), kontrola písemné násobení (nejvíce dvojciferným činitelem) písemné dělení (jednociferným dělitelem, dělení se zbytkem), kontrola písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhady výsledků početních operací kontroly výpočtů početních operací užití kapesního kalkulátoru zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řešení a utváření slovních úloh na porovnávání čísel, početní výkony, vztahy o n méně (více), n–krát méně (více) řešení složených slovních úloh (na 2 – 3 početní výkony) aplikace osvojených početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky - příklady z praxe využití názorných obrázků z praxe (modelování) $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, ... (koláč, čtverec, chléb, jablko, hodina, metr atd.) celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, atd

Matematika	4. ročník	
		čítatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem (modelování podle obrázků)
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisování jednoduchých závislostí z praktického života proměnná (závislá, nezávislá) závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	sloupkový diagram jednoduchá tabulka a schémata – čtení, orientace, doplnění
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	jednoduchá tabulka a schémata – čtení, orientace, doplnění sestavení vlastní tabulky
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	čtverec, obdélník – znázornění a narýsování pomocí jednoduchých konstrukcí (strany, vrcholy) trojúhelník obecný – znázornění, narýsování pomocí jednoduchých konstrukcí tří stran, správný popis stran (strana $AB = c$ atd.) kružnice – znázornění, narýsování pomocí jednoduchých konstrukcí (střed S , poloměr r)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	změření délky úsečky; grafické sečtení úseček; grafické odečtení úseček; určení délky lomené čáry změření délek stran mnohoúhelníku, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník) jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	úlohy z praxe, slovní úlohy vzájemná poloha dvou přímk (rovnoběžky, kolmice) rýsování rovnoběžek, kolmic

Matematika	4. ročník	
		rýsování rovnoběžek pomocí dvou pravítek
		rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou
		rýsování rovnoběžek a kolmic v různých polohách
		přímky procházející danými body
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník)
		poznávání a kreslení souměrných útvarů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích (hvězda, motýl apod.)
		poznávání a kreslení souměrných útvarů
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	jednoduché praktické slovní úlohy, problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
		číselné a obrázkové řady
		magické čtverce, počtářské oříšky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vedeme žáky k ověřování důvěryhodnosti informací, ke kritice mediálních informací, prezentaci, k ochraně duševního vlastnictví a využívání různých zdrojů informací. Učíme žáky, aby věnovali pozornost věcné správnosti a přesnosti sdělení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Umožňujeme žákům volný přístup k informacím, vedeme je k toleranci odlišného pohledu na svět a k úctě k zákonům.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učíme žáky vlastní tvorbu textů a práci v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vedeme žáky k pružnosti nápadů a originalitě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učíme žáky komunikaci a kooperaci při řešení problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	4. ročník	
Poskytujeme žákům možnost získat informace z celého světa, práce s nimi, orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních příležitostí, navazování kontaktů.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí početní operace v celém oboru přirozených čísel	čtení a zápis čísel; posloupnost čísel, číselná osa; porovnávání čísel; počítání z paměti sčítání, odčítání (jednoduché příklady) násobení (malá a velká násobilka), dělení (v oboru i mimo obor násobitek, dělení se zbytkem)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	asociativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně komutativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně vlastnosti početních operací, využití závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné sčítání (až čtyři čísla), kontrola písemné odčítání (dvě čísla), kontrola písemné násobení (trojčiferným činitelem, možno i čtyřčiferným) písemné dělení (nejvíce dvojciferným dělitelem), kontrola dělení se zbytkem (neúplný podíl, zbytek). Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhady výsledků početních operací kontroly výpočtů početních operací užití kapesního kalkulátoru

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řešení a utváření slovních úloh na porovnávání čísel, početní výkony, vztahy o n méně (více), n–krát méně (více)
		řešení složených slovních úloh (na 2 – 3 početní výkony)
		aplikace osvojených početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky a desetinná čísla - příklady z praxe
		čitatel, jmenovatel, zlomková čára
		celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků (poloviny, čtvrtiny, atd.) pomocí názorných obrázků a zápis těchto početních operací
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem (z praxe)
		četba a zápis desetinných čísel (celá část, desetinná čárka, desetina, setina)
		číselná osa desetinných čísel (znázornění)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá záporná čísla (reprezentace v praxi, teplota – teploměr, dlužná částka, atd.)
		číselná osa – kladná a záporná část (znázornění, porovnání, zápis a četba čísel v rozmezí -100 až +100)
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledávání a sbírání dat (literatura, noviny, vlastní měření, jízdní řády, ceník), třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	jednoduchá tabulka – čtení, orientace, doplnění dat
		sestavení vlastní tabulky
		sestavení grafu (měření teploty atd.)

Matematika	5. ročník	
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce základních rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice	vzájemná poloha dvou přímek (různoběžky, kolmice, rovnoběžky) přímky procházející danými body. čtverec, obdélník – jednoduchá konstrukce (strany, vrcholy) trojúhelník - obecný pomocí tří stran, pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný kružnice – konstrukce (střed S, poloměr r) změření délek stran mnohoúhelníku, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km) úlohy z praxe, slovní úlohy
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu	jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km) úlohy z praxe, slovní úlohy určení obsahu čtverce pomocí čtvercové sítě, výpočet obsahu čtverce určení obsahu obdélníku ve čtvercové síti, výpočet obsahu obdélníku základní jednotky obsahu (mm ² , cm ² , dm ² , m ²)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozlišení osově souměrných útvarů ve čtvercové síti znázornění osově souměrných útvarů ve čtvercové síti osa souměrnosti daného útvaru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznání a pojmenování těles – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec vymodelování a popis jednoduchých těles – příklady z běžného života rozlišení jednotlivých těles z běžné praxe
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	jednoduché praktické slovní úlohy, problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
		magické čtverce, počtářské oříšky
		číselné a obrázkové řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učíme žáky komunikaci a kooperaci při řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Umožňujeme žákům volný přístup k informacím, vedeme je k toleranci odlišného pohledu na svět a k úctě k zákonům.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Umožňujeme žákům přístup k informacím z celého světa a práci s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme u žáků pružnost nápadů a originalitu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učíme žáky důležitosti ověřování důvěryhodnosti informací, ke kritice mediálních informací, k prezentaci vlastní práce, k respektování duševního vlastnictví a využívání různých zdrojů informací. Vedeme žáky k věcné správnosti a přesnosti sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učíme žáky vlastní tvorbě textů a vedeme je k práci v týmu.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit des. číslo na číselné ose, provádí početní operace v oboru desetinných čísel	zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1 000, atd. a jejich zápis desetinným číslem desetinná čárka, desetiny, setiny, tisíce, desetitisíce, statisíce, milióny čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose porovnávání
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel, rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozloží číslo na prvočinitele, využívá znaky dělitelnosti, určuje a užívá násobky a dělitele včetně největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku přirozených čísel a aplikuje poznatky při řešení úloh, modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	násobek, dělitel znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 prvočísla a čísla složená, rozklad čísla na prvočinitele společný dělitel, největší společný dělitel (D) společný násobek, nejmenší společný násobek (n) čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, využívá kalkulátor	zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	zlomek, základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomku, jednoduchý a složený zlomek, smíšená čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	převody jednotek sčítání a odčítání des. čísel násobení a dělení des. čísel přirozeným číslem, násobení a dělení des. čísel písemné algoritmy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí zlomky na des. čísla a naopak porovnává zlomky, sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	rovnost zlomků, početní operace se zlomky společný jmenovatel
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vlastnosti početních výkonů s desetinnými č.

Matematika	6. ročník	
		slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat, umí vypočítat aritmetický průměr	aritmetický průměr nákresy, schémata, diagramy, tabulky
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává rovinné obrazce	bod, přímka, úsečka, osa úsečky, polopřímka, rovina kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	měří a sestrojuje úsečky dané délky, rýsuje rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek,
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	provádí konstrukce kružnice, čtverce, obdélníka a pravouhlého trojúhelníku	kružnice rozdělení trojúhelníku podle délek stran a velikostí úhlu kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku konstrukce obdélníku a čtverce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, převádí jednotky délky, hmotnosti, času	obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku kružnice obvod, obsah obdélníku a čtverce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku shodnost geometrických útvaru osová souměrnost, osa souměrnosti osově souměrné obrazce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší a pojmenuje druhy úhlů, pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	úhel, osa úhlu, velikost úhlu, stupeň, minuta, úhломěr rozdělení úhlů podle velikostí, vedlejší a vrcholové úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma vnější a vnitřní úhly trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí trojúhelníky, sestrojí výšky a těžnice	rozdělení trojúhelníku podle délek stran a velikostí úhlu

Matematika	6. ročník	
		rozdělení trojúhelníku podle délek stran a velikostí úhlů
		výšky trojúhelníku, těžnice trojúhelníku, těžiště, střední příčka
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod trojúhelníku	obvod trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník, užívá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) při konstrukcích trojúhelníků	trojúhelníková nerovnost shodnost trojúhelníků věty o shodnosti trojúhelníků konstrukce trojúhelníků podle vět o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá potřebnou symboliku	věty o shodnosti trojúhelníků konstrukce trojúhelníků podle vět o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	síť krychle a kvádru a jejich povrch
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka	obvod, obsah obdélníku a čtverce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí čtverec, obdélník	modely těles
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje krychli, kvádr	modely těles volné rovnoběžné promítání stěnová a tělesová úhlopříčka
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru	objem krychle a kvádru převody jednotek délky, obsahu, objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť kvádru, krychle	obvod, obsah obdélníku a čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedeme žáka ke cvičení pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	6. ročník	
		Vedeme žáky ke cvičení sebekontroly, k organizaci vlastního času a plánování úkolů.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		Vedeme žáka k řešení reálných situací.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Vedeme žáka k samostatnému řešení problému a rozhodování.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Podporujeme u žáků pružnost nápadů a originalitu.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Učíme žáky důležitosti ověřování důvěryhodnosti informací, ke kritice mediálních informací, k prezentaci vlastní práce, k respektování duševního vlastnictví a využívání různých zdrojů informací. Vedeme žáky k věcné správnosti a přesnosti sdělení.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Umožňujeme žákům volný přístup k informacím, vedeme je k toleranci odlišného pohledu na svět a k úctě k zákonům.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Učíme žáky komunikaci a kooperaci při řešení problémů.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Umožňujeme žákům přístup k informacím z celého světa a práci s nimi.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Vedeme žáky k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Učíme žáky vlastní tvorbě textů a vedeme je k práci v týmu.

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr, převrácený a postupný poměr dělení celku na části v daném poměru měřítko plánů a map
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla, umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose, chápe pojem opačné číslo, určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam, provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	čísla kladná, záporná čísla navzájem opačná absolutní hodnota čísla uspořádání celých čísel sčítání a odčítání, násobení, dělení celých čísel záporná desetinná čísla racionální čísla uspořádání racionálních čísel početní operace s racionálními čísly
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1%, užívá základní pojmy procentového počtu, vyjádří část celku pomocí procent	procento, základ, procentová část, počet procent výpočet 1 %, základu, procentové části, počtu procent (provádění výpočtu pomocí přechodu přes 1 %, pomocí úměry, pomocí desetinných čísel), promile
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	slovní úlohy vedoucích na početní výkony s celými čísly slovní úlohy v oboru racionálních čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	procento, základ, procentová část, počet procent výpočet 1 %, základu, procentové části, počtu procent (provádění výpočtu pomocí přechodu přes 1 %, pomocí úměry, pomocí desetinných čísel), promile řešení slovních úloh
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje pojmy opačné a převrácené číslo	čísla navzájem opačná
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu	výpočet 1 %, základu, procentové části, počtu procent

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem, procentem)	(provádění výpočtu pomocí přechodu přes 1 %, pomocí úměry, pomocí desetinných čísel), promíle
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek	řešení slovních úloh
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	aplikuje procenta ve finanční matematice	finanční matematika - jednoduché úrokování, slevy, úročení
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata, diagramy, grafy,
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	nákresy, schémata, diagramy, grafy,
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti používá trojčlenku	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí, grafem
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí shodné útvary, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	shodná zobrazení shodnost geometrických útvarů středová souměrnost- konstrukční úlohy, samodružný bod, středově souměrný útvar
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vlastnosti, konstrukce – rovnoběžníků (výšky, úhlopříčky, obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec) vlastnosti, konstrukce lichoběžníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti	kolmý hranol
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	vlastnosti, konstrukce – rovnoběžníků (výšky, úhlopříčky, obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec) vlastnosti, konstrukce lichoběžníku
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	objem a povrch hranolu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	obsah a obvod čtyřúhelníků obsah a obvod trojúhelníku
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	načrtne a sestrojí síť hranolů, načrtne a sestrojí obraz	síť hranolů

Matematika	7. ročník	
v rovině	hranolů v rovině	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší praktické úlohy s využitím vlastností rovinných obrazců	obsah a obvod čtyřúhelníků obsah a obvod trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řešení úloh z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vedeme žáky ke cvičení sebekontroly, k organizaci vlastního času a plánování úkolů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vedeme žáka k řešení reálných situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme žáka k samostatnému řešení problému a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedeme žáka ke cvičení pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme u žáků pružnost nápadů a originalitu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Umožňujeme žákům volný přístup k informacím, vedeme je k toleranci odlišného pohledu na svět a k úctě k zákonům.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učíme žáky důležitosti ověřování důvěryhodnosti informací, ke kritice mediálních informací, k prezentaci vlastní práce, k respektování duševního vlastnictví a využívání různých zdrojů informací. Vedeme žáky k věcné správnosti a přesnosti sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učíme žáky komunikaci a kooperaci při řešení problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Umožňujeme žákům přístup k informacím z celého světa a práci s nimi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	7. ročník
Učíme žáky vlastní tvorbě textů a vedeme je k práci v týmu.	

Matematika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Číslo a proměnná	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek nebo kalkulačky, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, provádí základní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá a zapisuje vztah rovnosti, řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	druhá mocnina a odmocnina přirozeného, celého, desetinného, racionálního čísla
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	statistický soubor, statistická jednotka, znak závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	základní pojmy, délka kružnice, obsah kruhu, užití v praxi vzájemná poloha přímky a kružnice (tečna, sečna, tětíva)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu válce	sít válce, povrch a objem, užití v praxi
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozliší odvěsny a přepony, aplikuje Pythagorovu větu při řešení pravouhlého trojúhelníku (při výpočtu délek stran), umí využít poznatky ve slovních úlohách	definice Pythagorovy věty, odvození, slovní úlohy, úlohy z praxe obrácená Pythagorova věta výpočet přepony, odvěsny
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá potřebnou matematickou symboliku (rozlišuje a využívá vzájemnou polohu přímky a kružnice při řešení úloh)	vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice, obsah kruhu, číslo π
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť válce	sít válce, povrch a objem, užití v praxi
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	jednoduché konstrukční úlohy, vzdálenost bodu od přímky Thaletova kružnice, její užití při konstrukcích
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu	délka kružnice, obsah kruhu, číslo π slovní úlohy
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá řešení předkládaných nebo	řešení problémových úloh, řešení úloh z matematických soutěží Klokán

Matematika	8. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací	zkoumaných situací	řešení logických úloh a hlavolamů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vedeme žáky ke cvičení sebekontroly, k organizaci vlastního času a plánování úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedeme žáka ke cvičení pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedeme žáka k rozvoji se tolerance a schopnosti argumentovat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vedeme žáka k řešení reálných situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme žáka k samostatnému řešení problému a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme u žáků pružnost nápadů a originalitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učíme žáky komunikaci a kooperaci při řešení problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učíme žáky důležitosti ověřování důvěryhodnosti informací, ke kritice mediálních informací, k prezentaci vlastní práce, k respektování duševního vlastnictví a využívání různých zdrojů informací. Vedeme žáky k věcné správnosti a přesnosti sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Umožňujeme žákům přístup k informacím z celého světa a práci s nimi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učíme žáky vlastní tvorbě textů a vedeme je k práci v týmu.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu s využitím proměnných, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Mnohočleny - sčítání a odčítání celistvých výrazů, násobení výrazu jednočlenem - úprava výrazu vytýkáním před závorkou, postupné vytýkání, - násobení dvojčlenu dvojčlenem, trojčlenem - používání vzorce ke zjednodušování výrazu - výpočet neznámé z jednoduchého vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy	Lomené výrazy (rozšiřující učivo) - podmínky řešitelnosti, krácení, rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli	Rovnice s neznámou ve jmenovateli - jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací), formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací - provádění zkoušky řešení - slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci v jednodušších případech - složitější slovní úlohy s procenty
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe pojem funkce, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pojem funkce, pravoúhlá soustava souřadnic, definiční obor, množina hodnot dané funkce graf lineární funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozliší lineární a kvadratickou funkci	pojem funkce, pravoúhlá soustava souřadnic, definiční obor, množina hodnot dané funkce funkce kvadratická - rozšiřující učivo
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	funkce rostoucí a klesající, funkce kvadratická - rozšiřující učivo funkce goniometrické – rozšiřující učivo - $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$; užití goniometrických funkcí – úlohy z praxe
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá úměrnost, nepřímá úměrnost funkce rostoucí a klesající, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	úrok, jistina úrokování jednoduché
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	úlohy z praxe zdroj veřejných rozpočtů, daně, DPH, mzda
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší shodné a podobné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	podobnost, poměr podobnosti podobnost trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	úlohy na výpočet objemu a povrchu dosud známých těles jehlan, kužel, koule – síť, objem, povrch, slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	užívá poměr podobnosti při práci s mapou	dělení úsečky v daném poměru, užití podobnosti, redukční úhel, plány a mapy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	úlohy na výpočet objemu a povrchu dosud známých těles jehlan, kužel, koule – síť, objem, povrch, slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	úlohy na výpočet objemu a povrchu dosud známých těles jehlan, kužel, koule – síť, objem, povrch, slovní úlohy
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	úlohy na výpočet objemu a povrchu dosud známých těles

Matematika	9. ročník	
		jehlan, kužel, koule – síť, objem, povrch, slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	úlohy na výpočet objemu a povrchu dosud známých těles jehlan, kužel, koule – síť, objem, povrch, slovní úlohy
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	úlohy problémové (zajímavé úlohy z praxe, hlavolamy, matematické hry, řady čísel, sudoku, aj.)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	úlohy problémové (zajímavé úlohy z praxe, hlavolamy, matematické hry, řady čísel, sudoku, aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedeme žáka k rozvoji se tolerance a schopnosti argumentovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedeme žáka ke cvičení pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme žáka k samostatnému řešení problému a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vedeme žáky ke cvičení sebekontroly, k organizaci vlastního času a plánování úkolů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vedeme žáka k řešení reálných situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učíme žáky komunikaci a kooperaci při řešení problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Umožňujeme žákům přístup k informacím z celého světa a práci s nimi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učíme žáky vlastní tvorbě textů a vedeme je k práci v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učíme žáky důležitosti ověřování důvěryhodnosti informací, ke kritice mediálních informací, k prezentaci vlastní práce, k respektování duševního vlastnictví a využívání		

Matematika	9. ročník
různých zdrojů informací. Vedeme žáky k věcné správnosti a přesnosti sdělení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Vedeme žáky k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Podporujeme u žáků pružnost nápadů a originalitu.	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>5.5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika – 1. stupeň</p> <p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika – 2. stupeň</p> <p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ seznámení se s počítačem a jeho jednotlivými částmi ○ užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti ○ praktické zvládnutí práce s dostupným grafickým programem a programem textovým (MS Word) ○ zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu ○ získávání povědomí o kladném i záporném přínosu práce s internetem, zejména v oblasti vyhledávání informací a komunikace <p>Místo realizace:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>počítačová učebna. Časová dotace: 4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 1 hodina 6. ročník - 1 hodina 7. ročník - 1 hodina 8. ročník - 1 hodina 9. ročník - 1 hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na konci 1. stupně: - zadávanými úkoly vést žáka k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívat zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - vést žáka k využití svých vlastních poznámek při praktických úkolech (žáci se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou) Na konci základního vzdělávání: - vést žáka k smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - vytvořit od raného věku žáků pozitivní vztah k informačním technologiím, jakožto prostředků k získávání, třídění, zpracování a prezentace informací, které žáka každodenně zasahují - vést žáka k třídění při zpracovávání získaných informací třídít a rozlišovat podstatné od nepodstatného, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat konečné závěry, o vzniklých problémech hovořit - vést žáka při vyhodnocování informace k porovnávání s poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů - postupně vést žáky k přesnému vyjadřování - vést žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software - nechat žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití - vést žáka tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Na konci 1. stupně: - zadáváním úloh a projektů vést žáka k tvořivému přístupu při jejich řešení, učit se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vést žáka nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</p> <p>Na konci základního vzdělávání: - dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému - nechat žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití - naučit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech, ve spolupráci se spolužáky, s učitelem ale i doma v rodině - pro vedení žáka ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci, je třeba rozvíjet algoritmické myšlení, logické myšlení, nechat žáky obhajovat své řešení a prezentovat výsledky své práce - nastolovat problémové situace, aby žáci dokázali poznané metody řešení uplatnit i v jiných oblastech celoživotního vzdělávání</p> <p>Kompetence komunikativní: Na konci 1. stupně: - učitel by měl vést žáka učit se pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávat prostřednictvím elektronické pošty - učitel by měl vést žáka při komunikaci se učit dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p> <p>Na konci základního vzdělávání: - učit vyjadřovat svoje názory třeba zpočátku na základě intuice a tyto posléze zpřesňovat - posilovat u žáků prováděné činnosti při práci s hardwarem a softwarovým vybavením, porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentovat, obhajovat výsledky své práce, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele - vést k poznávání správného jazyku informatiky, užíval správné termíny - podporovat při zpracovávání výsledků své práce ustálené postupy</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na konci 1. stupně:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> - při práci vést žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učit pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - vést žáka učit se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vést žáka k ohleduplnosti a taktu, učit se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům dát možnost diskutovat při řešení úkolů - vést žáky k ohleduplnosti a uznání práce druhých, k poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají počítače doma a nemají dostatečné znalosti a dovednosti - pěstovat v žákovi pozitivní představu o sobě samém, vždy mít možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení <p>Kompetence občanské:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k seznámení s vztahy na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - vést žáka ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k tomu, aby zaujal odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích - vést žáka k tomu, aby rozvíjel důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií - vést žáka k sebekontrolě, soustavnosti, systematičnosti a přesnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k dodržování bezpečnostní a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - vést žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovat žáka při použití vhodného softwaru a dodržování vymezených pravidel pro jeho používání (softwarové právo) - předkládat žákům různé verze programů, pracovat na různých počítačích a postupně se bez problémů

Název předmětu	Informatika
	<p>adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést k dodržování přesně stanovených pravidel pro práci s výpočetní technikou, návody pro práci s přídatnými zařízeními a instalační postupy pro instalaci softwaru dodanou výrobcí - vést k dodržování hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou - učit žáky odpovědně přistupovat z hlediska ochrany životního prostředí k likvidaci obalů, papíru, tonerových kazet ... <p>Kompetence digitální:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vést žáka, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vést žáka k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - vést žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce - vést žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání - vést žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vést žáka, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vést žáka, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vést žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vést žáka k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - vést žáka k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce - vést žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání

Název předmětu	Informatika
	<p>- vést žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vést žáka, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Informatika jsou naplňovány v předmětu: Informatika ve 4. - 9. ročníku - celkem 6 hodin 1. stupeň - 2 hodiny 2. stupeň - 4 hodiny</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Motivační hodnocení na 1. stupni: Žáci 1. ročníku jsou v září a říjnu hodnoceni motivačními symboly a klasifikačním stupněm 1. Od listopadu jsou žáci 1. ročníku hodnoceni pomocí klasifikačních stupňů 1, 2, 3 a později je využívána celá klasifikační stupnice. Žáci 2. a 3. ročníku jsou hodnoceni do konce září pomocí klasifikačních stupňů 1, 2, 3. Od října se využívá celá klasifikační stupnice. Žáci 4. a 5. ročníku jsou klasifikováni v rozsahu celé klasifikační stupnice. Motivačních symbolů je využíváno během celé docházky na I. stupni. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií: Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1362 1160 1391">• Kompetence k učení 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální technologie - Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku - Příkazy a program - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Počítačová data, práce se soubory - Propojení technologií, internet - Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Digitální technologie - Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši

Informatika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku - Příkazy a program - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Počítačová data, práce se soubory - Propojení technologií, internet - Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - Technické problémy a přístupy k jejich řešení
<p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku - Příkazy a program - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

Informatika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Počítačová data, práce se soubory - Propojení technologií, internet - Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Data, informace a modelování - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	Data, informace a modelování - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci se učí řešit problémy a umět se rozhodovat.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vedeme žáky ke kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vedeme žáky k osvojování si hodnot, získávání postojů a praktické etiky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k rozvoji komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vedeme žáky ke kreativě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vedeme žáky k poznávání světových názorů, žáci se seznamují s rysy světových společností.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Informační systémy - Data, druhy dat - Doplnění tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu - Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Informační systémy - Data, druhy dat - Doplnění tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu - Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Algoritmizace a programování - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur - Kreslení čar

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami
<p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<p>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur - Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami

Informatika	5. ročník	
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur - Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami
<p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur - Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Čtení programů - Programovací projekt - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, informace a modelování - Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Data, informace a modelování - Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	Data, informace a modelování - Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vedeme žáky ke kreativě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vedeme žáky k poznávání světových názorů, žáci se seznamují s rysy světových společností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vedeme žáky ke kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vedeme žáky k osvojování si hodnot, získávání postojů a praktické etiky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k rozvoji komunikace.		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci se učí řešit problémy a umět se rozhodovat.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedeme žáky k úctě k zákonu a autorským právům.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaduje chyby v cizích interpretacích dat	Data, informace a modelování - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Data, informace a modelování - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO

Informatika	6. ročník	
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Informační systémy - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Informační systémy - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Digitální technologie - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich	Digitální technologie - Datové a programové soubory a jejich asociace v

Informatika	6. ročník	
sítí a popíše jejich charakteristické znaky	charakteristické znaky	operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Digitální technologie - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální technologie - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu

Informatika	6. ročník	
		- Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vedeme žáky ke kreativě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Podporujeme dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k rozvoji komunikační schopnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vedeme žáky k osvojování si hodnot, získávání postojů a praktické etiky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vedeme žáky ke kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedeme žáky k úctě k zákonu a autorským právům.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vedeme žáky k třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vedeme žáky k získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a aktuálních událostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvíjíme komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafu, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Data, informace a modelování - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Data, informace a modelování - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Algoritmizace a programování - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Algoritmizace a programování - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy

Informatika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Algoritmizace a programování <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace a programování <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Podporujeme dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vedeme žáky ke kreativitě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k rozvoji komunikační schopnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vedeme žáky k osvojování si hodnot, získávání postojů a praktické etiky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedeme žáky k úctě k zákonu a autorským právům.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vedeme žáky k získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a aktuálních událostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Vedeme žáky ke kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vedeme žáky k třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvíjíme komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Informační systémy - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Informační systémy - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy

Informatika	8. ročník	
evidenci dat		<ul style="list-style-type: none"> - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Algoritmizace a programování <ul style="list-style-type: none"> - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Algoritmizace a programování <ul style="list-style-type: none"> - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Algoritmizace a programování <ul style="list-style-type: none"> - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace a programování <ul style="list-style-type: none"> - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vedeme žáky ke kreativě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k rozvoji komunikační schopnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	8. ročník	
	Vedeme žáky k osvojování si hodnot, získávání postojů a praktické etiky.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	Vedeme žáky k úctě k zákonu a autorským právům.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	Vedeme žáky k získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a aktuálních událostech.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Vedeme žáky ke kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Vedeme žáky k třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	Rozvíjíme komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Vedeme žáky k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Podporujeme dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny.	

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, Operační systémy: funkce, typy, typické využití, Kompresce a formáty

Informatika	9. ročník	
		souborů, Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, Operační systémy: funkce, typy, typické využití, Kompresce a formáty souborů, Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí, Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa, Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud, Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače (I-9-4-04)	Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, Operační systémy: funkce, typy, typické využití, Kompresce a formáty souborů, Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a	Algoritmizace a programování

Informatika	9. ročník	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení	popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vedeme žáky k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Podporujeme dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	9. ročník
Vedeme žáky ke kreativě.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Vedeme žáky k rozvoji komunikační schopnosti.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Vedeme žáky k získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a aktuálních událostech.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Vedeme žáky k úctě k zákonu a autorským právům.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Vedeme žáky k osvojování si hodnot, získávání postojů a praktické etiky.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Vedeme žáky ke kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Vedeme žáky k třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Rozvíjíme komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Realizují se v něm témata: <i>Místo, kde žijeme</i> (poznávání nejbližšího okolí, vztahy a souvislosti v organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti, hledání nových a zajímavých věcí, bezpečný pohyb v tomto světě, dopravní výchova, postupný rozvoj národního cítění a vztah k naší vlasti). <i>Lidé kolem nás</i> (osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, vztahy v rodině, tolerance odlišností mezi lidmi, základní práva a povinnosti, význam práce, prvotní poznatky občana demokratického státu). V tomto vzdělávacím oboru se objevují témata z etické výchovy. <i>Lidé a čas</i> (orientace v dějích a čase, režim dne, roku, minulost a současnost). <i>Rozmanitost přírody</i> (poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé i neživé přírody v průběhu ročních období, vliv lidské činnosti na přírodu, praktické poznávání okolní krajiny, třídění odpadu). <i>Člověk a jeho zdraví</i> (vývoj člověka od narození do dospělosti, hygienické návyky, poučení o zdraví a nemocech, vhodné stravování, bezpečné chování v různých životních situacích, způsoby komunikace s operátory tísňových linek, pravidla bezpečného chování v silničním provozu). Ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět se objevují prvky z finanční gramotnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti • orientaci ve světě informací • rozšiřování slovní zásoby • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi • samostatné a sebevědomé vystupování a jednání • utváření ohleduplného vztahu k přírodě • přirozené vyjadřování pozitivních citů • objevování a poznávání dle vlastních zájmů • poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí • bezpečné chování v různých životních situacích <p>Místo realizace: třídy, multifunkční učebna, přírodní učebna, venkovní areál školy</p> <p>Časová dotace: 1. ročník - 2 hodiny 2. ročník - 2 hodiny</p>

Název předmětu	Prvouka
	3. ročník - 2 hodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáka objevovat, poznávat, zkoumat - vést žáka k orientaci v informacích důležitých pro život, třídít informace - učit žáka propojovat minulost s budoucností
	<p>Kompetence k řešení problémů: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích - vést žáka k důvěře v sebe samého - vést žáka k využívání všech dostupných materiálů (encyklopedie, internet, atd.)
	<p>Kompetence komunikativní: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcovat u žáka rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech - podněcovat žáka samostatně vystupovat a vyjadřovat se v konfliktních situacích - učit žáka slušně prezentovat vlastní názory
	<p>Kompetence sociální a personální: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k efektivní práci ve skupině, přijímání odlišných názorů, diskuzi - učit žáka respektovat ostatní - učit žáka vhodně obhajovat své názory
	<p>Kompetence občanské: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáka uvědomovat si existenci jiných, tolerovat odlišnosti - učit ho pomáhat jiným, i když jen maličkostmi
	<p>Kompetence pracovní: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvářet u žáka pracovní a bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti - učit žáka využívat různé dostupné materiály, nástroje, nářadí, atd.

Název předmětu	Prvouka
	<p>- motivovat žáka sledovat pokroky v technice</p> <p>Kompetence digitální: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětu : Prvouka - v 1. - 3 třídě na 1. stupni - celkem 6 hodin.
Způsob hodnocení žáků	<p>Motivační hodnocení na 1. stupni: Žáci 1. ročníku jsou v září a říjnu hodnoceni motivačními symboly a klasifikačním stupněm 1. Od listopadu jsou žáci 1. ročníku hodnoceni pomocí klasifikačních stupňů 1, 2, 3 a později je využívána celá klasifikační stupnice. Žáci 2. a 3. ročníku jsou hodnoceni do konce září pomocí klasifikačních stupňů 1, 2, 3. Od října se využívá celá klasifikační stupnice. Žáci 4. a 5. ročníku jsou klasifikováni v rozsahu celé klasifikační stupnice. Motivačních symbolů je využíváno během celé docházky na I. stupni. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií: Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů</p>

Název předmětu	Prvouka
	se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, zná jméno tř. učitele a ředitele školy, seznámí se s prostředím třídy, školy, ukázněností, udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, škole, uspořádá si pracovní místo, rozliší čas k práci a odpočinku, ví o bezpečnosti docházky do školy, rozlišuje nežádoucí formy chování, pozná přechod pro chodce, rozezná vpravo, vlevo, dál, blíž...	Místo, kde žijeme - naše třída, škola, školní řád - bezpečné a slušné chování - hygienické návyky - okolí školy: bezpečná cesta do školy i domů, dopravní značky v okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme - naše třída, škola, školní řád - bezpečné a slušné chování - hygienické návyky - okolí školy: bezpečná cesta do školy i domů, dopravní značky v okolí školy
Tematický celek - Lidé kolem nás		

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a příbuzní, domov, zařízení bytu - denní režim, stolování, stravovací návyky - domácí příprava žáka - rodinná výchova, pojmy: otec, matka, dědeček..., kde pracují rodiče - adresa, všeobecné i rodinné tradice (Vánoce, Velikonoce...) - pomoc starším lidem
<p>Tematický celek - Lidé a čas</p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</p>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojem času: hodina, den a noc, dopoledne, odpoledne, ráno, večer, denní režim
<p>Tematický celek - Rozmanitost přírody</p>		
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, rozlišuje časové údaje v denním životě, pozná druhy ovoce a zeleniny, časově určí období Vánoc a Velikonoc</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období: změny v přírodě (rostliny a živočichové) - pole, zahrada, sad, les (pěstování, sklizeň, nářadí), hry, sporty, lidové zvyky a bezpečnost - základní části rostlin - ovoce a zelenina, hygiena a význam pro životosprávu - zástupci některých živočichů v regionu, zvířata a mláďata, péče o zvířata - kalendář přírody
<p>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</p>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - části obličeje, stavba těla - úraz a nemoc, lékař, zdravotní sestra, ordinace, prevence a hygiena, otužování - správná výživa, pitný režim - správné oblékání do školy, při sportu a hře, bezpečná místa - nebezpečí od neznámých lidí, chování za mimořádných událostí – požár, bouřka - důležitá tel. čísla

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>ví, jak přivolat lékaře, požárníky, uplatňuje základní pravidla silničního provozu</p>	<p>Člověk a jeho zdraví - části obličeje, stavba těla - úraz a nemoc, lékař, zdravotní sestra, ordinace, prevence a hygiena, otužování - správná výživa, pitný režim - správné oblékání do školy, při sportu a hře, bezpečná místa - nebezpečí od neznámých lidí, chování za mimořádných událostí – požár, bouřka - důležitá tel. čísla</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích</p>	<p>Člověk a jeho zdraví - části obličeje, stavba těla - úraz a nemoc, lékař, zdravotní sestra, ordinace, prevence a hygiena, otužování - správná výživa, pitný režim - správné oblékání do školy, při sportu a hře, bezpečná místa - nebezpečí od neznámých lidí, chování za mimořádných událostí – požár, bouřka - důležitá tel. čísla</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>Člověk a jeho zdraví - části obličeje, stavba těla - úraz a nemoc, lékař, zdravotní sestra, ordinace, prevence a hygiena, otužování - správná výživa, pitný režim - správné oblékání do školy, při sportu a hře, bezpečná místa - nebezpečí od neznámých lidí, chování za mimořádných událostí – požár, bouřka - důležitá tel. čísla</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Člověk a jeho zdraví - části obličeje, stavba těla - úraz a nemoc, lékař, zdravotní sestra, ordinace, prevence a hygiena, otužování</p>

Prvouka	1. ročník	
operátory tísňových linek		- správná výživa, pitný režim - správné oblékání do školy, při sportu a hře, bezpečná místa - nebezpečí od neznámých lidí, chování za mimořádných událostí – požár, bouřka - důležitá tel. čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k samostatnému přicházení do školy, třídy, šatny. Učíme žáky orientaci v budově školy, důrazu na bezpečnost při cestě do školy a ze školy. Žáci se učí pojmenovat vybavení třídy, jak se správně chovat ve vyučování, dodržování hygienických návyků o přestávce, zvládat sebeobsahu, stravování, připravit na vyučování, uklidit si pracovní místo a osvojit si správné pracovní návyky ve školním prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vedeme žáky k osvojování vhodné formy chování ke spolužákům, dospělým, kamarádům, cizím a neznámým lidem.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo školy a svého bydliště, ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny	Místo, kde žijeme - třída, škola, školní řád, - domov, obec: vesnice, významná místa, poloha v krajině, vodní zdroje, doprava, lidské zásahy v regionu – ochrana - riziková místa a situace

Prvouka	2. ročník	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvědomuje si nutnost slušného chování, je veden k toleranci mezi spolužáky, pohlavími, rasami	Lidé kolem nás - škola a společnost: pozdravy, negativní projevy chování - rodina: členové, funkce, ohleduplnost, pořádek, povinnosti, fáze života, doba práce a odpočinku, práce dospělých, profese a řemeslo, dovolená - domácí mazlíčci – péče - ohleduplnost - české mince, české bankovky - uvede příklad využití platební karty
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	chápe význam povinností v zaměstnání i rodině	Lidé kolem nás - škola a společnost: pozdravy, negativní projevy chování - rodina: členové, funkce, ohleduplnost, pořádek, povinnosti, fáze života, doba práce a odpočinku, práce dospělých, profese a řemeslo, dovolená - domácí mazlíčci – péče - ohleduplnost - české mince, české bankovky - uvede příklad využití platební karty
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích, ví o nutnosti odpočinku a zájmech, je veden k ochraně svého bezpečí při jednání s neznámými lidmi	Lidé kolem nás - škola a společnost: pozdravy, negativní projevy chování - rodina: členové, funkce, ohleduplnost, pořádek, povinnosti, fáze života, doba práce a odpočinku, práce dospělých, profese a řemeslo, dovolená - domácí mazlíčci – péče - ohleduplnost - české mince, české bankovky - uvede příklad využití platební karty
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě, odliší minulé, současné (rodina, region), hovoří	Lidé a čas - rok, měsíce, týdny, hodiny

Prvouka	2. ročník	
přítomnosti a budoucnosti	o práci i jevech ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> - čas a naše rodina, oslavy a svátky - roční období - denní režim - minulost, přítomnost a budoucnost domova i vlasti, pověsti, památky regionu
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - podzim: proměny v přírodě, sklizeň a uskladnění podzimních plodin, části bylin a stromů, druhy zeleniny, třídění ovocných plodů, typy lesů, jedlé a jedovaté houby, péče o pokojové rostliny - zima: proměny v přírodě, přezimování rostlin a zvířat, hospodářská zvířata, užitek, ptáci, savci, užitek a péče - jaro: proměny v přírodě, význam zeleně pro život, základní podmínky života (voda, vzduch, půda oheň a některé jejich vlastnosti), ochrana a ekologické chování v přírodě - léto: proměny v přírodě, les, louka, pole, rybník - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí některé přírodniny podle základních znaků	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - podzim: proměny v přírodě, sklizeň a uskladnění podzimních plodin, části bylin a stromů, druhy zeleniny, třídění ovocných plodů, typy lesů, jedlé a jedovaté houby, péče o pokojové rostliny - zima: proměny v přírodě, přezimování rostlin a zvířat, hospodářská zvířata, užitek, ptáci, savci, užitek a péče - jaro: proměny v přírodě, význam zeleně pro život, základní podmínky života (voda, vzduch, půda oheň a některé jejich vlastnosti), ochrana a ekologické chování v přírodě - léto: proměny v přírodě, les, louka, pole, rybník - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>spolupracuje na jednoduchých pokusech, je seznamován některými vlastnostmi látek</p>	<p>Rozmanitost přírody - podzim: proměny v přírodě, sklizeň a uskladnění podzimních plodin, části bylin a stromů, druhy zeleniny, třídění ovocných plodů, typy lesů, jedlé a jedovaté houby, péče o pokojové rostliny - zima: proměny v přírodě, přezimování rostlin a zvířat, hospodářská zvířata, užitek, ptáci, savci, užitek a péče - jaro: proměny v přírodě, význam zeleně pro život, základní podmínky života (voda, vzduch, půda oheň a některé jejich vlastnosti), ochrana a ekologické chování v přírodě - léto: proměny v přírodě, les, louka, pole, rybník - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi</p>
<p>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>uplatňuje základní pravidla silničního provozu</p>	<p>Člověk a jeho zdraví - cesta do školy: dopravní výchova, chodec a cyklista - lidské tělo, smysly, hygiena, - běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění, přivolání pomoci - zdravý životní styl, rizika návykových látek, jak odmítnout - násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry - situace ohrožení, důležitá telefonní čísla</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>je seznámen se základními funkcemi lidského těla a udržuje preventivní a hygienické návyky</p>	<p>Člověk a jeho zdraví - cesta do školy: dopravní výchova, chodec a cyklista - lidské tělo, smysly, hygiena, - běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění, přivolání pomoci - zdravý životní styl, rizika návykových látek, jak odmítnout - násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry - situace ohrožení, důležitá telefonní čísla</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,</p>	<p>je veden k neohrožování zdraví svého i ostatních</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>

Prvouka	2. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		- cesta do školy: dopravní výchova, chodec a cyklista - lidské tělo, smysly, hygiena, - běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění, přivolání pomoci - zdravý životní styl, rizika návykových látek, jak odmítnout - násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry - situace ohrožení, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	pokouší se odmítnout ohrožující komunikaci, požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá telefonní čísla	Člověk a jeho zdraví - cesta do školy: dopravní výchova, chodec a cyklista - lidské tělo, smysly, hygiena, - běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění, přivolání pomoci - zdravý životní styl, rizika návykových látek, jak odmítnout - násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry - situace ohrožení, důležitá telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky různými způsoby vyjádřit, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného chování, tak aby neohrožovali zdraví své i jiných.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (vidět a být viděn, bezpečnostní prvky, zádržné systémy).		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Prvoka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyzná se v jednoduchém plánu svého bydliště a školy, rozlišuje nebezpečí pohybu v okolí bydliště a školy, vyznačí cestu na určené místo	části obce, uliční síť, dopravní výchova, MHD, model a plán obce, významné budovy, kultura a sport, minulost a spojení se sousedními obcemi
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného regionu, snaží se pozorovat kladné i záporné změny ovlivněné zásahem člověka	okolní krajina- orientace, směrová růžice, kompas, obzor, turistická mapa, příroda a lidské výtvoř, ochrana přírody
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, rozlišuje nejbližší rodinné vztahy	člověk mezi lidmi, lidové zvyky a tradice, zájmy a povolání, významné dny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvozuje význam činností a různých zaměstnání	člověk mezi lidmi, lidové zvyky a tradice, zájmy a povolání, významné dny
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	užívá časové údaje v denním životě, porovnává minulost a současnost na příkladech v regionu	průběh lidského života, minulost a současnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	průběh lidského života, minulost a současnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	průběh lidského života, minulost a současnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	průběh lidského života, minulost a současnost
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	pozoruje, popíše a porovná změny v přírodě vzhledem k	Rozmanitost přírody

Prvouka	3. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ročním obdobím	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek a jejich měření - neživé přírodniny - rostliny, živočichové a houby - význam živé i neživé přírody pro život - ochrana přírody, přírodní celky - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, provádí jednoduché pokusy	Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek a jejich měření - neživé přírodniny - rostliny, živočichové a houby - význam živé i neživé přírody pro život - ochrana přírody, přírodní celky - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změří základní veličiny	Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek a jejich měření - neživé přírodniny - rostliny, živočichové a houby - význam živé i neživé přírody pro život - ochrana přírody, přírodní celky - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zvládá hygienické a zdravotně preventivní návyky	Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> - části těla a smysly člověka, životní potřeby člověka, vývoj jedince - základní funkce a projevy - zásady zdravého života (prevence, nemoc, úraz) - vhodná skladby stravy, výběr a způsoby uchovávání potravin - dopravní výchova, ochrana v ohrožení (záplavy, nebezpečné látky a skládky, přírodní děje) - varování, ukrytí, důležitá telefonní čísla

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, je veden k zásadám bezpečného chování vůči sobě i ostatním, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - části těla a smysly člověka, životní potřeby člověka, vývoj jedince - základní funkce a projevy - zásady zdravého života (prevence, nemoc, úraz) - vhodná skladby stravy, výběr a způsoby uchovávání potravin - dopravní výchova, ochrana v ohrožení (záplavy, nebezpečné látky a skládky, přírodní děje) - varování, ukrytí, důležitá telefonní čísla
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>dbá pokynů dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - části těla a smysly člověka, životní potřeby člověka, vývoj jedince - základní funkce a projevy - zásady zdravého života (prevence, nemoc, úraz) - vhodná skladby stravy, výběr a způsoby uchovávání potravin - dopravní výchova, ochrana v ohrožení (záplavy, nebezpečné látky a skládky, přírodní děje) - varování, ukrytí, důležitá telefonní čísla
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, uplatňuje pravidla silničního provozu</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - části těla a smysly člověka, životní potřeby člověka, vývoj jedince - základní funkce a projevy - zásady zdravého života (prevence, nemoc, úraz) - vhodná skladby stravy, výběr a způsoby uchovávání potravin - dopravní výchova, ochrana v ohrožení (záplavy, nebezpečné látky a skládky, přírodní děje) - varování, ukrytí, důležitá telefonní čísla
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Učíme žáka rozpoznat a respektovat nebezpečí osamocенého pohybu v neznámé přírodě a obcích, obezřetnému chování při setkání s neznámými jedinci a odmítání komunikace, která je mu nepříjemná.</p>		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepečení	
Učíme žáky orientaci ve změnách lidského těla v průběhu lidského života, včetně pohlavních orgánů, poznávat mezi zdravou a méně zdravou stravou, řádnému stolování. Vedeme je k uvědomování si rizika nevhodného stravování pro své tělo. Učíme žáka pojmenovat některá zdravotní rizika spojená s kouřením, užíváním návykových látek, alkoholem apod. a uvědomění si ohrožení svého zdraví. Žáci se učí chápat význam aktivního pohybu pro zdraví, rozpoznávat případná rizika pobytu v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochranu před nimi. Učíme je adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Vedeme žáky k uplatňování základních návyků osobní hygieny, vhodnému chování a vztahu ke svému zdraví.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Učíme žáky vysvětlit základní význam vzduchu pro život všech organismů, seznámíme je se složením vzduchu. Vysvětlíme žákovi základní význam vody pro život všech živých organismů.	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Realizují se v něm témata: <i>Rozmanitost přírody</i> (poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé i neživé přírody v průběhu ročních období, rizika v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, praktické poznávání okolní krajiny, znaky života, živelné pohromy a ekologické katastrofy – mimořádné události, chování a prevence, třídění odpadu).</p> <p><i>Člověk a jeho zdraví</i> (poznávání biologických a fyziologických funkcí člověka, jeho potřeb, reprodukce a vývoje, péče o zdraví, poskytnutí první pomoci, informace o lásce, rodičovství a sexu, chování v situacích hromadného ohrožení, chování v dopravních situacích).</p> <p><i>Etická výchova jako doplňující vzdělávací obor</i> (systematické osvojování sociálních dovedností pomocí</p>

Název předmětu	Přírodověda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>zážitkové metody, správné způsoby chování, pochopení potřeb druhých, zvládnutí základních sociálních dovedností, které jsou předpokladem pro osvojení složitějších).</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti • orientaci ve světě informací • rozšiřování slovní zásoby, pojmenování pozorovaných skutečností, vlastní názory • samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, poznávání a ovlivňování své jedinečnosti • utváření ohleduplného vztahu k přírodě, hledání možností uplatnění při ochraně přírody • přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho dle vlastních zájmů, předpoklad úspěchu v budoucnosti • poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí, preventivní chování, účelné rozhodování, jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti sebe i druhých <p>Místo realizace: třída, multifunkční učebna, přírodní učebna, počítačová učebna, venkovní areál školy</p> <p>Časová dotace: 4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 2 hodiny</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučit žáka používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, internet, odbornou literaturu - učit žáka orientovat se v informacích důležitých pro život, třídit je - učit žáka propojovat minulost s budoucností - vzbudit u žáka zájem získávat informace o přírodě, pozorovat ji, zaznamenávat a hodnotit poznatky <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazovat různé metody a pokusy, vést žáka k provádění vlastních objevů - vést žáka správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly, vyhledávat informace <p>Kompetence komunikativní: Na konci 1. stupně:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadovat u žáka užívání správné terminologie - vést žáka rozšiřovat si slovní zásobu a užívat ji ve vlastních projevech - vést žáka samostatně vystupovat a vyjadřovat se v konfliktních situacích - učit žáka slušně prezentovat vlastní názory
	<p>Kompetence sociální a personální: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáka plnit úkoly při společné práci - učit žáka respektovat ostatní, hodnotit názory a zkušenosti jiných - vzbudit u žáka zájem o náměty a názory ze strany učitele
	<p>Kompetence občanské: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budovat u žáka ohleduplnost k přírodě - vyžadovat u žáka dodržování pravidel slušného chování - učit žáka poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se toleranci a bezproblémovému jednání - učit žáka zachovat si rozvahu v situacích ohrožení - umožnit žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence pracovní: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vést žáka ke správnému používání pomůcek, vybavení a techniky - vést žáka k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti - vést žáka ke sledování pokroku v technice
	<p>Kompetence digitální: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních

Název předmětu	Přírodověda
	<p>chvílek</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětu: Přírodověda ve 4. a 5. ročníku - celkem 3 hodiny na 1. stupni.
Způsob hodnocení žáků	<p>Motivační hodnocení na 1. stupni: Žáci 1. ročníku jsou v září a říjnu hodnoceni motivačními symboly a klasifikačním stupněm 1. Od listopadu jsou žáci 1. ročníku hodnoceni pomocí klasifikačních stupňů 1, 2, 3 a později je využívána celá klasifikační stupnice. Žáci 2. a 3. ročníku jsou hodnoceni do konce září pomocí klasifikačních stupňů 1, 2, 3. Od října se využívá celá klasifikační stupnice. Žáci 4. a 5. ročníku jsou klasifikováni v rozsahu celé klasifikační stupnice. Motivačních symbolů je využíváno během celé docházky na I. stupni. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií: Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1362 1160 1391">• Kompetence k učení 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- životní podmínky - látky a jejich vlastnosti - vznik a význam půdy, složení půdy - horniny a nerosty (hospodářsky významné horniny a nerosty)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- jedinec a druh - druhy zemědělských plodin, ovoce a zeleniny, rostliny hospodářské a planě rostoucí, zvířata užitková a volně žijící
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- rovnováha v přírodě a její význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu i odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na ostatní	- orientace v čase (denní režim, kalendář) - osobní bezpečí (krizové situace, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji	- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

Přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), přírodní jevy a jiné situace, vhodné způsoby ochrany - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) integrovaný záchranný systém - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (služby odborné pomoci), čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učíme žáky definovat pojem ekosystém, společenstvo. Žák vyjmenuje a zařadí druhy rostlin do rozmanitých ekosystémů, roztřídí do skupin podle stavby těla a významu pro člověka, pozná některé léčivé a jedovaté rostliny. Také uvede zástupce obratlovců a bezobratlých, rozdělí je podle způsobu obživy, přezimování, užítku pro člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vedeme žáky k chápání souvislostí a vztahů mezi živou a neživou přírodou a učíme je poznávat některé potravní řetězce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme žáky nacházet souvislosti mezi vzhledem přírody a činnostmi člověka a chápat principy třídění odpadu.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako	- vesmír a Země -sluneční soustava, den a noc, roční

Přírodověda	5. ročník	
o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	období
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí - podnebná pásma
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídění rostlin a živočichů, přizpůsobení se rostlin a živočichů prostředí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- základní společenstva (les, voda, pole, louka, městské aglomerace...) a jejich zástupci, chráněné rostliny a živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - správná ochrana, přivolání pomoci a pomoc jiným - vhodná reakce na pokyny dospělých a jednání v souladu s pravidly
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- základní společenstva (les, voda, pole, louka, městské aglomerace...) a jejich zástupci, chráněné rostliny a živočichové
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- vývoj člověka jako jedince i člena společnosti - lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce) - návykové látky a zdraví (návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií)

Přírodověda	5. ročník	
		- osobní bezpečí (krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- péče o zdraví (zdravý životní styl, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví – hepatitida, HIV, AIDS, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky a zdraví (návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií) - osobní bezpečí (krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vývoj člověka jako jedince i člena společnosti - lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- péče o zdraví (zdravý životní styl, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví – hepatitida, HIV, AIDS, drobné úrazy

Přírodověda	5. ročník	
		a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učíme žáky poznávat podnebné pásy, vyjmenovat je a uvést příklady zvířat a rostlin všech typů podnebních pásů a charakteristice podmínek všech typů podnebních pásů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamujeme žáky s druhy rudních i nerudních surovin, uvádění příkladů a vysvětlení využití. Učíme žáky poznávat možnosti výroby elektrické energie, také je učíme rozlišovat obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje a uvádět příklady.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učíme žáky vyjmenovat základní podmínky života na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k nacházení souvislostí mezi vzhledem přírody a činností člověka a k pochopení principu třídění odpadu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamujeme žáky se základními součástmi počítače a jejich funkcemi. Učíme je rozpoznat nebezpečí při práci s počítačem při komunikaci prostřednictvím elektronických médií.		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Realizují se v něm tato témata: <i>Místo, kde žijeme</i> (způsob organizování života v obci, státě a ve světě, poznávání místních a regionálních skutečností, včlenění dopravní výchovy, uvědomování si vztahu k vlasti, rasám, ostatním státům v Evropě i ve světě, poznávání světových ekologických problémů).</p> <p><i>Lidé kolem nás</i> (upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi- nabídnutí pomoci, projevení solidarity, vyjádření úcty a solidarity, seznámení se se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě, rozlišování mezi demokracií, monarchií a diktaturou, uvědomování si občanské zodpovědnosti, sledování důsledků chování lidí k přírodě a ke společnosti).</p> <p><i>Lidé a čas</i> (orientování se v dějinném čase a v utváření historie, vyvolávání zájmu o samostatné vyhledávání různých historických jevů, zkoumání a porovnávání se současností).</p> <p>Ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět se objevují prvky z finanční gramotnosti.</p> <p><i>Etická výchova jako doplňující vzdělávací obor</i> (navazuje na učivo domov, obec, region, kraj, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, lidská práva, základní globální problémy).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti ○ orientaci ve světě informací, propojování historických, zeměpisných a kulturních infor. ○ rozšiřování slovní zásoby, pojmenování pozorovaných skutečností, vlastní názory ○ poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, rozdílnost národů světa <ul style="list-style-type: none"> ○ samostatné a sebevědomé vystupování a jednání ○ utváření ohleduplného vztahu k přírodě, hledání možností uplatnění při ochraně přírody ○ objevování a poznávání všeho dle vlastních zájmů, předpoklad úspěchu v budoucnosti <p>Místo realizace: třída, multifunkční učebna, přírodní učebna, počítačová učebna, venkovní areál školy</p> <p>Časová dotace: 4. ročník - 2 hodiny 5. ročník - 2 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k vyznačení v jednoduchém plánu obce místo školy a další významné objekty - vést žáka k užívání správné terminologie

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně vysvětlit, co má žák znát - vysvětlit žákovi orientaci na mapách <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožnit žákovi práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem - umožnit žákům zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích <p>Kompetence komunikativní: Na konci 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka ke snaze vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností, nářečí a zvyků - vést žáka k rozlišování minulost, přítomnost, budoucnost - podněcovat žáka k argumentaci, ověřovat výsledky <p>Kompetence sociální a personální: Na konci 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáka rozlišovat vztahy mezi lidmi a národy - učit žáka rozlišovat význam různých povolání - učit žáka uplatňovat se a pracovat v heterogenních skupinách - umožnit žákovi interpretovat různé získané materiály <p>Kompetence občanské: Na konci 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládat a učit vyhledávat významné rodáky, památky v regionu, ČR i v Evropě - učit žáka tolerovat odlišnosti v lidské společnosti - vést žáka k hodnocení činnosti své i ostatních - učit žáka upřednostňovat spravedlnost a charitu <p>Kompetence pracovní: Na konci 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáka plánovat úkoly své i těch, které vedou ke spolupráci - podněcovat u žáka zájem o názory a zkušenosti spolužáků - učit žáka porovnávat poznatky o společnosti, soužití apráci <p>Kompetence digitální: Na konci 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>technologiami a na jejich dodržování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětu: Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku - celkem 4 hodiny na 1. stupni.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Motivační hodnocení na 1. stupni: Žáci 1. ročníku jsou v září a říjnu hodnoceni motivačními symboly a klasifikačním stupněm 1. Od listopadu jsou žáci 1. ročníku hodnoceni pomocí klasifikačních stupňů 1, 2, 3 a později je využívána celá klasifikační stupnice. Žáci 2. a 3. ročníku jsou hodnoceni do konce září pomocí klasifikačních stupňů 1, 2, 3. Od října se využívá celá klasifikační stupnice. Žáci 4. a 5. ročníku jsou klasifikováni v rozsahu celé klasifikační stupnice. Motivačních symbolů je využíváno během celé docházky na I. stupni. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií: Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Stupeň 2 (chvalitebný)</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- naše vlast – domov, krajina, národ, regiony ČR, města – seznámení - poloha ČR v Evropě (okolní státy)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- základy státního a politického systému v ČR, státní správa a samospráva (prezident, předseda vlády), státní symboly, státní svátky, významné dny v kalendáři
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- mapa (zeměpisná, tematická), plánek - orientace na mapě, světové strany, kompas, zásady pobytu v přírodě - význam barev na mapě, čtení z mapy, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	- orientace na mapě podle vysvětlivek (povrch, vodstvo, města, atd.) - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
Tematický celek - Lidé kolem nás		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpозна ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům)
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vracení peněz při nakupování - finanční možnosti při nákupech - sestavení jednoduchého osobního rozpočtu - příklady příjmů a výdajů v domácnosti - banka jako správce peněz
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů pro pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	- vyhledávání informací v encyklopediích, v knihovně, v místních kronikách, na internetu – seznámení, návštěva muzea.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- nejstarší osídlení naší vlasti, Cyril a Metoděj, Velká Morava, staré pověsti české, počátky křesťanství, počátky českého království - Přemyslovci – sv. Václav, Přemysl Otakar II.. - Lucemburkové – Jan, Karel IV., Václav IV., Zikmund - nástup Habsburků na český trůn - husitství – Jan Hus, Jan Žižka, bitva na Bílé hoře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učíme žáky pojmenovat panovnické rody historických období, poznávat významné panovníky a osobnosti a seznamujeme je se životem v různých vrstvách obyvatel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vedeme žáky k pochopení základů státního zřízení a politického systému ČR, rozlišování hlavních orgánů státní moci. Učíme žáky chápat principy demokracie, seznamujeme je se základními lidskými právy a povinnostmi, protiprávním jednáním (korupcí) a právní ochranou občanů a majetku.		

Vlastivěda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Učíme žáky vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- kraje ČR, Zlínský kraj, region – přírodní podmínky, významná místa, chráněné oblasti - hlavní město Praha - přírodní a společenské aktivity cestovního ruchu
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy	- Evropa – členitost, přírodní podmínky; svět – orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi - sousední evropské státy – hlavní města, orientace na mapě, čtení z mapy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- začlenění ČR do Evropy, do EU, Evropská unie - shromažďování poznatků a materiálů z cest, seznamování se specifiky daných zemí, vyhledávání informací, orientace v jízdách řádech
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie

Vlastivěda	5. ročník	
obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpозна ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítě, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- osobní finanční rozpočet - úspory (příjmy jsou větší než výdaje) - půjčky (příjmy jsou menší než výdaje) - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	- vyhledávání informací v knihovně, v kronice, na internetu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- doba pobělohorská, třicetiletá válka - Jan Ámos Komenský - Marie Terezie, Josef II. - Národní obrození - 1. světová válka - Tomáš Garrigue Masaryk – demokratické principy, vznik Československa – rozpad Rakouska – Uherska - 2. světová válka - komunismus, vznik ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedeme žáky k využívání dostupných zdrojů informací pro pochopení minulosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učíme žáka popsat a ukázat na mapě polohu ČR, významné objekty z povrchu, podnebí, vodstva a přírodních společenství, charakterizovat jednotlivé regiony, hovořit o turistických zajímavostech v souvislostech s Evropou.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učíme žáky popsat a ukázat na mapě polohu Evropy, významné objekty z povrchu, podnebí, vodstva a přírodních společenství Evropy, ukázat na mapě státy Evropy, přiřadit k nim hlavní města, pokusit se charakterizovat jednotlivé evropské státy.		

Vlastivěda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Učíme žáky srovnávat a hodnotit na vybraných ukázkách způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Vedeme žáky ke společnému vytváření pravidel vzájemného soužití, učíme je se navzájem respektovat. Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce a přijímat rozličné role.	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis se zaměřuje na poznávání dějů, skutků a jevů, jež zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti v minulosti a rovněž těch, které se promítly do současnosti. Je kladen důraz na dějiny, v nichž můžeme nalézt kořeny současných společenských jevů. Znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti faktů tvořících rámeček každodenního života. Dějepis tak umožňuje žákům lépe pochopit současné dění spolu s uvědoměním si odpovědnosti za vlastní rozhodnutí. Žáci jsou tak vedeni k tomu, že historie není pouze uzavřenou minulostí, ale je také kladením otázek, prostřednictvím nichž se ptáme po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.</p> <p>Dějepis vede žáky k získávání základních vědomostí o historickém vývoji lidstva, vlastního národa a regionu. Seznamuje je s významnými událostmi a osobnostmi z dějin pravěku, starověku, středověku, novověku a současnosti. Bere zřetel na historický vývoj v Evropě v kontextu národních a regionálních dějin. Pěstuje u žáků kladný vztah k historii, kulturním památkám, vlastnímu</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>národu. Rozvíjí u žáků toleranci ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí a skupin. Výuka probíhá v učebnách jednotlivých tříd. Jedná se o hromadnou výuku, která bývá kombinována se skupinovou výukou. Součástí jsou i přednášky a exkurze.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ získávání základních vědomostí o historickém vývoji lidstva, vlastního národa a regionu ○ seznámení žáků s významnými událostmi a osobnostmi z dějin pravěku, starověku, středověku, novověku a současnosti ○ seznámení žáků s historickým vývojem v Evropě v kontextu národních a regionálních dějin ○ rozvíjení tolerance ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí a skupin <p>Místo realizace: třída, multifunkční učebna, počítačová učebna</p> <p>Časová dotace: 6. ročník - 2 hodiny 7. ročník - 2 hodiny 8. ročník - 2 hodiny 9. ročník - 2 hodiny</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit s možnostmi jak vyhledávat, zpracovávat a třídit informace - klást důraz na čtení s porozuměním - vést k užívání odpovídající terminologie a symboliky - vést k zamyšlení nad historickým vývojem společnosti <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést ke kritickému posouzení odpovídajících historických informací pro řešení zadaných problémů - společně se žáky hledat vhodná řešení problémových situací a ověřovat jejich možné dopady na historický vývoj společnosti - vést k samostatnému zamyšlení nad problémovými otázkami dějin <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k výstižnému, přesnému vyjádření názorů v ústní a písemné podobě - vést k práci s texty, obrazovým materiálem a dalšími informačními a komunikačními prostředky <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytvářet pravidla pro práci ve skupinách - při odpovídajících příležitostech zařazovat skupinovou práci - usilovat o efektivní kooperaci ve skupině <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést k respektování, ochraně našich tradic a historického dědictví - vést k seznámení s významnými osobnostmi, událostmi národních, regionálních a světových dějin - seznamovat s odlišnými kulturami a etniky - na příkladech z historie ukázat žákům zhoubný vliv násilí, rasové nesnášenlivosti a diskriminace na vývoj společnosti <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést k využívání získaných vědomostí a dovedností v běžné praxi - požadovat dodržování vymezených pravidel - vést k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; - seznamovat žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; - klást důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učit je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost jsou naplňovány v předmětu: Dějepis ve všech ročních 2. stupně - celkem 6 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Název předmětu	Dějepis
	<p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	základní pojmy (historie, dějepis, cíle dějepisu)
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány	historické prameny (dělení, činnost muzea, galerie, archivu, knihovny)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historický čas (letopočet, časová osa) historický prostor (historické mapy)

Dějepis	6. ročník	
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	člověk a lidská společnost v pravěku
Tematický celek - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedeme žáky k uvědomění obsahu pojmu občan, občanská společnost a stát v historických souvislostech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učíme žáky poznávat principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování v průběhu dějin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Umožňujeme žákům zkoumat kulturní diferenci různých národů a etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky vnímat náš etnický původ v porovnání s obyvateli jiných zemí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vedeme žáky k poznávání současné Evropy a světa a k uvědomění si jejich budoucího možného podílu na jejich rozvoji.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učíme žáky nacházet historické souvislosti při rozvoji Evropy v průběhu dějin. Vedeme je k uvědomění, že jsme se jako národ na rozvoji Evropy také podíleli, jsme Evropané.		

Dějepis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učíme žáky poznávat multikulturalitu u nás i ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učíme žáky respektovat jedinečnost každého člověka a vedeme je k sociálnímu smíru a solidaritě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učíme žáky posuzovat objektivnost dobových informačních prvků v porovnání s realitou.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamujeme žáky s vlivem rozvoje civilizace na životní prostředí v průřezu celými dějinami.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	nový etnický obraz Evropy
		utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
		islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	český stát a velmoci v 15. – 17. století
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát a velmoci v 15. – 17. století barokní kultura
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	český stát a velmoci v 15. – 17. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedeme žáky k uvědomění obsahu pojmu občan, občanská společnost a stát v historických souvislostech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vedeme žáky k poznávání současné Evropy a světa a k uvědomění si jejich budoucího možného podílu na jejich rozvoji.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učíme žáky poznávat principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování v průběhu dějin.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učíme žáky nacházet historické souvislosti při rozvoji Evropy v průběhu dějin. Vedeme je k uvědomění, že jsme se jako národ na rozvoji Evropy také podíleli, jsme Evropané.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Umožňujeme žákům zkoumat kulturní diferenci různých národů a etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	7. ročník	
	Učíme žáky vnímat náš etnický původ v porovnání s obyvateli jiných zemí.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Učíme žáky respektovat jedinečnost každého člověka a vedeme je k sociálnímu smíru a solidaritě.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Učíme žáky poznávat multikulturalitu u nás i ve světě.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Učíme žáky posuzovat objektivnost dobových informačních prvků v porovnání s realitou.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Seznamujeme žáky s vlivem rozvoje civilizace na životní prostředí v průřezu celými dějinami.	

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát a velmoci v 17. – 18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady kulturních památek	osvícenství
Tematický celek - Modernizace společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizují modernizaci společnosti	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedeme žáky k uvědomění obsahu pojmu občan, občanská společnost a stát v historických souvislostech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vedeme žáky k poznávání současné Evropy a světa a k uvědomění si jejich budoucího možného podílu na jejich rozvoji.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učíme žáky poznávat principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování v průběhu dějin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky vnímat náš etnický původ v porovnání s obyvateli jiných zemí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učíme žáky nacházet historické souvislosti při rozvoji Evropy v průběhu dějin. Vedeme je k uvědomění, že jsme se jako národ na rozvoji Evropy také podíleli, jsme Evropané.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Umožňujeme žákům zkoumat kulturní diferenci různých národů a etnik.		

Dějepis	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Učíme žáky poznávat multikulturalitu u nás i ve světě.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Učíme žáky respektovat jedinečnost každého člověka a vedeme je k sociálnímu smíru a solidaritě.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Učíme žáky posuzovat objektivnost dobových informačních prvků v porovnání s realitou.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Seznamujeme žáky s vlivem rozvoje civilizace na životní prostředí v průřezu celými dějinami.	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Moderní doba	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko – politický vývoj, sociální a národnostní problémy
	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět

Dějepis	9. ročník	
		druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické hospodářské a kulturní prostředí	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko – politický vývoj, sociální a národnostní problémy druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedeme žáky k uvědomění obsahu pojmu občan, občanská společnost a stát v historických souvislostech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učíme žáky poznávat principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování v průběhu dějin.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vedeme žáky k poznávání současné Evropy a světa a k uvědomění si jejich budoucího možného podílu na jejich rozvoji.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky vnímat náš etnický původ v porovnání s obyvateli jiných zemí.		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Učíme žáky nacházet historické souvislosti při rozvoji Evropy v průběhu dějin. Vedeme je k uvědomění, že jsme se jako národ na rozvoji Evropy také podíleli, jsme Evropané.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Umožňujeme žákům zkoumat kulturní diferenci různých národů a etnik.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Učíme žáky poznávat multikulturalitu u nás i ve světě.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Učíme žáky respektovat jedinečnost každého člověka a vedeme je k sociálnímu smíru a solidaritě.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Seznamujeme žáky s vlivem rozvoje civilizace na životní prostředí v průřezu celými dějinami.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Učíme žáky posuzovat objektivnost dobových informačních prvků v porovnání s realitou.	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření odpovídajících kvalit souvisejících s orientací žáků v sociální realitě. Snaží se vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Umožňuje jim dosáhnout realistického sebepoznávání k pochopení vlastního

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>jednání i poznání druhých lidí v kontextu nejrůznějších životních situací. Učí žáky respektovat a uplatňovat základní mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jejich důsledky. Směřuje k utváření kladných životních a občanských postojů, k rozpoznání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost nebo odporují základním pravidlům společenského soužití. Výchova k občanství rovněž rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje vědomí osobní a občanské odpovědnosti, snaží se žáky motivovat k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Seznamuje žáky s místními kulturními specifiky regionu, s hospodářským životem, základním fungováním ekonomických vztahů, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Rovněž seznamuje žáky se základy mezinárodních vztahů, s činností a funkcí mezinárodních organizací, upozorňuje na důsledky dnešních globálních problémů a snaží se najít možná východiska.</p> <p>Do předmětu jsou začleněna některá témata Etické výchovy a Finanční gramotnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ respektování a uplatňování základních mravních principů a pravidel společenského soužití, přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jejich důsledky ○ utváření kladných životních a občanských postojů, k rozpoznání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost nebo odporují základním pravidlům společenského soužití ○ rozvíjení občanského a právního vědomí žáků, posilování vědomí osobní a občanské odpovědnosti ○ seznamování žáků s místními kulturními specifiky regionu, s hospodářským životem, základním fungováním ekonomických vztahů, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života <p>Místo realizace: třídy, multifunkční učebna, přírodní učebna, počítačová učebna.</p> <p>Časová dotace: 6. ročník - 1 hodina 7. ročník - 1 hodina 9. ročník - 1 hodina</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání: - seznámit s postupy vyhledávání, zpracovávání a třídění informací</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - usilovat o pochopení, a správné používání termínů, znaků a symbolů, rovněž klást důraz na čtení s porozuměním - vést k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a k jejich propojování do širších celků
	<p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalovat u žáků práci s informacemi tak, aby v nich mohli naleznout odpovídající řešení zadaných problémů - podporovat kritické myšlení, rozvíjet schopnost obhájit svůj názor, svá rozhodnutí - vést k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů
	<p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle v písemném i ústním projevu - vést k naslouchání promluv druhých, k porozumění jim a vhodným reakcím na jejich názory
	<p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytvářet pravidla pro skupinovou práci ve třídách - umožňovat střídání rolí a tak je připravovat na týmovou kooperativní práci - vést k efektivní spolupráci, k vyjádření a obhájení vlastního příspěvku pro práci ve skupině - vést k zdravému sebevědomí a sebeúctě
	<p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést k pochopení základních principů, na nichž jsou založeny zákony a společenské normy - usilovat o vytvoření respektu k názorům ostatních, o dosažení schopnosti empatie od druhých lidí, o uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - podporovat uvědomění si důsledků jednání jak pro jedince samého, tak pro společnost - vést žáky k úctě ke kulturnímu dědictví, národu, regionálním tradicím a jeho ochraně
	<p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést k efektivitě při organizování vlastní práce - vést žáky k vytváření příjemného pracovního prostředí

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> - učit využívat znalosti a zkušenosti získaných v dalších vzdělávacích oblastech - vést k pochopení a orientaci v základních aktivitách nutných pro uskutečnění podnikatelského záměru, seznamovat s riziky podnikání <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií - vést žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - podporovat žáky v utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost jsou naplňovány v předmětu: Výchova k občanství v 6., 7. a 9. ročníku na 2. stupni - celkem 3 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<p>život v čase</p> <p>život ve škole: práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, činnost a význam žákovské samosprávy, vklad vzdělání pro život</p> <p>život v rodině: domov, vliv rodiny ve škole, důležité instituce</p> <p>život mezi lidmi: mezi vrstevníky, o našich životních rolích, pravidla – pomoc, ochrana nerespektování, lidská solidarita</p>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše obec, region, kraj: důležité instituce, má vlast, státní symboly, státní svátky, významné dny, co nás proslavilo, pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní a na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu	naše obec, region, kraj: důležité instituce, má vlast, státní symboly, státní svátky, významné dny, co nás proslavilo, pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	naše obec, region, kraj: důležité instituce, má vlast, státní symboly, státní svátky, významné dny, co nás proslavilo, pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku

Výchova k občanství	6. ročník	
		kulturní život: rozmanitost kulturních projevů, odlišné kultury a kulturní vzorce, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura
Tematický celek - Stát a hospodářství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany	majetek, vlastnictví: formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	peníze: formy placení, hospodaření, rozpočet domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky osobnostnímu rozvoji a rozvíjíme schopnosti poznávání. Vedeme žáky k sociálnímu rozvoji a poznávání lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedeme žáky k uvědomění obsahu pojmu občan, občanská společnost a stát.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Seznamujeme žáky s formami participace občanů v politickém životě, s principy demokracie jako formy vlády a způsobem rozhodování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznamujeme žáky s Evropou a okolním světem. Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k evropským zemím.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vedeme žáky k uvědomění, že jsou součástí Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky orientovat se v oblasti mezilidských vztahů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky respektovat rozdílný etnický původ a kulturní diferenciaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k uvědomění pojmu multikulturalita, umí popsat klady a zápory.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	6. ročník	
	Seznamujeme žáky s principy sociálního smíru a solidarity.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Učíme žáky popsat vzájemnou provázanost lidské aktivity s problémy životního prostředí.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	Seznamujeme žáky s tvorbou mediálního sdělení.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	Učíme žáky objektivně vnímat osobnost autora mediálních sdělení.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k životnímu prostředí.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	Učíme žáky pracovat v realizačním týmu.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Vedeme žáky k uvědomění vlivu médií na fungování společnosti.	

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu: znaky státu, typy a formy státu, složky státní moci, orgány a instituce státní moci, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady	státní správa a samospráva: orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, Ústava ČR

Výchova k občanství	7. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	státní správa a samospráva: orgány a insituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, Ústava ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva: základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, lidská práva v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, občanskoprávní vztahy
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právo v každodenním životě: důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě: důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právo v každodenním životě: důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vztahy mezi lidmi, lidská setkání: osobní a neosobní vztahy, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti (víra a náboženství)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zásady lidského soužití: svoboda a vzájemná závislost, mravnost a morálka, pravidla chování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní	lidská setkání: přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen,

Výchova k občanství	7. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Seznamujeme žáky s formami participace občanů v politickém životě, s principy demokracie jako formy vlády a způsobem rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky osobnostnímu rozvoji a rozvíjíme schopnosti poznávání. Vedeme žáky k sociálnímu rozvoji a poznávání lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedeme žáky k uvědomění obsahu pojmu občan, občanská společnost a stát.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznamujeme žáky s Evropou a okolním světem. Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k evropským zemím.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky orientovat se v oblasti mezilidských vztahů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vedeme žáky k uvědomění, že jsou součástí Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky respektovat rozdílný etnický původ a kulturní diferenciaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k uvědomění pojmu multikulturalita, umí popsat klady a zápory.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Seznamujeme žáky s principy sociálního smíru a solidarity.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učíme žáky popsat vzájemnou provázanost lidské aktivity s problémy životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k životnímu prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učíme žáky pracovat v realizačním týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vedeme žáky k uvědomění vlivu médií na fungování společnosti.		

Výchova k občanství	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Učíme žáky objektivně vnímat osobnost autora mediálních sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Seznamujeme žáky s tvorbou mediálního sdělení.	

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi, kvalitu života	podobnost a odlišnost lidí - projevy chování - rozdíly v prožívání - myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti - charakter jedince (vrozené předpoklady, osobní potenciál) - temperament
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vnitřní svět člověka - vnímání a prožívání - poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých - systém osobních hodnot - sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vnitřní svět člověka - vnímání a prožívání

Výchova k občanství	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých - systém osobních hodnot - sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	osobní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány - životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní řád České republiky <ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právní řád České republiky <ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání <ul style="list-style-type: none"> - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	právo v každodenním životě <ul style="list-style-type: none"> - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné	média, reklama

Výchova k občanství	9. ročník	
na veřejné mínění a chování lidí	mínění a chování lidí	
Tematický celek - Stát a hospodářství		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Hospodaření - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení - pojištění - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka - tvorba ceny, inflace - trh, podstata fungování trhu
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka - tvorba ceny, inflace - trh, podstata fungování trhu
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka - tvorba ceny, inflace - trh, podstata fungování trhu
Tematický celek - Mezinárodní vztahy a globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globalizace - projevy globalizace - významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace - projevy globalizace

Výchova k občanství	9. ročník	
		- významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky osobnostnímu rozvoji a rozvíjíme schopnosti poznávání. Vedeme žáky k sociálnímu rozvoji a poznávání lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Seznamujeme žáky s formami participace občanů v politickém životě, s principy demokracie jako formy vlády a způsobem rozhodování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznamujeme žáky s Evropou a okolním světem. Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k evropským zemím.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky orientovat se v oblasti mezilidských vztahů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vedeme žáky k uvědomění, že jsou součástí Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky respektovat rozdílný etnický původ a kulturní diferenciaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Seznamujeme žáky s principy sociálního smíru a solidarity.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učíme žáky popsat vzájemnou provázanost lidské aktivity s problémy životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Seznamujeme žáky s tvorbou mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Učíme žáky objektivně vnímat osobnost autora mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vedeme žáky k uvědomění vlivu médií na fungování společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učíme žáky pracovat v realizačním týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	9. ročník
Vedeme žáky k uvědomění pojmu multikulturalita, umí popsat klady a zápory.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Vedeme žáky k uvědomění obsahu pojmu občan, občanská společnost a stát.	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře, hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální veličiny, vede žáky k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a terminologie. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, popisovat je, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně je ovlivňovat. Žáci by měli poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve svém budoucím povolání. Klademe důraz na souvislost probíraného učiva s každodenním životem, na praktickou využitelnost.</p> <p>Předmět fyzika je vyučován v 6. až 9. ročníku, v celkové týdenní dotaci 7 hod.</p> <p>Organizuje se školní kolo fyzikální olympiády v 7. až 9. ročníku, odkud se nejúspěšnější žáci účastní vyšších kol soutěže.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pozorování a popis dějů ○ měření a vyhodnocení měření

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> ○ pochopení souvislostí různých přírodních a technických procesů ○ praktické využití získaných poznatků v životě ○ utváření postojů zodpovědnosti k životnímu prostředí <p>Místo realizace: Výuka probíhá v kmenových učebnách. Některé části výuky probíhají v počítačové učebně s využitím výukových programů. Multifunkční učebna. Počítačová učebna.</p> <p>Časová dotace: 6. ročník - 1 hodina 7. ročník - 2 hodiny 8. ročník - 2 hodiny 9. ročník - 2 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klást důraz na pozitivní motivaci žáka - používat vhodné učební pomůcky, demonstrační pomůcky, výpočetní a audiovizuální techniku - předkládat dostatek informačních zdrojů z učebnice, pracovních textů a internetu - zařazovat práci s tabulkami a encyklopediemi - používat chybu jako přirozenou součást učení <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovat žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhat mu hledat další řešení - zadávat úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností - předkládat modelové situace a vést žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity - klást důraz na kritické posouzení získávaných informací, porovnávání jevů a zobecnění - učit žáka nalézat všechna možná řešení problému a mezi nimi vhodně volit <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet žákům prostor pro formulaci myšlenek – verbální projev - zařazovat diskuse na aktuální témata - nabízet žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - dávat žákům prostor pro vlastní tvorbu příspěvků k obsahu výuky (vlastní referáty na aktuální téma) <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazovat práci ve skupině a klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu - uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce s poradenským zařízením) - vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky - posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporovat u žáků projevování pozitivních postojů k vědecké práci a technice - pěstovat u žáků princip zodpovědnosti za užívání techniky v souvislosti s dopady na životní prostředí <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, - shromažďováním a zpracováním materiálů vést žáka k efektivnímu užívání poznatků v praxi <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů - podporovat využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat - vést žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů - učit žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vést žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vést žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětu: Fyzika ve všech ročních 2. stupně - celkem 7 hodin.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	skupenství látek tělesa z různých látek vlastnosti látek Difúze, Brownův pohyb
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	správně používá pojmy atom, molekula, iont	struktura látek pevných, kapalných a plynných, pohyb

Fyzika	6. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		částic v látce
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše působení gravitační síly na tělesa v okolí Země	gravitační síla, velikost gravitační síly, směr gravitační síly
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	fyzikální veličiny: délka, objem, hmotnost, teplota, čas, jejich měření změny teploty, teplotní roztažnost látek a její praktické důsledky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	používá správně měřidla a pomůcky, rozumí významu termínu přesnost měření a chyba měření	fyzikální veličiny: délka, objem, hmotnost, teplota, čas, jejich měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vypočítá hodnotu aritmetického průměru z výsledků opakovaného měření	chyby měření, přesnost měření převody jednotek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	převádí používané jednotky fyzikálních veličin	převody jednotek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	fyzikální veličiny: délka, objem, hmotnost, teplota, čas, jejich měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota látky, určování hustoty, význam hustoty v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využíváme různé druhy úloh a pokusů pro rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Připravujeme úkoly a cvičení, které žákům pomáhají rozvíjet schopnost kreativního řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Předkládáme žákům různé problémové úlohy, které rozvíjejí jejich schopnost řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pomáháme žákům zařazovat se do týmů při skupinové práci a najít si pozici, která jim v týmu bude vyhovovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Napomáháme žákům k rozvoji sebekontroly a sebeovládání, vytváření časových plánů učení a jejich dodržování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	6. ročník	
Představujeme žákům způsoby výroby energie a pomáháme žákům vytvořit jejich vlastní názor k této problematice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Napomáháme žákům k pochopení principu spalovacích motorů, jejich výhod a rizik.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb těles, síly		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid těles - pohyb a klid vzhledem k jinému tělesu - pohyb posuvný, otáčivý a složený - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý - rychlost rovnoměrného pohybu, dráha pohybu - průměrná rychlost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázornění síly, siloměr, druhy sil skládání sil
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyb a klid těles - pohyb a klid vzhledem k jinému tělesu - pohyb posuvný, otáčivý a složený - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý - rychlost rovnoměrného pohybu, dráha pohybu - průměrná rychlost

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	(využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích)	(Newtonovy zákony a jejich praktické důsledky)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní význam brzdných sil u skutečných pohybů na Zemi	moment síly, rovnováha na páce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	navrhuje konkrétní opatření k řešení technických situací se třením	tření a odpor prostředí, praktický význam tření tření smykové a valivé, mazání, ložiska
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní na základě poznatků o souvislosti stykové plochy a tlaku	deformační účinky sil, tlaková síla, tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	navrhuje konkrétní opatření pro zvýšení nebo snížení tlaku v konkrétních příkladech	praktický význam tlaku (pohyb osob, vozidel, technické situace)
Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	tlak v kapalině, Pascalův zákon, tlaková síla v kapalině hydraulická zařízení praktické aplikace hydrostatický tlak Archimédův zákon pro kapaliny a plyny, chování těles ponořených v kapalině a plynu praktický význam vztlakové síly – plování v kapalině, vznášení se ve vzduchu
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše závislost atmosferického tlaku na nadmořské výšce	atmosférický tlak, tlak plynu v uzavřené nádobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Napomáháme žákům k pochopení principu spalovacích motorů, jejich výhod a rizik.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
Představujeme žákům způsoby výroby energie a pomáháme žákům vytvořit jejich vlastní názor k této problematice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pomáháme žákům zařazovat se do týmů při skupinové práci a najít si pozici, která jim v týmu bude vyhovovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Připravujeme úkoly a cvičení, které žákům pomáhají rozvíjet schopnost kreativního řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využíváme různé druhy úloh a pokusů pro rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Předkládáme žákům různé problémové úlohy, které rozvíjejí jejich schopnost řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Napomáháme žákům k rozvoji sebekontroly a sebeovládání, vytváření časových plánů učení a jejich dodržování.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Akustika		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Akustika - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku - vnímání zvuku - tóny, výška tónu, souzvuky - ochrana sluchu, ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Akustika - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku

Fyzika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vnímání zvuku - tóny, výška tónu, souzvuky - ochrana sluchu, ochrana před nadměrným hlukem
Tematický celek - Energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu mechanická práce a výkon,	Mechanická práce - kdy se práce koná - výpočet vykonané práce - práce pomocí jed. strojů
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná	Mechanická práce - kdy se práce koná - výpočet vykonané práce - práce pomocí jed. strojů
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	s porozuměním používá vztah $W=F*s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	Výkon - výpočet výkonu - výkon člověka a stroje - určení výkonu z tahové síly a rychlosti - účinnost - význam účinnosti a ztrát u technických zařízení
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové energie	Energie - polohová a pohybová energie - vzájemné přeměny různých druhů energie, zákon zachování energie - zdroje energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	Energie - polohová a pohybová energie - vzájemné přeměny různých druhů energie, zákon zachování energie - zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	Teplo - vnitřní energie tělesa, tepelná výměna, teplo přijaté a odevzdané tělesem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy	Teplo - vnitřní energie tělesa, tepelná výměna, teplo

Fyzika	8. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	přijaté a odevzdané tělesem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Teplu - vnitřní energie tělesa, tepelná výměna, teplo přijaté a odevzdané tělesem obnovitelné a neobnovitelné zdroje
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí v jednoduchých případech množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, (bez změny skupenství)	Teplu - vnitřní energie tělesa, tepelná výměna, teplo přijaté a odevzdané tělesem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad	změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí skupenské teplo tání u některých látek	změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu	změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže vysvětlit základní meteorologické děje	změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše pracovní cyklus spalovacího motoru	spalovací motory, parametry a provoz motorů, alternativy
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
	porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)	atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj iont
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se	elektrický náboj

Fyzika	8. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	proton, neutron, elektron
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	elektrická síla, elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší pokusně vodič od izolantu	elektrická síla, elektrické pole
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	elektrické napětí, zdroje napětí, pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	elektrické napětí, zdroje napětí, pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	elektrické napětí, zdroje napětí, pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U/I$)	Ohmův zákon, odpor vodiče, závislost odporu na parametrech vodiče a teplotě, jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, spojování spotřebičů, praktické aplikace
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se s zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	Ohmův zákon, odpor vodiče, závislost odporu na parametrech vodiče a teplotě, jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, spojování spotřebičů, praktické aplikace
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	Ohmův zákon, odpor vodiče, závislost odporu na parametrech vodiče a teplotě, jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, spojování spotřebičů, praktické aplikace
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí	Ohmův zákon, odpor vodiče, závislost odporu na parametrech vodiče a teplotě, jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, spojování spotřebičů, praktické aplikace

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	Ohmův zákon, odpor vodiče, závislost odporu na parametrech vodiče a teplotě, jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, spojování spotřebičů, praktické aplikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Napomáháme žákům k rozvoji sebekontroly a sebeovládání, vytváření časových plánů učení a jejich dodržování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využíváme různé druhy úloh a pokusů pro rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pomáháme žákům zařazovat se do týmů při skupinové práci a najít si pozici, která jim v týmu bude vyhovovat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Představujeme žákům způsoby výroby energie a pomáháme žákům vytvořit jejich vlastní názor k této problematice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Napomáháme žákům k pochopení principu spalovacích motorů, jejich výhod a rizik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Připravujeme úkoly a cvičení, které žákům pomáhají rozvíjet schopnost kreativního řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Předkládáme žákům různé problémové úlohy, které rozvíjejí jejich schopnost řešení problémů.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	9. ročník	
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody	vedení elektrického proudu v kapalinách, vedení elektrického proudu v plynech, magnetické pole vodiče a cívky, elektromagnet
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	vedení elektrického proudu v kapalinách, vedení elektrického proudu v plynech, magnetické pole vodiče a cívky, elektromagnet cívka s proudem v magnetickém poli
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, polovodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	elektromotor, měřicí přístroj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zapojí správně polovodičovou diodu	struktura polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost, přechod PN, dioda a další diskrétní součástky
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého	elektromagnetická indukce, střídavý proud, vnik, průběhy, parametry, transformátor, transformační zákon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	využívá poznatky o velikosti indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu	elektromagnetická indukce, střídavý proud, vnik, průběhy, parametry, transformátor, transformační zákon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	elektromagnetická indukce, střídavý proud, vnik, průběhy, parametry, transformátor, transformační zákon výroba a přenos elektrické energie rozvodná síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie	elektromagnetická indukce, střídavý proud, vnik, průběhy, parametry, transformátor, transformační zákon výroba a přenos elektrické energie rozvodná síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	elektromagnetická indukce, střídavý proud, vnik, průběhy, parametry, transformátor, transformační zákon

Fyzika	9. ročník	
		výroba a přenos elektrické energie rozvodná síť
	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor	Jaderná fyzika - štěpení atomového jádra - řetězová reakce - jaderný reaktor Optika - světlo, zdroje světla, šíření světla - odraz světelného paprsku
	chápe, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	Jaderná fyzika - štěpení atomového jádra - řetězová reakce - jaderný reaktor Optika - světlo, zdroje světla, šíření světla - odraz světelného paprsku
	dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	Jaderná fyzika - štěpení atomového jádra - řetězová reakce - jaderný reaktor Optika - světlo, zdroje světla, šíření světla - odraz světelného paprsku
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá poznatky o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí	Optika - světlo, zdroje světla, šíření světla - odraz světelného paprsku
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Optika - světlo, zdroje světla, šíření světla - odraz světelného paprsku Optika - zrcadla - druhy zrcadel - vlastnosti, chody paprsků

Fyzika	9. ročník	
		- zobrazení na zrcadlech
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	Optika - lom světla na optickém rozhraní - praktické aplikace lomu světla - optické čočky - krátkozrakost a dalekozrakost - způsoby nápravy těchto očních vad brýlemi - rozklad světla hranolem - světelné spektrum, duha - míchání barev
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	Optika - zrcadla - druhy zrcadel - vlastnosti, chody paprsků - zobrazení na zrcadlech
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozlíší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost	Optika - lom světla na optickém rozhraní - praktické aplikace lomu světla - optické čočky - krátkozrakost a dalekozrakost - způsoby nápravy těchto očních vad brýlemi - rozklad světla hranolem - světelné spektrum, duha - míchání barev
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	najde pokusně ohnisko dutého zrcadla	Optika - zrcadla - druhy zrcadel - vlastnosti, chody paprsků - zobrazení na zrcadlech
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	Optika - lom světla na optickém rozhraní - praktické aplikace lomu světla - optické čočky - krátkozrakost a dalekozrakost

Fyzika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - způsoby nápravy těchto očních vad brýlemi - rozklad světla hranolem - světelné spektrum, duha - míchání barev
<p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost</p>	<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - lom světla na optickém rozhraní - praktické aplikace lomu světla - optické čočky - krátkozrakost a dalekozrakost - způsoby nápravy těchto očních vad brýlemi - rozklad světla hranolem - světelné spektrum, duha - míchání barev
<p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem,</p>	<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - lom světla na optickém rozhraní - praktické aplikace lomu světla - optické čočky - krátkozrakost a dalekozrakost - způsoby nápravy těchto očních vad brýlemi - rozklad světla hranolem - světelné spektrum, duha - míchání barev
<p>Tematický celek - Vesmír</p>		
<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles</p>	<p>Astronomie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vesmír - složení vesmíru - lidské poznatky o vesmíru Sluneční soustava - Slunce - planety - komety - měsíce - hvězdy - galaxie - kosmonautika a dobývání vesmíru

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní na základě poznatků o gravitačních silách pohyby planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	Astronomie - Vesmír - složení vesmíru - lidské poznatky o vesmíru Sluneční soustava - Slunce - planety - komety - měsíce - hvězdy - galaxie - kosmonautika a dobývání vesmíru
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	odliší planetu a hvězdu na základě jejich vlastností	Astronomie - Vesmír - složení vesmíru - lidské poznatky o vesmíru Sluneční soustava - Slunce - planety - komety - měsíce - hvězdy - galaxie - kosmonautika a dobývání vesmíru
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	Astronomie - Vesmír - složení vesmíru - lidské poznatky o vesmíru Sluneční soustava - Slunce - planety - komety - měsíce - hvězdy - galaxie - kosmonautika a dobývání vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Využíváme různé druhy úloh a pokusů pro rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Připravujeme úkoly a cvičení, které žákům pomáhají rozvíjet schopnost kreativního řešení problémů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Pomáháme žákům zařazovat se do týmů při skupinové práci a najít si pozici, která jim v týmu bude vyhovovat.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Předkládáme žákům různé problémové úlohy, které rozvíjejí jejich schopnost řešení problémů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Představujeme žákům způsoby výroby energie a pomáháme žákům vytvořit jejich vlastní názor k této problematice.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Napomáháme žákům k pochopení principu spalovacích motorů, jejich výhod a rizik.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Napomáháme žákům k rozvoji sebekontroly a sebeovládání, vytváření časových plánů učení a jejich dodržování.	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Žáci jsou směřováni k rozvíjení zájmu o obor, jsou vedeni k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých

Název předmětu	Chemie
	<p>chemických pokusů, učí se řešit problémy a správně jednat v praktických situacích a pracovat podle pravidel bezpečné práce, pracovat s chemikáliemi, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Získávají dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – frontální výuka spojená s praktickými cvičeními – nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů – práce v skupinách, práce s literaturou – demonstrační pokusy
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pozorování a popis dějů ○ pochopení souvislostí různých přírodních a technických procesů ○ praktické využití získaných poznatků v životě ○ utváření postojů zodpovědnosti k životnímu prostředí <p>Místo realizace: třídy, multifunkční učebna, přírodní učebna, počítačová učebna</p> <p>Časová dotace: 8. ročník - 2 hodiny 9. ročník - 2 hodiny</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematicky oceňovat dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činnost, netolerovat ledabylost a malou snahu - vést žáky k hledání souvislostí (porovnávat, kriticky analyzovat informace), vyhledávat a třídit informace - vést žáky k samostatnému pozorování a experimentování - učit žáky posuzovat vlastní pokrok v řešení praktických úkolů - podporovat nadané žáky v účasti v chemických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo

Název předmětu	Chemie
	<p>vyučování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízet žákům k řešení problému související s poznáváním přírody a s praktickým životem - poskytovat prostor pro samostatné řešení problémů, vyhledávání informací k řešení problémů - poskytovat žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními - využívat obrazové materiály - využívat diskuze a dalších výrazových prostředků <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách - vést žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny - učit žáky chápat potřebu spolupráce - rozvíjet sociální vztahy v rámci skupiny <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a vést žáky k pojetí a chápání trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k bezpečnému zacházení s chemickými látkami a laboratorními pomůckami, k dodržování zásad bezpečnosti práce, plnění závazků a povinností z nich vyplývajících; - vést žáky k osvojení základních pravidel první pomoci a ochrany zdraví - učit žáky dbát na své zdraví i zdraví spolužáků, kvalitně pracovat, neplýtvat zbytečně materiálem a energií, dbát na ochranu životního prostředí <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí; - vést žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klást důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; - seznamovat žáky s principy bezpečného chování na internetu a vést je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětu: Chemie v 8. a 9. ročníku 2. stupně - celkem 4 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.</p>

Chemie	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce v laboratoři nebezpečné látky a přípravky, P-věty a H - věty první pomoc při úrazu v laboratoři: poleptání, popálení, pořezání
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dovede poskytnout 1. pomoc	první pomoc při úrazu v laboratoři: poleptání, popálení, pořezání
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná tel. číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc	zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři: poleptání, popálení, pořezání
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší a pojmenuje druhy směsí a chemických látek	různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) suspenze, emulze, mlha, dým, aerosol
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Voda - koloběh vody; rozdělení - vody podle obsahu; pitná, destilovaná, odpadní - výroba pitné vody; čistota vody Vzduch - složení, vlastnosti; - čistota ovzduší; ozónová vrstva - skleníkový efekt; teplotní inverze, smog; - hoření; hořlaviny, hašení plamene: hasící přístroje
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení	roztok nasycený, nenasycený, koncentrovaný, zředěný rozpuštěnina, rozpouštědlo, rozpouštěná látka
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady	zná hygienické požadavky na pitnou vodu	Voda

Chemie	8. ročník	
jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		- koloběh vody; rozdělení - vody podle obsahu; pitná, destilovaná, odpadní - výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok	rozpustnost, rozpouštědlo, rozpuštěná látka
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Voda - koloběh vody; rozdělení - vody podle obsahu; pitná, destilovaná, odpadní - výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	hmotnostní zlomek, trojčlenka, výpočet počtu procent oddělování směsí - usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná procentový obsah hlavních složek vzduchu	Vzduch - složení, vlastnosti; - čistota ovzduší; ozónová vrstva - skleníkový efekt; teplotní inverze, smog; - hoření; hořlaviny, hašení plamene: hasící přístroje
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná hlavní znečišťovatele vzduchu	Vzduch - složení, vlastnosti; - čistota ovzduší; ozónová vrstva - skleníkový efekt; teplotní inverze, smog; - hoření; hořlaviny, hašení plamene: hasící přístroje
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu	Vzduch - složení, vlastnosti; - čistota ovzduší; ozónová vrstva - skleníkový efekt; teplotní inverze, smog; - hoření; hořlaviny, hašení plamene: hasící přístroje
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vlastnosti a struktura pevného, plynného a kapalného skupenství atom (atomové jádro – protony, neutrony) elektronový obal: elektrony, orbital, valenční elektrony, jeho změny v chemických reakcích

Chemie	8. ročník	
		protonové, neutronové, nukleonové číslo
		iontové sloučeniny – kation, anion
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich vlastnosti	Chemické prvky a sloučeniny - látka, chemické a fyzikální vlastnosti - chemická látka: prvek, molekula, sloučenina - vybrané názvy a značky chemických prvků - periodický zákon, Mendělejev, perioda, skupina - kovy: Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, koroze; slitiny: mosaz, bronz, ocel, dural, pájka - nekovy: O, N, H, Cl, C, S - polokovy: Ge, Si - chemické sloučeniny - chemická vazba (elektronový pár, nepárové elektrony)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše složení atomu a vznik kationů a anionů z neutrálních atomů	vlastnosti a struktura pevného, plynného a kapalného skupenství atom (atomové jádro – protony, neutrony) elektronový obal: elektrony, orbital, valenční elektrony, jeho změny v chemických reakcích protonové, neutronové, nukleonové číslo iontové sloučeniny – kation, anion
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá značky a názvy vybraných chemických prvků	Chemické prvky a sloučeniny - látka, chemické a fyzikální vlastnosti - chemická látka: prvek, molekula, sloučenina - vybrané názvy a značky chemických prvků - periodický zákon, Mendělejev, perioda, skupina - kovy: Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, koroze; slitiny: mosaz, bronz, ocel, dural, pájka - nekovy: O, N, H, Cl, C, S - polokovy: Ge, Si - chemické sloučeniny - chemická vazba (elektronový pár, nepárové elektrony)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	zapiše s pomocí periodické soustavy prvků správně protonové číslo ke značce prvku	Chemické prvky a sloučeniny - látka, chemické a fyzikální vlastnosti

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		<ul style="list-style-type: none"> - chemická látka: prvek, molekula, sloučenina - vybrané názvy a značky chemických prvků - periodický zákon, Mendělejev, perioda, skupina - kovy: Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, koroze; slitiny: mosaz, bronz, ocel, dural, pájka - nekovy: O, N, H, Cl, C, S - polokovy: Ge, Si - chemické sloučeniny - chemická vazba (elektronový pár, nepárové elektrony)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší základní typy chemické vazby	<p>Chemické prvky a sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - látka, chemické a fyzikální vlastnosti - chemická látka: prvek, molekula, sloučenina - vybrané názvy a značky chemických prvků - periodický zákon, Mendělejev, perioda, skupina - kovy: Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, koroze; slitiny: mosaz, bronz, ocel, dural, pájka - nekovy: O, N, H, Cl, C, S - polokovy: Ge, Si - chemické sloučeniny - chemická vazba (elektronový pár, nepárové elektrony)
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí a zhodnotí jejich využívání	<p>výchozí látky (reaktanty) a produkty, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p> <p>chemický děj</p>
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	klasifikace chemických reakcí - chemický rozklad, slučování, neutralizace, reakce exotermní, endotermní
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky	halogenidy - názvosloví halogenidů (tvoření názvu ze

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	významných halogenidů a oxidů, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak	vzorce, vzorce z názvu), významné halogenidy oxidy - názvosloví oxidů (tvoření názvu ze vzorce, vzorce z názvu); oxidační čísla; významné oxidy a jejich vlastnosti a použití, kyselá dešť
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	pH: stupnice pH; neutrální, kyselý a zásaditý roztok; indikátory
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná význam a užití CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , NO, NO ₂ , CaO	oxidy - názvosloví oxidů (tvoření názvu ze vzorce, vzorce z názvu); oxidační čísla; významné oxidy a jejich vlastnosti a použití, kyselá dešť
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů, zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃ , NaOH, KOH, NH ₄ OH, Ca(OH) ₂	kyseliny: bezkyslíkaté, kyslíkaté; názvosloví kyselin (tvoření názvů ze vzorce, vzorce z názvu), významné kyseliny (HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃ , H ₃ PO ₄), výroba: H ₂ SO ₄ , HNO ₃ hydroxidy: názvosloví hydroxidů (tvoření názvu ze vzorce, vzorce z názvu); významné hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	kyseliny: bezkyslíkaté, kyslíkaté; názvosloví kyselin (tvoření názvů ze vzorce, vzorce z názvu), významné kyseliny (HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃ , H ₃ PO ₄), výroba: H ₂ SO ₄ , HNO ₃
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	látky a tělesa, pozorování, pokus, měření barva, rozpustnost, změny skupenství (tání, tuhnutí, vyparování, zkapalňování, sublimace, desublimace)
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozeře fyzikální tělesa a látky	látky a tělesa, pozorování, pokus, měření
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede příklad chemického děje	látky a tělesa, pozorování, pokus, měření barva, rozpustnost, změny skupenství (tání, tuhnutí, vyparování, zkapalňování, sublimace, desublimace)
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí skupenství různých látek - vyhledá v tabulkách základní hodnoty	vymezení chemie látky a tělesa, pozorování, pokus, měření barva, rozpustnost, změny skupenství (tání, tuhnutí,

Chemie	8. ročník	
		vyparování, zkapalňování, sublimace, desublimace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Seznamujeme žáky s druhy rudních i nerudných surovin, uvádění příkladů a vysvětlení využití. Vedeme žáky k nacházení souvislostí mezi vzhledem přírody a činností člověka a k pochopení principu třídění odpadu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Představujeme žákům principy využívání různých zdrojů energie a pomáháme žákům vytvořit jejich vlastní názor k této problematice.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Soli, neutralizace - podstata neutralizace; vznik solí - názvosloví jednoduchých solí (tvorba vzorců z názvu, tvorba názvu ze vzorce); významné soli - vlastnosti a použití prakticky významných solí - průmyslová hnojiva, stavební pojiva, keramika
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Soli, neutralizace - podstata neutralizace; vznik solí - názvosloví jednoduchých solí (tvorba vzorců z názvu, tvorba názvu ze vzorce); významné soli - vlastnosti a použití prakticky významných solí - průmyslová hnojiva, stavební pojiva, keramika

Chemie	9. ročník	
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky - organické látky, sloučeniny - typy vzorců: molekulový, racionální, strukturální - řetězce: otevřené, uzavřené - zdroje, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků: alkany; cykloalkany: alkeny; alkyly, areny - paliva: ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků - uhlovodíkový zbytek - alkoholy - karboxylové kyseliny - (halogenové deriváty; fenoly; aldehydy; ketony – rozšiřující učivo)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	určí vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků a sacharidů v lidském těle	Přírodní látky - tuky – rostlinné, živočišné - bílkoviny - vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Přírodní látky - tuky – rostlinné, živočišné - bílkoviny - vitamíny
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů průmyslově zpracované ropy	Uhlovodíky - organické látky, sloučeniny - typy vzorců: molekulový, racionální, strukturální - řetězce: otevřené, uzavřené - zdroje, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků: alkany; cykloalkany: alkeny; alkyly, areny - paliva: ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná

Chemie	9. ročník	
		paliva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze plasty (polymerace, polyetylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid) syntetická vlákna (polyesterová a polyamidová vlákna, výhody, nevýhody) drogy, léčiva a návykové látky detergenty, insekticidy, pesticidy, otravné látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a uvede příklady nebezpečí	drogy, léčiva a návykové látky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Představujeme žákům principy využívání různých zdrojů energie a pomáháme žákům vytvořit jejich vlastní názor k této problematice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Seznamujeme žáky s druhy rudních i nerudních surovin, uvádění příkladů a vysvětlení využití. Vedeme žáky k nacházení souvislostí mezi vzhledem přírody a činností člověka a k pochopení principu třídění odpadu.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodopis na druhém stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na vyučovací předměty Prvouka a Přírodověda na prvním stupni. Výuka předmětu Přírodopis učí žáky poznávat přírodu, její jednotlivé složky, které na sebe vzájemně působí, ovlivňují se a tvoří jednotný celek. Umožňuje pochopit přírodní procesy. Výuka je také důležitá pro pochopení udržování přírodní rovnováhy, nutné pro existenci živých soustav i člověka. Učí žáky klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku a učí je hledat na ně odpovědi. Učí odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů, uvědomování si užitečnosti těchto poznatků a vede je k tomu, aby je dokázal využít v praktickém životě a předcházel tak možným ohrožením, plynoucím z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Při studiu přírody se využívá činnostního učení a metod (praktická a laboratorní cvičení, pozorování, vycházky, exkurze, samostatná práce, práce s učebnicemi, pracovními listy, didaktickými pomůckami), pomocí kterých si žák osvojuje praktické zkušenosti, poznává k čemu nový poznatek a dovednost slouží. Žák dokáže učivo procvičit na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách a v počítačové učebně, kdy při výuce bývá používán dataprojektor k prezentacím učiva. Některá praktická cvičení probíhají v okolí školy, která se nachází v CHKO Bílé Karpaty. Laboratorní cvičení se uskutečňují ve třídách. Výuka je při všech činnostech vzhledem k malému počtu žáků ve třídách organizována v jedné skupině.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ hlubší porozumění přírodním faktům ○ rozvíjení zájmu o přírodu ○ vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou ○ seznámení s mnohotvárnými formami života na Zemi ○ chápání spjatosti člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi <p>Místo realizace: Výuka probíhá v kmenových třídách a v počítačové učebně. Některá praktická cvičení probíhají v okolí školy, která se nachází v CHKO Bílé Karpaty. Laboratorní cvičení se uskutečňují ve třídách.</p> <p>Časová dotace: 6. ročník - 2 hodiny</p>

Název předmětu	Přírodopis
	7. ročník - 2 hodiny 8. ročník - 2 hodiny 9. ročník - 1 hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k pozorování přírodních jevů buď individuálně, nebo ve skupinách - vést žáka k osvojování obecně užívaných termínů, symbolů a tyto propojovat s poznatky z jiných přírodních věd - nabízet žákovi takové situace, aby hovořil o pozorovaném, třídil, rozlišoval a vyvozoval závěry - vést žáka, aby využíval dřívějších vědomostí z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby a z vlastních pozorování - vést žáka, aby chápal význam obecně užívaných přírodovědných termínů, dovedl je používat, aby znal chráněné a ohrožené druhy rostlin a živočichů zdejší CHKO - oceňovat dobou práci žáka <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučit žáka vnímat a pozorovat přírodní jevy, vztahy a souvislosti mezi nimi - učit žáka zacházet s přístroji a pomůckami (lupa, mikroskop, názorné pomůcky) - diskutovat se žáky o pozorovaných jevech, nechat je vyslovovat svoje názory a ověřovat si jejich správnost - vést žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problému, osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémových situací <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízet dostatek situací, aby žák mohl vyjadřovat své názory a domněnky - naučit ho popisovat výsledky experimentů a vlastních pozorování - vést ho k porovnávání svých výsledků pozorování se závěry spolužáků, umožnit mu argumentaci, obhajobu, vést ho k tomu, aby se poučil od druhých, naslouchal upřesněním učitele <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - umožňovat žákovi podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině - vytvářet příležitosti a vhodné podmínky k činnosti ve dvojicích a skupinách - rozvíjet sociální vztahy v rámci skupiny. - při všech činnostech ho učit jednat ohleduplně, chránit své zdraví i zdraví svých spolužáků - učit žáky chápat potřebu spolupráce a vzájemné pomoci <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožnit žákovi, aby přemýšlel nad svou prací, uměl a nebál se rozhodovat - dbát na to, aby měl pocit vlastní odpovědnosti na tvorbě a ochraně životního prostředí - učit poskytovat první pomoc nebo přivolat první pomoc při poraněních - organizací výuky i mimoškolních akcí vést žáky k dodržování pravidel slušného chování a k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody - podporovat tvořivé nápady žáků <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s laboratorní technikou a zařízením - podporovat zručnost v zacházení s pomůckami při provádění pokusů - umožňovat využívání dosavadních znalostí a zkušeností - dávat prostor k tomu, aby žák navrhnul vlastní způsob řešení daného problému <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích - rozvíjet dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry - vést žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klást důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětu: Přírodopis ve všech ročnících 2. stupně - celkem 7 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií: Stupeň 1 (výborný)

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života	vznik a vývoj života na Zemi, názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozmanitost a projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	(třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek)	(význam a zásady třídění organismů)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	(základní struktura života – buňka (buňka rostlin a živočichů, pletiva, tkáňe, orgány, orgánové soustavy))
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam	uvede na příkladech z běžného života význam virů a	nebuněčné formy života – viry

Přírodopis	6. ročník	
virů a bakterií v přírodě i pro člověka	bakterií v přírodě i pro člověka	buněčné formy života – bakterie organismy jednobuněčné – prvoci: výskyt, význam, praktické využití
Tematický celek - Biologie hub		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic houby s plodnicemi: základní charakteristika, stavba, zásady sběru a konzumace, první pomoc při otravě houbami, výskyt, význam lišejníky: stavba, výskyt, význam, symbióza
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	houby bez plodnic houby s plodnicemi: základní charakteristika, stavba, zásady sběru a konzumace, první pomoc při otravě houbami, výskyt, význam
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	systém živočichů (organismy mnohobuněčné) - žahavci - ploštěnci - hlístice - měkkýši - kroužkovci - členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci) - ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určí vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin	systém živočichů (organismy mnohobuněčné) - žahavci - ploštěnci - hlístice - měkkýši - kroužkovci - členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci) - ostnokožci významní zástupci jednotlivých skupin
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	odvodí na základě pozorování základní projevy chování	vývoj (tkáně, orgány, orgánové soustavy,

Přírodopis	6. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozmnožování, stavba a funkce jednotlivých částí těla) vývin
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatní zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	význam, ochrana, rozšíření projevy chování
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém nižších rostlin: řasy, mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny, nahosemenné rostliny poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů vývoj využití významných zástupců
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů založení herbáře vycházky do přírody, pozorování živočichů a rostlin v jejich přirozených podmínkách zdejší naučné stezky, CHKO Bílé Karpaty
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů založení herbáře vycházky do přírody, pozorování živočichů a rostlin v jejich přirozených podmínkách

Přírodopis	6. ročník	
		zdejší naučné stezky, CHKO Bílé Karpaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky poznávat fyzickou stránku člověka a rozvíjíme u nich sociální vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pomáháme žákům osvojit si znalosti o zvířecí a lidské komunikaci, o evoluci lidského chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky rozlišovat etnické skupiny a jejich etnický původ.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k osvojování si schopnosti brát všechny etnické skupiny a kultury jako rovnocenné.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učíme žáky vyjmenovat základní podmínky života na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učíme žáky poznávat podnebné pásy, vyjmenovat je a uvést příklady zvířat a rostlin všech typů podnebních pásů a charakteristice podmínek všech typů podnebních pásů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k nacházení souvislostí mezi vzhledem přírody a činností člověka a k pochopení principu třídění odpadu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky ke zdokonalování se při ochraně přírody ve svém okolí.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	7. ročník	
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<p>Systém živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci - vývoj (tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování, stavba a funkce jednotlivých částí těla) - vývin - charakteristika - významní zástupci jednotlivých skupin - význam a ochrana, rozšíření – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - projevy chování - chov domestikovaných živočichů - živočišná společnost
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<p>Systém živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci - vývoj (tkáně, orgány, orgánové soustavy,

Přírodopis	7. ročník	
		rozmnožování, stavba a funkce jednotlivých částí těla - vývin - charakteristika - významní zástupci jednotlivých skupin - význam a ochrana, rozšíření – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - projevy chování - chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Systém živočichů - strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci - vývoj (tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování, stavba a funkce jednotlivých částí těla) - vývin - charakteristika - významní zástupci jednotlivých skupin - význam a ochrana, rozšíření – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - projevy chování - chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Systém živočichů - strunatci - pláštěnci - bezlebeční

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - obratlovci - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci - vývoj (tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování, stavba a funkce jednotlivých částí těla) - vývin - charakteristika - významní zástupci jednotlivých skupin - význam a ochrana, rozšíření – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - projevy chování - chov domestikovaných živočichů - živočišná společenstva
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	základní struktura (buňka, pletivo, orgán)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	stavba rostlin: kořen, stonek, list, květ rozmnožování rostlin: opylení a oplození rostlin, semeno, plod krytosemenné rostliny: rostliny dvouděložné, rostliny jednoděložné růst a vývoj rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	využití hospodářsky významných zástupců rostlinná společenstva (lesa, vod, mokřadů, luk, pastvin, polí a sídelních aglomerací) význam rostlin a jejich ochrana
Tematický celek - Ekologie rostlin		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém	uvede příklady výskytu rostlin v určitém prostředí a	organismy a prostředí

Přírodopis	7. ročník	
prostředí a vztahy mezi nimi	vztahy mezi nimi (populace ekosystémy, rostlinná společenstva (lesa, vod, mokřadů, luk, pastvin, polí a sídelních aglomerací)
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	laboratorní cvičení pozorování vycházky, exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učíme žáky vyjmenovat základní podmínky života na Zemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k osvojování si schopnosti brát všechny etnické skupiny a kultury jako rovnocenné.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky rozlišovat etnické skupiny a jejich etnický původ.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pomáháme žákům osvojit si znalosti o zvířecí a lidské komunikaci, o evoluci lidského chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky poznávat fyzickou stránku člověka a rozvíjíme u nich sociální vztahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učíme žáky poznávat podnebné pásy, vyjmenovat je a uvést příklady zvířat a rostlin všech typů podnebních pásů a charakteristice podmínek všech typů podnebních pásů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky ke zdokonalování se při ochraně přírody ve svém okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k nacházení souvislostí mezi vzhledem přírody a činností člověka a k pochopení principu třídění odpadu.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze původ a vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy Soustavy: - opěrná - pohybová - oběhová - dýchací - trávicí - vylučovací - kožní - nervová Soustavy: - smyslové orgány - hormonální - pohlavní, rozmnožovací - vývin člověka - období lidského života
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří	Soustavy: - smyslové orgány - hormonální - pohlavní, rozmnožovací - vývin člověka - období lidského života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a	Nemoci, úrazy a prevence

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- choroby jednotlivých soustav, závažná onemocnění a život ohrožující stavy - prevence před nemocemi - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - první pomoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní význam zdravého způsobu života	Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých	Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklad dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismů přenos dědičných informací, gen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky poznávat fyzickou stránku člověka a rozvíjíme u nich sociální vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pomáháme žákům osvojit si znalosti o zvířecí a lidské komunikaci, o evoluci lidského chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky rozlišovat etnické skupiny a jejich etnický původ.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k osvojování si schopnosti brát všechny etnické skupiny a kultury jako rovnocenné.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učíme žáky vyjmenovat základní podmínky života na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učíme žáky poznávat podnebné pásy, vyjmenovat je a uvést příklady zvířat a rostlin všech typů podnebních pásů a charakteristice podmínek všech typů podnebních pásů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k nacházení souvislostí mezi vzhledem přírody a činností člověka a k pochopení principu třídění odpadu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Vedeme žáky ke zdokonalování se při ochraně přírody ve svém okolí.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Neživá příroda		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje prvky souměrnosti krystalu, orientuje se ve stupnici tvrdosti, podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	Nerosty, jejich tvary, vlastnosti
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Země – vznik a stavba Horniny - vyvřelé - usazené - přeměněné - praktické poznávání nerostů pomocí klíčů, atlasů, založení sbírek
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Půdy – složení, vlastnosti a význam půd
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	(Geologický vývoj a stavba území ČR, Český masiv, Karpaty) Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Základy ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Základy ekologie
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody: praktické poznávání nerostů pomocí klíčů, atlasů, založení sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky poznávat fyzickou stránku člověka a rozvíjíme u nich sociální vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pomáháme žákům osvojit si znalosti o zvířecí a lidské komunikaci, o evoluci lidského chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky rozlišovat etnické skupiny a jejich etnický původ.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník
Učíme žáky poznávat podnebné pásy, vyjmenovat je a uvést příklady zvířat a rostlin všech typů podnebních pásů a charakteristice podmínek všech typů podnebních pásů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Učíme žáky vyjmenovat základní podmínky života na Zemi.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Vedeme žáky k osvojování si schopnosti brát všechny etnické skupiny a kultury jako rovnocenné.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vedeme žáky k nacházení souvislostí mezi vzhledem přírody a činností člověka a k pochopení principu třídění odpadu.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vedeme žáky ke zdokonalování se při ochraně přírody ve svém okolí	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Zeměpis si žáci osvojují vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese. Žáci získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti, místního regionu a obce. Seznamují se s důležitými poznatky o světadílech, oceánech a regionech světa. Žáci studují vztahy mezi prostředím a člověkem, umí se orientovat v současném světě. Výuka probíhá v učebnách jednotlivých tříd a podle potřeb v počítačové učebně. Jedná se o hromadnou výuku, která bývá kombinována se skupinovou výukou. Součástí jsou i přednášky.

Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ poznávání Země jako vesmírného tělesa ○ získání základních informací o své vlasti, místním regionu a obci ○ získání dovedností s prací s mapou ○ seznámení s hlavními rysy sociálními, politickými, hospodářskými, přírodními, společenskými jednotlivých světadílů, regionů a ČR <p>Místo realizace: třídy, multifunkční učebna, přírodní učebna, počítačová učebna, venkovní areál školy.</p> <p>Časová dotace: 6. ročník - 2 hodiny 7. ročník - 2 hodiny 8. ročník - 2 hodiny 9. ročník - 1 hodina</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klást důraz na pozitivní motivaci žáka - používat vhodné učební pomůcky (mapy, atlasy, encyklopedie, učebnice) - předkládat dostatek informačních zdrojů - zařazovat individuální i skupinové práce s encyklopediemi, mapami, tabulkami, informacemi z tisku <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovat žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhat mu k hledání neoptimálnějšího řešení - zadávat úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a samostatně získaných informací - předkládat modelové situace a vést žáky k jejich optimálnímu řešení - klást důraz na správnou analýzu textů a kritické posouzení jejich obsahu - učit žáky třídit a zobecňovat získané poznatky <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizovat diskusní kroužky a besedy - zadávat zpracování referátů k určitým problémům - vést žáky k využívání informační a komunikační technologie ke komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazovat práci ve skupinách, klást důraz na vytváření pravidel práce v týmu (rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, vzájemná pomoc) - uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům se SPUCH - vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky, posilovat sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků - vést žáky k úctě, ochraně a rozvoji kulturního dědictví a tradic zdejšího regionu <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k zodpovědnosti a vytrvalosti při řešení problémů a zadaných úkolů - pomocí jízdnicích řádů a informací z internetu umět vyhledávat a využívat optimální spoje hromadných dopravních prostředků při cestování - účelně využívat turistické průvodce při cestování a organizování volného času <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; - seznamovat žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; - klást důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětu: Zeměpis ve všech ročních 2. stupně - celkem 7 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přírodní obraz Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech a zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země střídání dne a noci střídání ročních období světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává,	společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	systém přírodní sféry na planetární úrovni geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni přírodní oblasti
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat glóbus, měřítko glóbu zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti měřítko a obsah plánů a map orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat glóbus, měřítko glóbu zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky,

Zeměpis	6. ročník	
		zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti měřítko a obsah plánů a map orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách oceány, porovnává je podle zvolených kritérií uspořádá a lokalizuje na mapách makroregiony světa, zejména pak regiony Afriky a oblasti Austrálie a Oceánie a také oblast Arktidy a Antarktidy, porovnává podle zvolených kritérií makroregiony i regiony jednotlivých světadílů, definuje jádra rozvoje i periferní oblasti Afriky a oblasti Austrálie a Oceánie	světadíly, oceány, makroregiony světa světový oceán, Arktida, Antarktida, Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství modelové regiony světa - oblasti světového oceánu, Arktidy, Antarktidy, Afriky, Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti, potenciál a bariéry Arktidy, Antarktidy, Afriky a Austrálie, dále pak oceány, to dokáže i u makroregionů světa a (modelových) států	světadíly, oceány, makroregiony světa světový oceán, Arktida, Antarktida, Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství modelové regiony světa - oblasti světového oceánu, Arktidy, Antarktidy, Afriky, Austrálie a Oceánie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	světadíly, oceány, makroregiony světa světový oceán, Arktida, Antarktida, Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství modelové regiony světa - oblasti světového oceánu, Arktidy, Antarktidy, Afriky, Austrálie a Oceánie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Učíme žáky rozpoznávat formy vlády, politický a hospodářský život v různých státech světa a vedeme je k důležitosti dodržování lidských práv.		

Zeměpis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Umožňujeme žákům vhlédnout do různých částí Evropy a světa s důrazem na cestovní možnosti v dnešní době.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učíme žáky interpretovat princip demokracie jako způsob vlády a rozhodování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učíme žáky, že jsme součástí Evropy ve všech aspektech života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky rozlišovat etnický původ obyvatel různých zemí naší planety.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vedeme žáky k poznávání života a prostředí v Evropě a ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učíme žáky poznávat důležitost multikulturality ve světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k nacházení souvislosti lidských aktivit s dopadem na životní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učíme žáky respektovat jedinečnost každého člověka a vedeme je k sociálnímu smíru a solidaritě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme žáky, jak vznikl život na Zemi, rozeznávat různé ekosystémy a vedeme je k ochraně životního prostředí.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	7. ročník	
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách oceány, porovnává je podle zvolených kritérií uspořádá a lokalizuje na mapách makroregiony světa, porovnává podle zvolených kritérií makroregiony i regiony jednotlivých světadílů, definuje jádra rozvoje i periferní oblasti Severní Ameriky, Jižní Ameriky a Asie	Severní Ameriky, Jižní Ameriky a Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství modelové regiony světa - oblasti světového oceánu, Severní Ameriky, Jižní Ameriky a Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti, potenciál a bariéry Severní Ameriky, Jižní Ameriky a Asie, dále pak oceány, to dokáže i u makroregionů světa a (modelových) států	Severní Ameriky, Jižní Ameriky a Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství modelové regiony světa - oblasti světového oceánu, Severní Ameriky, Jižní Ameriky a Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Severní Ameriky, Jižní Ameriky a Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství modelové regiony světa - oblasti světového oceánu, Severní Ameriky, Jižní Ameriky a Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Učíme žáky rozpoznávat formy vlády, politický a hospodářský život v různých státech světa a vedeme je k důležitosti dodržování lidských práv.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učíme žáky interpretovat princip demokracie jako způsob vlády a rozhodování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vedeme žáky k poznávání života a prostředí v Evropě a ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Umožňujeme žákům vhlédnout do různých částí Evropy a světa s důrazem na cestovní možnosti v dnešní době.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky rozlišovat etnický původ obyvatel různých zemí naší planety.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	7. ročník	
Učíme žáky, že jsme součástí Evropy ve všech aspektech života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učíme žáky poznávat důležitost multikulturality ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učíme žáky respektovat jedinečnost každého člověka a vedeme je k sociálnímu smíru a solidaritě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k nacházení souvislosti lidských aktivit s dopadem na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme žáky, jak vznikl život na Zemi, rozeznávat různé ekosystémy a vedeme je k ochraně životního prostředí.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách regiony Evropy, porovnává podle zvolených kritérií regiony i regiony Evropy, definuje jádra rozvoje i periferní oblasti Evropy	Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
		modelové regiony Evropy
		východní Evropa
		severní Evropa
		jižní Evropa
		jihovýchodní Evropa
		západní Evropa

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti, podobnosti, potenciál a bariéry Evropy, to dokáže i regionů Evropy a (modelových) států	střední Evropa Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství modelové regiony Evropy východní Evropa severní Evropa jižní Evropa jihovýchodní Evropa západní Evropa střední Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství modelové regiony Evropy východní Evropa severní Evropa jižní Evropa jihovýchodní Evropa západní Evropa střední Evropa
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	obyvatelstvo světa globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města,

Zeměpis	8. ročník	
		aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a geopolitické problémy v konkrétních světových regionech	hlavní světová konfliktní ohniska
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	globální, ekologické a environmentální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Učíme žáky rozpoznávat formy vlády, politický a hospodářský život v různých státech světa a vedeme je k důležitosti dodržování lidských práv.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učíme žáky interpretovat princip demokracie jako způsob vlády a rozhodování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vedeme žáky k poznávání života a prostředí v Evropě a ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
	Umožňujeme žákům vhlédnout do různých částí Evropy a světa s důrazem na cestovní možnosti v dnešní době.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	Učíme žáky, že jsme součástí Evropy ve všech aspektech života.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	Učíme žáky rozlišovat etnický původ obyvatel různých zemí naší planety.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Učíme žáky poznávat důležitost multikulturality ve světě.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Učíme žáky respektovat jedinečnost každého člověka a vedeme je k sociálnímu smíru a solidaritě.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Vedeme žáky k nacházení souvislosti lidských aktivit s dopadem na životní prostředí.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Učíme žáky, jak vznikl život na Zemi, rozeznávat různé ekosystémy a vedeme je k ochraně životního prostředí.	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zeměpisná poloha rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a

Zeměpis	9. ročník	
		odvětvová struktura hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy krajské členění, kraj místního regionu přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech integrace ČR do EU, NATO
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny orientační body, jevy, pomůcky a přístroje určování hlavních a vedlejších světových stran
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pohyb podle mapy a azimutu odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu jednoduché panoramatické náčrty krajiny, situační plány, schematické náčrty pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí

Zeměpis	9. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	živelních pohromách v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Učíme žáky rozpoznávat formy vlády, politický a hospodářský život v různých státech světa a vedeme je k důležitosti dodržování lidských práv.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učíme žáky interpretovat princip demokracie jako způsob vlády a rozhodování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vedeme žáky k poznávání života a prostředí v Evropě a ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Umožňujeme žákům vhlédnout do různých částí Evropy a světa s důrazem na cestovní možnosti v dnešní době.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učíme žáky, že jsme součástí Evropy ve všech aspektech života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky rozlišovat etnický původ obyvatel různých zemí naší planety.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učíme žáky poznávat důležitost multikulturality ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učíme žáky respektovat jedinečnost každého člověka a vedeme je k sociálnímu smíru a solidaritě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme žáky, jak vznikl život na Zemi, rozeznávat různé ekosystémy a vedeme je k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k nacházení souvislosti lidských aktivit s dopadem na životní prostředí.		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>5.15.1.1.1 Charakteristika vyučovacého předmětu Hudební výchova - 1. stupeň</p> <p>V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacím oborem Hudební výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly. V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly zpěvu, hlasové hygieny, práce s hlasem, správného držení těla. Učí se rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus, melodii a dynamiku. Všimají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozoznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry. Žáci využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky. Výuka se realizuje převážně v kmenových třídách, ale škola také zajišťuje různé hudební koncerty a představení.</p> <p>5.15.1.1.2 Charakteristika vyučovacého předmětu Hudební výchova - 2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět hudební výchova je jednou z hlavních součástí vzdělávací oblasti umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním, a rozumovým rozvojem žáků směřuje hudební výchova zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměti, představivosti a fantazie. Rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti, porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	uměleckých epoch. Získali stručný přehled o české hudební kultuře i kultuře jiných národů a získali přehled a základní znalosti o lidové kultuře zdejší oblasti Moravských Kopaníc (lidové písně, tance, jejich autoři a interpreti) z historie i současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání na obou stupních je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ instrumentální činnost – hru na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci ○ hudebně pohybovou činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty ○ vokální činnost – práci s hlasem, kultivaci pěveckého i mluveného projevu ○ poslechovou činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Místo realizace: třídy</p> <p>Časová dotace: 1. ročník - 1 hodina 2. ročník - 1 hodina 3. ročník - 1 hodina 4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 1 hodina 6. ročník - 1 hodina 7. ročník - 1 hodina 8. ročník - 1 hodina 9. ročník - 1 hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka ke zpěvu na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách - motivovat k tomu, aby žák při zpěvu využíval získané pěvecké věst žáka k užívání správné terminologie a symboliky - umožnit každému žákovi zažít úspěch - využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře žáků <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k využívání své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat u žáků získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - rozvíjet zpívání dle osobních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - vést žáka k oceňování kvalitního vokálního projevu - učit využívat při zpěvu získané pěvecké dovednosti - nabízet žákům situace takové, aby se orientovali v proudu znějící hudby, vnímali užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápali jejich význam v hudbě a na základě toho - podporovat přístup k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - podporovat vyhledávání souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáka rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - učit žáka reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - vést žáka podle svých individuálních schopností a dovedností k realizaci (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - učit žáka využívat na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - učit žáka rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby - vytvářet příležitosti a ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytvářel pohybové improvizace <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit vyhledávat a třídit informace z oblasti hudby - vést k používání obecně užívaných hudebních termínů, znaků a symboliku - podněcovat k reprodukování žáka na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - učit vytvářet a volit jednoduché doprovody, provádět jednoduché hudební improvizace - podporovat realizaci podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - vést žáka, aby zařadil na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnal ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence komunikativní: Na konci 1. stupně: - zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků - vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - vést žáka aktivně vnímat hudbu a zpěv a využít je jako svébytného prostředku komunikace Na konci základního vzdělávání: - podporovat logické vyjadřování svých myšlenek a názorů - učit využívat informační a komunikační prostředky k rozšíření svých znalostí z oblasti hudby</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na konci 1. stupně: - vést žáka ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - vést žáka k vzájemnému naslouchání - vést žáka k tomu, aby brali ohled na druhé Na konci základního vzdělávání: - umožňovat spolupráci ve skupině (společný zpěv ve sboru i v rámci třídy); - učit ocenit kvalitní vokální projev druhého při zpěvu, využíval získané pěvecké dovednosti - učitel by měl vytvářet příznivé klima třídy při společných hudebně pohybových činnostech - podporovat a dodávat sebedůvěru slabším a ostýchavým žákům</p> <p>Kompetence občanské: Na konci 1. stupně: - vést žáka ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl - umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Na konci základního vzdělávání: - naučit žáka respektovat názory a přesvědčení jiných - vést ho k odmítání útlaku, hrubého zacházení, posměchu a znevažování silí - vést ho ke správnému vztahu k místním i národním kulturním tradicím</p> <p>Kompetence pracovní: Na konci 1. stupně: - umožňovat žákům využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře, tanečním pohybem</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>vyjadřovat hudební náladu</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledovat při hodině pokrok všech žáků a vést je k užívání různých nástrojů a vybavení - vést žáka k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k odpovědnému plnění svých povinností a závazků - učit využívat svých poznatků v praxi - podněcovat žáka k využívání svých znalostí a dostupných informací ke zpracování zadaného úkolu (projekt, referát) <p>Kompetence digitální:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - motivovat žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou naplňovány v předmětu:</p> <p>Hudební výchova ve všech ročnících - celkem 9 hodin.</p> <p>1. stupeň - 5 hodin</p> <p>2. stupeň - 4 hodiny</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný)</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) dvojhlas – kánon hudební hra
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) dvojhlas – kánon hudební hra
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, apod.) rytmicke, melodizace, hudební hry
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální,

Hudební výchova	1. ročník	
		lidský hlas, hudební nástroj
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální	kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Napomáháme žákům poznávat jaká hudba se jim líbí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváříme situace vhodné pro rozvoj kreativity našich žáků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nabízíme žákům možnosti k poznávání hudebních tradic našeho národa i národů evropských.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k využívání poslechu hudby při odpočinku, usínání nebo zvládnání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
U žáků rozvíjíme schopnost pochopit hlubší význam hudby a vyjádřit, co autor touto skladbou chtěl vyjádřit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Napomáháme žákům využívat hudbu jako jednu z možností poznávání lidí. Vytváříme situace vhodné pro cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</p> <p>dvojhlas - kánon</p> <p>záznam vokální hudby (zachycení melodie písně pomocí jednoduché ho grafického vyjádření např. linky)</p> <p>hudební hry</p>
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje, melodizuje jednoduché texty	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</p> <p>dvojhlas - kánon</p> <p>záznam vokální hudby (zachycení melodie písně pomocí jednoduché ho grafického vyjádření např. linky)</p> <p>hudební hry</p>
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<p>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, keyboardů, apod.)</p> <p>rytmizace, hudební hry, hudební improvizace</p>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	<p>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, keyboardů, apod.)</p> <p>rytmizace, hudební hry, hudební improvizace</p>
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pohybová improvizace)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	odliší hudbu vokální, instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vedeme žáky k využívání poslechu hudby při odpočinku, usínání nebo zvládnání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
U žáků rozvíjíme schopnost pochopit hlubší význam hudby a vyjádřit, co autor touto skladbou chtěl vyjádřit.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nabízíme žákům možnosti k poznávání hudebních tradicím našeho národu i národů evropských.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Napomáháme žákům poznávat jaká hudba se jim líbí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Napomáháme žákům využívat hudbu jako jednu z možností poznávání lidí. Vytváříme situace vhodné pro cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváříme situace vhodné pro rozvoj kreativity našich žáků.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje, melodizuje jednoduché texty	dvojhlas a vícehlas - kánon záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón)
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, keyboardů, apod.) rytmizace, melodizace, hudební hry, hudební improvizace záznam instrumentální melodie
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) orientace v prostoru (pohybová paměť při tanci)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné	kvality tónů – délka, síla, barva, výška

Hudební výchova	3. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) interpretace hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Napomáháme žákům využívat hudbu jako jednu z možností poznávání lidí. Vytváříme situace vhodné pro cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vedeme žáky k využívání poslechu hudby při odpočinku, usínání nebo zvládnání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Napomáháme žákům poznávat jaká hudba se jim líbí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváříme situace vhodné pro rozvoj kreativity našich žáků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nabízíme žákům možnosti k poznávání hudebních tradic našeho národa i národů evropských.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
U žáků rozvíjíme schopnost pochopit hlubší význam hudby a vyjádřit, co autor touto skladbou chtěl vyjádřit.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových a mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</p> <p>dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p> <p>hudební hry</p> <p>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písně)</p>
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<p>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček) - pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, keyboardů apod.)</p> <p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček) - pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, keyboardů apod.)

Hudební výchova	4. ročník	
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	kvality tónů vztahy mezi tóny a souzvuk hudební výrazové prostředky a hudební prvky harmonie, kontrast a gradace, barva hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Napomáháme žákům využívat hudbu jako jednu z možností poznávání lidí. Vytváříme situace vhodné pro cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Napomáháme žákům poznávat jaká hudba se jim líbí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vedeme žáky k využívání poslechu hudby při odpočinku, usínání nebo zvládnání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváříme situace vhodné pro rozvoj kreativity našich žáků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nabízíme žákům možnosti k poznávání hudebních tradic našeho národa i národů evropských.		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
U žáků rozvíjíme schopnost pochopit hlubší význam hudby a vyjádřit, co autor touto skladbou chtěl vyjádřit.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase a dvojhlas a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</p> <p>dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p> <p>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p>
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednoduchá písňová forma a - b)</p> <p>grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb i písní	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
		pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	kvality tónů
		vztahy mezi tóny(souzvuk, akord)
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky (zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
		hudební formy (malá písňová, rondo, variace)
interpretace hudby (slovní vyjádření)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Napomáháme žákům využívat hudbu jako jednu z možností poznávání lidí. Vytváříme situace vhodné pro cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
Vytváříme situace vhodné pro rozvoj kreativity našich žáků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nabízíme žákům možnosti k poznávání hudebních tradic našeho národa i národů evropských.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k využívání poslechu hudby při odpočinku, usínání nebo zvládnání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>dvojhlas, vícehlas</p> <p>hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny, intervaly)</p> <p>grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p>
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části	<p>hra na hudební nástroje</p> <p>nástrojová reprodukce melodií</p>

Hudební výchova	6. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientace na klaviatuře základní stupnice čtení a zápis not c1 – e2 vyjádření rytmických představ pomocí doprovodných nástrojů Orf. instrumentáře
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dbá na taneční držení těla	taneční držení těla polka, valčík, základní takty, dirigentská gesta
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	polka, valčík, základní takty, dirigentská gesta jednoduchá pantomima- pohybové reakce na změny tempa, dynamiky, atd.
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	strunné a dechové nástroje složení symfonického orchestru tempo, rytmus a dynamika skladby polyfonie
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	přehled vývoje hudby - vnímání hudebního díla v souvislosti s dobou jeho vzniku hudební styly a žánry malá a velká třídílná písňová forma opera – libreto, árie, recitativ seznámení s 10 poslechovými skladbami světové hudby interpretace znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Napomáháme žákům využívat hudbu jako jednu z možností poznávání lidí propojovat tuto znalost s pohledem na svět. Vytváříme situace vhodné pro cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	6. ročník	
	U žáků rozvíjíme schopnost pochopit hlubší význam hudby, pochopit, co hudba vyjadřuje a jaké emoce v nás vyvolává.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Vedeme žáky k analýze vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Vedeme žáky k využívání poslechu, reprodukce a tvorbu hudby při odpočinku a zpracovávání emocí.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Napomáháme žákům poznávat jaká hudba se jim líbí a propojovat tyto znalosti s vlastním pohledem na svět.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Vytváříme situace vhodné pro rozvoj kreativity našich žáků.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Nabízíme žákům možnosti k poznávání hudebních tradic našeho národa i národů evropských.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Napomáháme žákům pochopit vliv médií na kulturní život.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Představujeme žákům hymny a propojujeme je s rysy národů.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Učíme žáky vyhledávat prvky různých kultur v moderním umění.	

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpěv lidového dvojhlasu, nácvik lidových písní
		upevnění znalosti státní hymny po stránce intonační a rytmické
		osvojení si nejméně 10 písní
		orientace v notovém záznamu vokální hudby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu a v běžném životě	hlasová nedostatečnost a její kompenzace transpozicí
		interpretace písní dle individuálních možností
		zpěv průpravných intonačních cvičení na vícehlas
		sluchová analýza dur a moll
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	improvizuje melodické a rytmické závěti	záznam not v rámci houslového klíče v rozsahu g – e2
		posuvky
		procvičování rytmické paměti na nástroji
		melodické a rytmické vyjádření hudebních i nehudebních představ pomocí hud. nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytvoří rytmický doprovod na Orf. nástroje k dané písni	improvizace závětí k danému rytmickému předvětí
		hra na některé nástroje podle individuálních schopností
		tvorba jednoduchých doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		nástrojová přehra, mezihra, dohra
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede je	pohybový doprovod znějící hudby
		pohybová vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - jednoduchá pantomima – reakce na výrazové změny (smutek, radost, ...)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období	valčíkový taneční krok
		ukázka regionálních lidových tanců
Tematický celek - Poslechové činnosti		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zvuk trubky, flétny, houslí a varhan v proudu znějící hudby rozlišení komorního orchestru od zvuku symfonického orchestru středověká hudba česká barokní hudba česká hudba v období klasicismu český hudební romantismus osvojení nejméně 10 poslechových skladeb významných autorů, epizody ze života vybraných skladatelů folklór vybraných regionů – lidová muzika, píseň, kroj, zvyky a tradice
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá užité hudební výrazové prostředky	zvuk trubky, flétny, houslí a varhan v proudu znějící hudby rozlišení komorního orchestru od zvuku symfonického orchestru
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rolišuje některé hudební směry a dovede je slovně charakterizovat	středověká hudba česká barokní hudba česká hudba v období klasicismu český hudební romantismus osvojení nejméně 10 poslechových skladeb významných autorů, epizody ze života vybraných skladatelů folklór vybraných regionů – lidová muzika, píseň, kroj, zvyky a tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Napomáháme žákům využívat hudbu jako jednu z možností poznávání lidí propojovat tuto znalost s pohledem na svět. Vytváříme situace vhodné pro cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	7. ročník	
	Napomáháme žákům poznávat jaká hudba se jim líbí a propojovat tyto znalosti s vlastním pohledem na svět.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	Vedeme žáky k využívání poslechu, reprodukce a tvorbu hudby při odpočinku a zpracovávání emocí.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Vytváříme situace vhodné pro rozvoj kreativity našich žáků.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Vedeme žáky k analýze vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Nabízíme žákům možnosti k poznávání hudebních tradic našeho národa i národů evropských.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	U žáků rozvíjíme schopnost pochopit hlubší význam hudby, pochopit, co hudba vyjadřuje a jaké emoce v nás vyvolává.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Učíme žáky vyhledávat prvky různých kultur v moderním umění.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Představujeme žákům hymny a propojujeme je s rysy národů.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Napomáháme žákům pochopit vliv médií na kulturní život.	

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje
		zpěv lidových a umělých písní
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
		improvizace, melodické a rytmické reprodukce
		divadla malých forem, hudební divadlo a film
		orientace v notovém záznamu
		zrození jazzu
		rock, folklor, folk a country
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb a volí jednoduchý doprovod	hra na melodické nástroje dle individuálních dovedností
		doprovod písní pomocí nástrojů Orffova instrumentáře
		hudební názvosloví
		nástroje jazzu
		synkopa
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	aktivně se zapojuje do skupinových hudebních činností podle individuálních dispozic	tvorba doprovodu jednoduchých melodií
		hra na melodické nástroje dle individuálních dovedností
		doprovod písní pomocí nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	používá jednoduché hudební nástroje pro doprovod	tvorba doprovodu jednoduchých melodií
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	provádí jednoduché hudební improvizace	improvizace
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových	rozpozná některé z tanců různých stylových období,	tanec sólový, párový, skupinový

Hudební výchova	8. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	hudba k tanci dříve a dnes mazurka, valčík, polka, polonéza, country pohyby při znějící rockové hudbě pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě svých ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a vypráví epizody ze života vybraných skladatelů	světová barokní hudba hudba světového klasicismu hudba světového romantismu hudební formy jazz (spirituál, blues, swing a rock) populární hudba (hudební divadlo, film) písničkáři, pop, folklor - folk seznámí se minimálně s 10 poslechovými skladbami vážné i populární hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Napomáháme žákům využívat hudbu jako jednu z možností poznávání lidí propojovat tuto znalost s pohledem na svět. Vytváříme situace vhodné pro cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Napomáháme žákům poznávat jaká hudba se jim líbí a propojovat tyto znalosti s vlastním pohledem na svět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vedeme žáky k využívání poslechu, reprodukce a tvorbu hudby při odpočinku a zpracovávání emocí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváříme situace vhodné pro rozvoj kreativity našich žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
U žáků rozvíjíme schopnost pochopit hlubší význam hudby, pochopit, co hudba vyjadřuje a jaké emoce v nás vyvolává.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	8. ročník	
Vedeme žáky k analýze vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nabízíme žákům možnosti k poznávání hudebních tradic našeho národa i národů evropských.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Napomáháme žákům pochopit vliv médií na kulturní život.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učíme žáky vyhledávat prvky různých kultur v moderním umění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Představujeme žákům hymny a propojujeme je s rýsy národů.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase	relaxační role hudby reprodukce tónů důležitost hlasové hygieny rozvíjení schopnosti naslouchat vokálnímu projevu spolužáka jednohlas, vícehlas nácvik alespoň 10 písní (lidové, populární, folkové) přednes písní bez doprovodu i s doprovodem
Tematický celek - Instrumentální činnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	doprovod pomocí nástrojů Orffova instrumentáře rytmický a harmonický doprovod podle vlastního cítění významní instrumentální sólisté zápis not v rozsahu g – g2
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	taneční kroky k hudbě stylu disco taktování, tleskání moderní taneční hudba tance v historickém vývoji orientace v prostoru
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	přehled světové a české hudby slavné osobnosti operního zpěvu (čeští i světoví) hudba 20. a 21. stol., významní populární zpěváci, skupiny poslech nejméně 10 skladeb vážné a populární hudby vytváření vlastních soudů a preferencí hudba a film hudba a poezie hudba a pohyb
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	přehled světové a české hudby slavné osobnosti operního zpěvu (čeští i světoví) hudba 20. a 21. stol., významní populární zpěváci, skupiny poslech nejméně 10 skladeb vážné a populární hudby vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudba a film hudba a poezie hudba a pohyb

Hudební výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Napomáháme žákům využívat hudbu jako jednu z možností poznávání lidí propojovat tuto znalost s pohledem na svět. Vytváříme situace vhodné pro cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Napomáháme žákům poznávat jaká hudba se jim líbí a propojovat tyto znalosti s vlastním pohledem na svět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vedeme žáky k využívání poslechu, reprodukce a tvorbu hudby při odpočinku a zpracovávání emocí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváříme situace vhodné pro rozvoj kreativity našich žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
U žáků rozvíjíme schopnost pochopit hlubší význam hudby, pochopit, co hudba vyjadřuje a jaké emoce v nás vyvolává.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vedeme žáky k analýze vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nabízíme žákům možnosti k poznávání hudebních tradic našeho národa i národů evropských.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učíme žáky vyhledávat prvky různých kultur v moderním umění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Napomáháme žákům pochopit vliv médií na kulturní život.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Představujeme žákům hymny a propojujeme je s rysy národů.		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>5.16.1.1.1 Charakteristika vyučovacého předmětu Výtvarná výchova – 1. stupeň</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení výtvarné výchovy jako způsobu poznání i jako prostředku komunikace. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>Výtvarné činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>5.16.1.1.2 Charakteristika vyučovacého předmětu Výtvarná výchova – 2. stupeň</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Vzdelávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení výtvarné výchovy jako způsobu poznání i jako prostředku komunikace. Tvořivý přístup k práci při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Na základní škole je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových mediích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání na 1. stupni se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznámení se se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace • užití různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků pro ztvárnění svého vnímání, cítění, poznávání <p>Vzdělávání na 2. stupni je zaměřeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vytvoření přehledu dějin umění včetně jednotlivých uměleckých slohů ○ rozeznání uměleckých děl z rozdílných období ○ umění popsat a vysvětlit základní myšlenku díla ○ vedení k praktickým dovednostem ve všech oblastech výtvarného umění (kresba, malba, grafika, modelování a výtvarné konstruování) ○ v souvislosti s místními kulturními tradicemi na zařazování lidové tvořivosti (poznávání lidových krojů, výšivek, výtvarných umělců zdejší oblasti a jejich tvorby) ○ seznámení s nejmodernějšími prvky umělecké tvorby – digitální fotografie, počítačová grafika. <p>Místo realizace: Vyučování výtvarné výchovy se uskutečňuje ve třídách, v učebně výtvarné výchovy, která je vybavena pomůckami pro využití různých výtvarných technik a v okolí školy.</p> <p>Časová dotace: 1. ročník - 1 hodina</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	2. ročník - 1 hodina 3. ročník - 1 hodina 4. ročník - 2 hodiny 5. ročník - 2 hodiny 6. ročník - 2 hodiny 7. ročník - 2 hodiny 8. ročník - 1 hodina 9. ročník - 1 hodina
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - vést žáka k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - umožnit žákovi využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech - učit žáka zaujímat a vést svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka pochopit umění jako specifický způsob poznání - vést žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby - poznávat vlastní možnosti žáka - umožnit žákovi vlastní úsudek - podněcovat u žáka iniciativu - rozvíjet u žáka tvořivost aktivním osvojováním výtvarných technik - vést žáka k vyhledávání a třídění informace (výstavy, exkurze) <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - umožňovat žákům samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - vést žáka k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímání k nim svůj postoj - žáky vést k tomu, aby využívali získaná poznání při vlastní tvorbě

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ponechávat žákům možnost vlastního rozhodnutí, výběru postupu při realizaci výtvarné práce - uplatňovat mezipředmětové vztahy - podporovat netradiční způsoby řešení výtvarného problému - vést žáka k tomu, aby vyhledával informace vhodné k řešení problému <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovat žáky k zapojování do diskuse - vést žáka k respektování názoru jiných - umožnit žákovi, aby pojmenovával vizuálně obrazné elementy, porovnával je, uměl ocenit vizuálně obrazná vyjádření <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáka chápat výtvarné umění a kulturu jako způsob dorozumívání - nabízet dostatek situací k tomu, aby naslouchal ostatní, byl schopen přijmout její názor na výtvarné umění a diskutovat o něm - vést žáka vhodně reagovat a obhajovat svůj postoj, formulovat své myšlenky - vést ke komunikaci ve skupině při týmové práci <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáka k tvořivé práci ve skupině - vést žáka ke kolegiální pomoci - vést žáka k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka aktivně se podílet na spolupráci ve skupině, týmu - podnítit žákův pocit odpovědnosti za výsledky skupinové práce - utvářet dobré vztahy ve skupině - vést žáka k poskytnutí pomoci při práci - vypěstovat u žáků potřebu kladně působícího estetického prostředí <hr/> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňovat u žáka poznávání tradic našeho kraje a naší země - umožnit poznávat dějiny umění, objasňujeme a propoujeme s dějepisem, literaturou, hudbou... - učit vytvářet „kopie“ uměleckých děl - rozvíjet u žáka smysl pro kulturu - podporovat u žáka tvořivé činnosti, nápaditost a originalitu <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáka přijímat názor druhých na výtvarné dílo a respektovat ho - seznamovat žáka s významnými výtvarnými díly a jejich autory - vést žáka k tomu, aby chránil a oceňoval kulturní a historické dědictví - umožnit žákovi, aby prezentoval výsledky své práce a účastnil se výtvarných soutěží <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovat u žáka rozvoj vizuálně obrazné techniky - podporovat u žáka dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - vést žáka k návykům a znalostem v další praxi <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáka k vytváření si pozitivního vztahu k manuálním činnostem - vést k osvojování si výtvarné techniky, aby získával přehled o základních výtvarných materiálech a práce s nimi - vést k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s výtvarným materiálem - učit žáka, aby plnil zadané úkoly podle svého osobního maxima <p>Kompetence digitální:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivovat žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - poskytovat žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům <p>Na konci základního vzdělávání:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou naplňovány v předmětu: Výtvarná výchova ve všech ročních - celkem 13 hodin 1. stupeň - 7 hodin 2. stupeň - 6 hodin</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti nebo velikosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě používá své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy a další prvky a jejich kombinace	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových nebo pohybových
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů,

Výtvarná výchova	1. ročník	
		volná malba
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil	osobní postoj v komunikaci - jejich utváření a zdůvodňování různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich pozorování s vlastní interpretací
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		proměny komunikačního obsahu - proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pomáháme žákům podporovat smyslové vnímání, pozornost a soustředění, poznávání vlastní osobnosti a zlepšovat vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učíme žáky výtvarně vyjadřovat pocity a nálady, vyjadřovat barvou dojmy a prožitky, kombinovat a variovat vlastní tvořivost, snažíme se rozvíjet základní rysy kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Předkládáme žákům cvičení pozorování a učíme je chápání umění jako prostředku komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjíme u žáků základní dovednosti pro spolupráci, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vedeme žáky k interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky si uvědomovat etnický původ.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, barvy, porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barevné kvality, jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko

Výtvarná výchova	2. ročník	
		jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Podporujeme u žáků cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, poznávání vlastní osobnosti, vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učíme žáky výtvarně zpracovávat pocity a nálady, vyjadřovat barvou dojmy a prožitky, kombinovat a variovat vlastní tvořivost a rozvíjet základní rysy kreativity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Pomáháme žákům uvědomovat si etnický původ.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjíme u žáků základní dovednosti pro spolupráci a pomáháme jim uvědomovat si hodnoty spolupráce a pomoci.		

Výtvarná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Umožňujeme žákům cvičení pozorování a pomáháme mu k pochopení umění jako prostředku komunikace.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Učíme žáky interpretovat vztahy mediálních sdělení a reality.	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barevné kvality, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<p>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>kunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Podporujeme u žáků cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, poznávání vlastní osobnosti, vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učíme žáky výtvarně zpracovávat pocity a nálady, vyjadřovat barvou dojmy a prožitky, kombinovat a variovat vlastní tvořivost a rozvíjet základní rysy kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umožňujeme žákům cvičení pozorování a pomáháme mu k pochopení umění jako prostředku komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjíme u žáků základní dovednosti pro spolupráci a pomáháme jim uvědomovat si hodnoty spolupráce a pomoci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Pomáháme žákům uvědomovat si etnický původ.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky interpretovat vztahy mediálních sdělení a reality.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad - vánoční, velikonoční prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie výtvarné zpracování vlastních zážitků, svátky a tradice

Výtvarná výchova	4. ročník	
		návštěva předváděcích akcí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učíme žáky výtvarně zpracovávat pocity a nálady, vyjadřovat barvou dojmy a prožitky, kombinovat a variovat vlastní tvořivost a rozvíjet základní rysy kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Podporujeme u žáků cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, poznávání vlastní osobnosti, vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umožňujeme žákům cvičení pozorování a pomáháme mu k pochopení umění jako prostředku komunikace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Pomáháme žákům uvědomovat si etnický původ.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjíme u žáků základní dovednosti pro spolupráci a pomáháme jim uvědomovat si hodnoty spolupráce a pomoci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky interpretovat vztahy mediálních sdělení a reality.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barevné kvality - geometrická tělesa uspořádání objektů do celků krajina ve všech ročních obdobích člověk (portrét, postava z různých pohledů)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - postavy z filmů a literatury, výtvarné impulsy na poslech hudby, nálada písňového motivu prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - vánoční a zimní motivy různými technikami
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	typy vizuálně obrazných vyjádření věci denní potřeby, části oděvu, živočichové dle obrazového materiálu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením nadpřirozené a pohádkové bytosti, vesmír a možný život v něm.
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně

Výtvarná výchova	5. ročník	
inspirace		obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin výtvarné zpracování vlastních zážitků, svátky a tradice
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	obrázkové příběhy - komiks, návrhy různých oděvních i konstruktivních modelů komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření návštěva předváděcích akcí výtvarně zaměřených seznámení s díly světových výtvarníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umožňujeme žákům cvičení pozorování a pomáháme mu k pochopení umění jako prostředku komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učíme žáky výtvarně zpracovávat pocity a nálady, vyjadřovat barvou dojmy a prožitky, kombinovat a variovat vlastní tvořivost a rozvíjet základní rysy kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Podporujeme u žáků cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, poznávání vlastní osobnosti, vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjíme u žáků základní dovednosti pro spolupráci a pomáháme jim uvědomovat si hodnoty spolupráce a pomoci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Pomáháme žákům uvědomovat si etnický původ.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky interpretovat vztahy mediálních sdělení a reality.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	kresba, kolorovaná kresba, malba detaily z ulice, z přírody – ovoce, zelenina, ulice, květy, tráva, zátiší a příroda postava – proporce, pohyb, detail
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	skupina oblých předmětů stroje a mechanismy linoryt a papírotisk Tematická práce - kresba, kolorovaná kresba a malba ze života dětí - ilustrace pohádek, básní a příběhů, zážitků apod. - jednoduché architektonické prvky z minulosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	typy a formy písma základy perspektivy, zobrazení prostorových vztahů
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Dekorativní řešení plochy - dekorační textil, tapety, dekorace v bytě - geometrické obrazce, dlaždice, ornamenty - písmo jako dekorativní prvek - seznámení s funkcí písma
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Dekorativní řešení plochy - dekorační textil, tapety, dekorace v bytě - geometrické obrazce, dlaždice, ornamenty - písmo jako dekorativní prvek - seznámení s funkcí písma
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném	Prostorové vyjádření - jednoduché prostorové útvary

Výtvarná výchova	6. ročník	
současnému výtvarnému umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	výtvarnému umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- obytné prvky - židle, stůl, ... - maňáskové divadlo, maska, hračka
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Práce v materiálu - modelování z hlíny, plastelíny, výroba keramiky - textilní aplikace - aranžování, spojování a konstruování dekorativních objektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učíme žáky výtvarnému vyjadřování pocitů a nálad, dojmů a prožitků. Vedeme je k rozvoji základních rysů jeho kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
U žáků cvičíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vedeme žáky k sebepoznávání, poznávání vlastní osobnosti a vytváření vztahů k ostatním lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učíme žáky vzájemně se poznávat a tím respektovat jedinečný výtvarný projev každého žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a tím zároveň k uvědomění důležitosti kooperace, ale i kompetice každého žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáky vnímat umění jako prostředek komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učíme žáky kritickému vnímání zpravodajství, reklamy a propagačních prostředků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky metodám současného výtvarného umění v souvislostech s tvorbou mediálního sdělení.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zobrazování umělých a přírodních forem na stavbě, na dvoře, architektura, část ulice, zahrada - přírodní tvary, rostliny, květy, plody - lidská figura i hlava, možnost modelování - zajímavé oblé a hranaté předměty – jednotlivě nebo skupiny – zátiší - ulice, zákoutí - krajinářský motiv s přírodními a umělými detaily (tužka, tuž, křída, přírodní uhel, umělý uhel, rudka, pastel) - malba (temperové, vodové barvy) - další výtvarné techniky (koláž, mozaika, textilní aplikace, kaširování, prostorové objekty) - grafické techniky (linoryt, frotáž)
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Dekorativní řešení plochy - dekorativní plocha z linií - dekorativní plochy a tvary z barevných papírů, barevný a tvarový kontrast - písmo, nácvik, řazení, výtvarná hra s písmem - zkratka, heslo s grafickou značkou apod. - piktogramy - dekorativní plocha s písmem a grafickou značkou, kompozice z linií, barev, stylizovaných přírodních prvků - tvorba iniciály
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Práce v materiálu - textilní aplikace, kompozice v ploše (stylizované)

Výtvarná výchova	7. ročník	
subjektivního účinku		geometrické prvky a tvary) - vztah tvaru, funkce, materiálu a techniky - nádoby, dekorativní přívěšky, bižuterie, - výroba keramiky - mozaika, kamínky, sklo, dřevo a další - rytí, vyškrabování, tvarování a lepení - recyklace
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Zobrazování umělých a přírodních forem na stavbě, na dvoře, architektura, část ulice, zahrada - přírodní tvary, rostliny, květy, plody - lidská figura i hlava, možnost modelování - zajímavé oblé a hranaté předměty – jednotlivě nebo skupiny – zátiší - ulice, zákoutí - krajinářský motiv s přírodními a umělými detaily (tužka, tuž, křída, přírodní uhel, umělý uhel, rudka, pastel) - malba (temperové, vodové barvy) - další výtvarné techniky (koláž, mozaika, textilní aplikace, kaširování, prostorové objekty) - grafické techniky (linoryt, frotáž)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zobrazování umělých a přírodních forem na stavbě, na dvoře, architektura, část ulice, zahrada - přírodní tvary, rostliny, květy, plody - lidská figura i hlava, možnost modelování - zajímavé oblé a hranaté předměty – jednotlivě nebo skupiny – zátiší - ulice, zákoutí - krajinářský motiv s přírodními a umělými detaily (tužka, tuž, křída, přírodní uhel, umělý uhel, rudka, pastel) - malba (temperové, vodové barvy) - další výtvarné techniky (koláž, mozaika, textilní

Výtvarná výchova	7. ročník	
		aplikace, kaširování, prostorové objekty) - grafické techniky (linoryt, frotáž)
		Tematické práce - zážitek ze života dětí, dospělých a společnosti, - ilustrace k textu - využití druhů kresby, malby a kombinované techniky, popřípadě koláže
		Prostorové vytváření - výrobky z keramiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáky vnímat umění jako prostředek komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a tím zároveň k uvědomění důležitosti kooperace, ale i kompetice každého žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učíme žáky kritickému vnímání zpravodajství, reklamy a propagačních prostředků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky metodám současného výtvarného umění v souvislostech s tvorbou mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vedeme žáky k sebepoznávání, poznávání vlastní osobnosti a vytváření vztahů k ostatním lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
U žáků cvičíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učíme žáky vzájemně se poznávat a tím respektovat jedinečný výtvarný projev každého žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učíme žáky výtvarnému vyjadřování pocitů a nálad, dojmů a prožitků. Vedeme jej k rozvoji základních rysů jeho kreativity.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Tematické práce - vztahy mezi lidmi - zážitky ze života dětí a dospělých – výraz - emocionality - vlastní nebo zprostředkovaný zážitek
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Tematické práce - vztahy mezi lidmi - zážitky ze života dětí a dospělých – výraz - emocionality - vlastní nebo zprostředkovaný zážitek
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Prostorové vytváření - jednoduchá hračka, fantastický stroj - poutače, plakáty ke školním akcím - prezentace
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Dekorativní řešení plochy - výroba předmětů denní potřeby - obal, přebal CD - poznatky z teorie užitého umění - významná období a osobnosti v českém a světovém výtvarném umění a architektuře - architektonické prvky stavebních slohů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Práce v materiálu - figurativní a nefigurativní náměty

Výtvarná výchova	8. ročník	
subjektivního účinku		- oděv, doplňky, výroba keramiky - plošná kompozice dekorativního charakteru (modely) - recyklace
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Zobrazování umělých a přírodních forem - lidská postava (kresba, malba), složitější perspektiva - technické předměty a výrobky - skupina předmětů s fantazijním vyzněním - písmo, monogram - koláž z hotového písma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zobrazování umělých a přírodních forem - lidská postava (kresba, malba), složitější perspektiva - technické předměty a výrobky - skupina předmětů s fantazijním vyzněním - písmo, monogram - koláž z hotového písma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vedeme žáky k sebepoznávání, poznávání vlastní osobnosti a vytváření vztahů k ostatním lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
U žáků cvičíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učíme žáky výtvarnému vyjadřování pocitů a nálad, dojmů a prožitků. Vedeme je k rozvoji základních rysů jeho kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáky vnímat umění jako prostředek komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a tím zároveň k uvědomění důležitosti kooperace, ale i kompetice každého žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učíme žáky vzájemně se poznávat a tím respektovat jedinečný výtvarný projev každého žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učíme žáky kritickému vnímání zpravodajství, reklamy a propagačních prostředků.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky metodám současného výtvarného umění v souvislostech s tvorbou mediálního sdělení.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie(VV-9-1-02)	Tematické práce - zážitek ze života dětí a dospělých - zážitky vlastní nebo zprostředkované - mezilidské vztahy
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zobrazování umělých a přírodních forem - nerosty, krystaly, tkáň, struktura dřeva, lidská postava - svět pod lupou a mikroskopem - architektonické útvary, zákoutí, stavby, exteriér - krajina Tematické práce - zážitek ze života dětí a dospělých - zážitky vlastní nebo zprostředkované - mezilidské vztahy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých	Zobrazování umělých a přírodních forem - nerosty, krystaly, tkáň, struktura dřeva, lidská postava - svět pod lupou a mikroskopem

Výtvarná výchova	9. ročník	
získání osobitých výsledků	výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - architektonické útvary, zákoutí, stavby, exteriér - krajina Prostorové vytváření <ul style="list-style-type: none"> - základní prostorové útvary - náznak - architektonických forem - prostorové útvary jako náznak architektury - kompozice architektonických prvků a přírodního prostředí (modely)
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Práce v materiálu <ul style="list-style-type: none"> - vztah materiálu, techniky a funkce - textilní aplikace - oděvní doplňky - kov, dřevo, hlína - práce s keramickou hlinou – keramika - dekorační předměty - recyklace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Dekorativní řešení plochy <ul style="list-style-type: none"> - kompozice v ploše, spojení motivu a písma - značka, piktogram, monogram - vinety, exlibris, známka, nálepka - návrh na obal - poutač, vývěska, plakát - umění 19. a 20. století
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Tematické práce <ul style="list-style-type: none"> - zážitek ze života dětí a dospělých - zážitky vlastní nebo zprostředkované - mezilidské vztahy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Zobrazování umělých a přírodních forem <ul style="list-style-type: none"> - nerosty, krystaly, tkáň, struktura dřeva, lidská postava - svět pod lupou a mikroskopem - architektonické útvary, zákoutí, stavby, exteriér

Výtvarná výchova	9. ročník	
		- krajina
		Tematické práce - zážitek ze života dětí a dospělých - zážitky vlastní nebo zprostředkované - mezilidské vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vedeme žáky k sebepoznávání, poznávání vlastní osobnosti a vytváření vztahů k ostatním lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učíme žáky výtvarnému vyjadřování pocitů a nálad, dojmů a prožitků. Vedeme jej k rozvoji základních rysů jeho kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
U žáků cvičíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učíme žáky vzájemně se poznávat a tím respektovat jedinečný výtvarný projev každého žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učíme žáky kritickému vnímání zpravodajství, reklamy a propagačních prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáky vnímat umění jako prostředek komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky metodám současného výtvarného umění v souvislostech s tvorbou mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a tím zároveň k uvědomění důležitosti kooperace, ale i kompetice každého žáka.		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacích předmětů Tělesná výchova – 1. stupeň:</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí široké vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví. Ta směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>V první etapě 1. a 2. ročníku se žáci adaptují na pracovní režim a zátěž, osvojují si nové pohybové dovednosti, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky, převážně hravým pojetím s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností.</p> <p>Ve druhé etapě 3. - 5. ročníku se rozvíjejí nové pohybové dovednosti, obratnostní a rychlostní předpoklady, nárůst zájmu o pohybové aktivity a návyk na efektivní didaktické metody.</p> <p>Cílem TV je vypěstovat pozitivní vztah žáka k pohybovým aktivitám a pravidelně využívat pohybové činnosti různého zaměření v každodenním životě.</p> <p>Výuka TV probíhá na prvním stupni koedukovaně.</p> <p>5.17.1.1.1 Charakteristika vyučovacích předmětů Tělesná výchova – 2. stupeň:</p> <p>Z hlediska formálního členění osnov je základní učivo vyšší etapy rozšiřujícím pro etapu nižší. Také opačně je základní učivo nižší etapy automaticky součástí základního učiva vyšší etapy. Učitel ho využívá</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>k opakování, ke zkvalitňování pohybových dovedností nebo jako průpravu pro nácvik náročnějších činností. Učební osnovy je třeba chápat jako propojený celek.</p> <p>Výuka tělesné výchovy na 2. stupni je organizována v souladu s věkovými a fyziologickými zvláštnostmi žáků. Vzhledem k malému počtu žáků v jednotlivých ročnících jsou obvykle utvářeny skupiny žáků z více ročníků.</p> <p>Podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou omezené, chybí prostory a zařízení pro výuku lehké atletiky. Pro výuku gymnastiky, sportovních her a rozvoj ostatních pohybových dovedností je využívána tělocvična, sportovní hala, přírodní terén a dle možností místní koupaliště.</p> <p>Převažující organizační formou je vyučovací hodina. Obsah předmětu je realizován i v dalších formách – pohybově-rekreační přestávky, soutěže, turistické vycházky, branný závod (ochrana obyvatelstva za mimořádných situací, orientace v terénu a na mapě, určování azimutu, poskytování první pomoci apod.) a kroužků zaměřených na pohybové aktivity.</p> <p>V rámci výuky TV probíhá pro žáky turistický kurz. Dle počasí je zařazena také návštěva plaveckého bazénu za účelem rozvoje plavecké vytrvalosti.</p> <p>Výuka probíhá buď koedukovaně nebo ve skupinách dívek či chlapců z více ročníků vždy dle počtu žáků v daném školním roce.</p> <p>Cílem tělesné výchovy je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucího k utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.</p> <p>Etická výchova je začleněna jako doplňující vzdělávací obor do učiva ve všech čtyřech ročnících. Na druhém stupni slouží orientaci v pozitivním řádu sociálního chování žáka a posilování jeho pozitivního sociálního postoje.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání na 1. stupni je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti ovlivňující zdraví • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • činnosti podporující pohybové učení <p>Vzdělávání na 2. stupni je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů společenských činností atd. • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci <p>Místo realizace: Škola má k dispozici dostatečně vybavenou tělocvičnu, obecní sportovní halu a hřiště s travnatým povrchem v blízkosti školy. Využívá také ve velké míře přírodní terén. Převažující organizační formou je vyučovací hodina. Obsah předmětu je realizován i v dalších formách – tělovýchovné chvílky ve vyučovacích hodinách, pohybově-rekreační přestávky, soutěže, jízda na kole na dopravním hřišti, vycházky a kroužky. V rámci tělesné výchovy probíhá i výuka plavání v Plavecké škole Uherské Hradiště.</p> <p>Časová dotace: 1. ročník - 2 hodiny 2. ročník - 2 hodiny 3. ročník - 2 hodiny 4. ročník - 2 hodiny 5. ročník - 2 hodiny 6. ročník - 2 hodiny 7. ročník - 2 hodiny 8. ročník - 2 hodiny 9. ročník - 2 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klást důraz na pozitivní motivaci žáka - zvyšovat možnost úspěchu povzbuzením a pochvalou za sebemenší zlepšení v dané oblasti - učit poznávat smysl pohybových aktivit - učit operovat s obecně užívanými termíny v oblasti tělocvičné terminologie - vést k poznávání vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj - vést ke sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti - motivovat k účasti v soutěžích <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést k poznávání smyslu a cíle pohybových aktivit - učit žáka poznávat vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj - učit prožívat souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou - postupně zvyšovat podíl žáka na tvorbě nových dovedností a poznatků, zapojovat je do vedení rozcviček, vést je k vyhledávání potřebných informací spojených s daným předmětem (pravidla jednotlivých her, sportovní události atd.). - vést ke sledování a vývoji vlastní fyzické zdatnosti - podněcovat tvořivost v TV <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit přemýšlet o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledat tréninkové cesty k jeho odstranění - vést k uvědomování si pravidel her a soutěží, při problémech vést klidnou diskuzi - učit samostatně řešit problémy, volit vhodné a bezpečné způsoby řešení - vést ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodnutí, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů a odhadovat případné riziko pro okolí - rozvíjet u žáka zdravou sebedůvěru <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k samostatnému vnímání daného problému, jeho řešení a následného ověření v podobné problémové situaci - vést žáka k samostatnému pozorování přístupu lidí ke svému zdraví a ke zdraví ostatních občanů, snažit se samostatně vyhodnocovat danou situaci a navrhnout řešení v rámci svých možností - učit žáka přemýšlet o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledat tréninkové cesty

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhat individuálním přístupem k žákovi zvládnout jemu zadaný úkol - vést k hledání vhodných taktik v individuálních i kolektivních sportech - motivovat žáka při konstruktivním řešení problému a k otevřenosti k učiteli s dodržování morálních pravidel <p>Kompetence komunikativní: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit reagovat na smluvené povely a signály - rozvíjet neverbální komunikaci - naučit vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva - učit využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - vést k dodržování pravidel slušného chování <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka ke komunikaci s ostatními - učit žáka jasně a výstižně formulovat své představy (o průběhu hry, soutěže), prosadit svůj názor, ale i umět naslouchat názorům spolužáků, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuze - vést žáka k tomu, aby se snažil formulovat vlastní názor na problematiku zdraví - naučit žáka obhájit se a zdůvodnit dané jednání <p>Kompetence sociální a personální: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáka, aby uměl poskytnout nebo požádat o radu či pomoc v jednoduchých situacích - vést žáka, aby spolupracoval ve skupině, podílel se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - rozvíjet a dbát na dodržování pravidel fair play - navozovat takové situace, aby žák zažíval úspěch, vytvářel si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáka spolupracovat ve skupině, vést ho k osobní odpovědnosti za výsledek týmové práce, dodržovat pravidla fair play

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - navozovat dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru - učit žáky k vzájemné pomoci s cílem dosažení lepšího výkonu - umožnit každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k tomu, aby respektoval názory ostatních - objasnit potřeby a dbát na dodržování hygieny při tělesných aktivitách a podat příklady - učit poskytnout první pomoc při lehčích úrazech - seznámit emočně i věcně se škodlivostí drog a jiných škodlivých látek - podporovat aktivní sportování <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit respektovat názory ostatních - vést žáka k tomu, aby byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, snažil se ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích - formovat volní a charakterové rysy žáka - učit žáka projevovat pozitivní postoj k našim tradicím, zapojovat se aktivně do sportovních aktivit ve škole i mimo ni - vytvářet u žáka principy dobrovolné kázně s respektováním vnitřních norem školy - motivovat žáka k účasti na soutěžích, reprezentující školu a naučit je ji vnímat jako svou součást - učit poskytování první pomoc při lehčích úrazech - emočně a věcně seznámit se škodlivostí drog a jiných škodlivých látek <p>Kompetence pracovní: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůrazňovat nutnost dodržování pravidel ve sportu i v životě - naučit používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla - vést k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a naučit hledat cesty jejich minimalizace,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>předcházet nebezpečným situacím</p> <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůraznit nutnost dodržování pravidel ve sportu i v životě - upozorňovat na možná rizika při pohybových aktivitách - vést žáka k tomu, aby předcházel nebezpečným situacím - učit zpracovávat a prezentovat naměřené výkony - vést žáka k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - naučit žáka používat nabytých znalostí a dovedností pro jeho pozdější volbu profesního zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamovat žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) - motivovat žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - motivovat žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - klást důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu - vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví - vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou naplňovány v předmětu:</p> <p>Tělesná výchova ve všech ročnících - celkem 18 hodin</p> <p>1. stupeň - 10 hodin</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	2. stupeň - 8 hodin
Způsob hodnocení žáků	<p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	Seznámení s předmětem TV, tělocvičnou Bezpečnost - zásady chování, příprava a ukládání náradí a náčiní, bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena - vhodné oblečení a obutí Organizace, komunikace - nástup, pozdrav - znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech - pořadová cvičení,
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Organizace, komunikace - nástup, pozdrav - znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech - pořadová cvičení,
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zaujímá správné základní cvičební polohy	Cvičení na náradí a s náčiním - na lavičkách – přeskoky, obíhání - se švédskou bednou – přeskoky, podlézání - na žebřinách – vyskakování, přelézání, slézání - šplh na tyči - průprava - přeskoky přes švihadlo snožmo

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - podbíhání dlouhého lana - cvičení s plným míčem – správné zvedání, kutálení, nošení
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahování, přetlaky formou her Pohybové hry - hry s různým zaměřením a pomůckami - psychomotorické hry - štafetové hry - základní pravidla pohybových činností (her, závodů, soutěží) <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - svalové napětí a uvolnění - spec. průp. cvičení - leh vznesmo, stoj na lopatkách - kotoul - přeskok - odraz z trampolínky - hrazda - ručkování ve visu - kladinka – chůze s dopomocí <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná běžecká cvičení – technika běhu - běžecké hry – rozvoj rychlosti a reakce - starty z různých poloh - rychlý běh do 30 m, polovysoký start - motivovaný běh v terénu, běh prokládaný chůzí, souvislý běh - skok do dálky z místa - hod míčkem - z místa, hod na cíl <p>Rytmické formy cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nápodoba pohybem - estetický pohyb těla - cvičení s hudbou, rytmičtým doprovodem <p>Turistika a pobyt v přírodě - vycházky</p> <p>Zimní hry - na sněhu a se sněhem, chůze na ledě</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých, týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her - manipulace s míčem (držení míče, házení a chytání)
Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Příprava organismu před pohybovou činností - zahřátí, rozcvičení Zdravotně zaměřené činnosti, průpravná, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení Kondiční cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedeme žáky k bezpečnosti při pohybových činnostech a seznamujeme je se základy první pomoci v podmínkách TV.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pomáháme žákům rozvíjet svou obratnost v gymnastice a atletice a podporujeme jeho snahu o estetický pohyb těla. Učíme žáka chápat význam pohybu pro zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky poznávat význam smluvených gest a signálů při pohybových činnostech a poznávat základní tělocvičné pojmy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učíme žáka sledovat vlastní sportovní výkony.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učíme žáky respektovat základní pravidla her, vedeme je ke spolupráci při hře, pomáháme jim k osvojování zásad jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly).		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	Bezpečnost - zásady chování, příprava a ukládání nářadí a náčiní, bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v TV Hygiena - vhodné oblečení a obutí - hygiena při a po TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Organizace, komunikace - nástup, pozdrav - smluvené gesta a signály - pořadová cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	předvede v modelové situaci přivolání první pomoci	Bezpečnost - zásady chování, příprava a ukládání nářadí a náčiní, bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a dechová cvičení - správné zvedání zátěže Kondiční cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	chápe význam vhodného oblečení a obutí pro sportovní aktivity	Hygiena - vhodné oblečení a obutí - hygiena při a po TV
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Cvičení na nářadí a s náčiním

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> - na lavičkách – přeskoky, výběhy, seběhy - se švédskou bednou – přeskoky, podlézání - na žebřinách – přeskakování, slézání... - šplh na tyči - technika - přeskoky přes švihadlo snožmo - podbíhání a přeskoky dlouhého lana - cvičení s plným míčem – správné zvedání, kutálení, nošení... <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahování, přetlaky (v družstvech) <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - svalové napětí a uvolnění - stoj na lopatkách - spec. průp. cvič. pro kotouly - kotoul - přeskok – skoky prosté odrazem z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky - hrazda - ručkování ve visu, průp. cv. pro přešvihy ze shybu stojmo - kladinka – chůze s dopomocí <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná běžecká cvičení, běž. hry - rychlý běh (20-50m) - základy nízkého a polovysokého startu - vytrvalostní běh (5-10 min) - starty z různých poloh - skok do dálky z místa - skok do dálky (rozběh+odraz) - hod míčkem (z chůze), hody na cíl
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - hry s různým zaměřením a pomůckami

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - psychomotorické hry - štafetové hry - základní pravidla pohybových činností (her, závodů, soutěží) <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - přihrávky rukou, nohou - vybíjená – základy (přihrávky, pravidla) <p>Rytmické formy cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s hudbou, rytmičkým doprovodem - vyjádření rytmu pohybem - estetický pohyb - kroky, obraty...) <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vycházky – chůze a chování v terénu <p>Zimní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - na sněhu a se sněhem, skluz <p>Vztah ke sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové aktivity dle zájmu žáků - cvičení během dne
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání - základní plavecký výcvik
Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	<p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a dechová cvičení - správné zvedání zátěže <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
Tematický celek - Speciální cvičení		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Příprava organismu před pohybovou činností - zahřátí, rozcvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
		Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a dechová cvičení - správné zvedání zátěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedeme žáky k bezpečnosti při pohybových činnostech a seznamujeme je se základy první pomoci v podmínkách TV.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
Pomáháme žákům rozvíjet svou obratnost v gymnastice a atletice a podporujeme jeho snahu o estetický pohyb těla. Učíme žáka chápat význam pohybu pro zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky poznávat význam smluvených gest a signálů při pohybových činnostech a poznávat základní tělocvičné pojmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učíme žáky respektovat základní pravidla her, vedeme je ke spolupráci při hře, pomáháme jim k osvojování zásad jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učíme žáka sledovat vlastní sportovní výkony.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Bezpečnost - bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	3. ročník	
prostředích školy		- bezpečnost při ukládání náradí a náčiní - první pomoc v TV, obsah lékárničky, odsun raněného Hygiena - hygiena při a po TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Turistika a pobyt v přírodě - vycházky – chůze a chování v terénu, ochrana přírody Zimní hry - na sněhu a se sněhem, skluz Vztah ke sportu – - cvičení během dne, - spojení pravidelné pohybové činnosti se zdravím
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Organizace, komunikace - znalost nástupu, pozdravu, smluvených gest a signálů, pořadová cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že by se měl aktivně pohybovat	Turistika a pobyt v přírodě - vycházky – chůze a chování v terénu, ochrana přírody Zimní hry - na sněhu a se sněhem, skluz Vztah ke sportu – - cvičení během dne, - spojení pravidelné pohybové činnosti se zdravím
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zaujímá správné základní cvičební polohy	Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační, dechová a vyrovnávací cvičení pro správné držení těla - správné zvedání zátěže Kondiční cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Příprava organismu před pohybovou činností - zahřátí, rozcvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti jednotlivce nebo ve skupině	Základy sportovních her - vybíjená (ovládání míče, spolupráce ve hře, pravidla) - florbal (vedení míčku, přihrávky, střelba)

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		<ul style="list-style-type: none"> - kopaná (manipulace s míčem) - basketbal (pohyb driblinkem) - průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy (terminologie) - průpravná cvičení (správné držení těla) - Akrobacie: kotoul, nácvik kotoulu vzad, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou - Přeskok: nácvik odrazu z můstku; přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z trampolínky - Hrazda: shyb stojmo-odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo-stoj - Kladinka: chůze bez dopomoci <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, běž. hry, - rychlý běh (50m) z nízkého startu na povel - vytrvalostní běh (5-10 min) - skok do dálky z místa - skok do dálky (spojení rozběhu s odrazem) - hod míčkem (nácvik rozběhu), hody na cíl <p>Rytmické formy cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroky - poskočný, přísuný, cval - variace - dynamika a estetika pohybu - kondiční cvičení s hudbou
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>Cvičení na nářadí a s náčiním</p> <ul style="list-style-type: none"> - na lavičkách, se švédskou bednou, na žebřinách – přeskoky, výskoky... - šplh na tyči - přeskoky přes švihadlo snožmo, střídnonož - podbíhání a přeskoky dlouhého lana - cvičení s plným míčem – správné zvedání, kutálení, nošení... <p>Průpravné úpoly</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		- úpolové hry (přetahy, přetlaky) Pohybové hry - hry s různým zaměřením a pomůckami - variace her jednoho druhu
Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Příprava organismu před pohybovou činností - zahřátí, rozcvičení
Tematický celek - Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání - základní plavecký výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pomáháme žákům rozvíjet svou obratnost v gymnastice a atletice a podporujeme jeho snahu o estetický pohyb těla. Učíme žáka chápat význam pohybu pro zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedeme žáky k bezpečnosti při pohybových činnostech a seznamujeme je se základy první pomoci v podmínkách TV.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učíme žáky respektovat základní pravidla her, vedeme je ke spolupráci při hře, pomáháme jim k osvojování zásad jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky poznávat význam smluvených gest a signálů při pohybových činnostech a poznávat základní tělocvičné pojmy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učíme žáka sledovat vlastní sportovní výkony.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost - bezpečnost v TV, první pomoc v TV, obsah lékárničky, odsun raněného, reakce na úraz spolužáka Hygiena - při a po TV
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Turistika a pobyt v přírodě - turistické vycházky Zimní hry - na sněhu skluz, prvky sebezáchrany
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj (s pomocí dospělého)	Kondiční cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Vztah ke sportu - spojení pravidelné denní pohybové činnosti se zdravím - zdroje informací o pohybových činnostech - olympijské symboly a ideály
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Organizace, komunikace - základní pokyny a povely - tělocvičné pojmy - pořadová cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého	Cvičení na nářadí a s náčiním - s lavičkami, se švédskou bednou, na žebřinách, s

Tělesná výchova	4. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení	nákresu, popisu cvičení	plným míčem - šplh na tyči - přeskoky přes švihadlo - snožmo, střídnož, vzad - podbíhání a přeskoky dlouhého lana
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy (terminologie) - průpravná cvičení - Akrobacie: kotoul, kotoulu vzad, nácvik stoje na ruce s dopomocí - Přeskok: roznožka přes kozu našir odrazem z můstku, skrčka – průp. cvičení - Hrazda: shyb stojmo-přešvihy do svisu střežhlav a zpět do stoje - Kladinka: chůze bez dopomoci, obrat <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, běž. hry, - běh v zatáčce - rychlý běh (60m) z nízkého startu - vytrvalý běh (1000m) - motivovaný běh v terénu (do 15min) - průpravná odrazová cvičení - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z rozběhu - měření a hodnocení výkonů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Rytmické formy cvičení - tance (polkový krok) - cvičení s hudbou – obměny tempa - aerobik (kroky)
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace her s různým zaměřením a pomůckami s dodržováním pravidel <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné sportovní hry - utkání podle zjednodušených pravidel: vybíjená, florbal, kopaná, miniházená, minibasketbal
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>dodržuje pravidla her, soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace her s různým zaměřením a pomůckami s dodržováním pravidel <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné sportovní hry - utkání podle zjednodušených pravidel: vybíjená, florbal, kopaná, miniházená, minibasketbal
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistické vycházky <p>Zimní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - na sněhu skluz, prvky sebezáchrany
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>má přehled o důležitých sportovních akcích v místě bydliště i v okolí školy</p>	<p>Vztah ke sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojení pravidelné denní pohybové činnosti se zdravím - zdroje informací o pohybových činnostech - olympijské symboly a ideály
<p>Tematický celek - Speciální cvičení</p>		
<p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<p>zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<p>Příprava organismu před pohybovou činností</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení průpravná, kompenzační, relaxační, napínací, protahovací, dechová - vyrovnávací cvičení pro správné držení těla <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Seznamujeme žáky se zdroji informací o pohybových činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky poznávat význam smluvených gest a signálů při pohybových činnostech a poznávat základní tělocvičné pojmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učíme žáky respektovat základní pravidla her, vedeme je ke spolupráci při hře, pomáháme jim k osvojování zásad jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pomáháme žákům rozvíjet svou obratnost v gymnastice a atletice a podporujeme jeho snahu o estetický pohyb těla. Učíme žáka chápat význam pohybu pro zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedeme žáky k bezpečnosti při pohybových činnostech a seznamujeme je se základy první pomoci v podmínkách TV.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učíme žáka sledovat vlastní sportovní výkony.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost - bezpečnost v TV, první pomoc v TV Hygiena - při a po TV Organizace, komunikace - základní pokyny a povely, tělocvičné pojmy, názvosloví, pořadová cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	poskytne první pomoc při drobných poraněních	Bezpečnost - bezpečnost v TV, první pomoc v TV
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Příprava organismu před pohybovou činností
		Zdravotně zaměřené činnosti - cvičení průpravná, kompenzační, relaxační, napínací, protahovací, dechová - vyrovnávací cvičení pro správné držení těla
		Cvičení na nářadí a s náčiním - s lavičkami, se švédskou bednou, na žebřinách, s plným míčem - šplh na tyči - přeskoky přes švihadlo - snožmo, střídnonož, vzad, varianty přeskoků - podbíhání a přeskoky dlouhého lana
		Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Plavání - zdokonalování plaveckého způsobu prsa
		Cvičení na nářadí a s náčiním - s lavičkami, se švédskou bednou, na žebřinách, s plným míčem - šplh na tyči - přeskoky přes švihadlo - snožmo, střídnonož, vzad, varianty přeskoků - podbíhání a přeskoky dlouhého lana
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her, soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pohybové hry - variace her s různým zaměřením a pomůckami s dodržováním pravidel
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry - variace her s různým zaměřením a pomůckami s dodržováním pravidel

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné sportovní hry - utkání podle zjednodušených pravidel: vybíjená, přehazovaná, florbal, kopaná, miniházená, minibasketbal <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy (terminologie) - průpravná cvičení - Akrobacie: kotoul, kotoulu vzad, stoj na rukou s dopomocí - Přeskok: roznožka a nácvik skrčky přes kozu našší odrazem z můstku - Hrazda: ze svisu stojmo-náskok do vzporu- sešín - Kladinka: chůze, rovnovážné polohy, obraty <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, běž. hry, - rychlý běh (60m) z nízkého startu - vytrvalý běh (1000m) - motivovaný běh v terénu (do 15min) - průpravná odrazová cvičení - skok do dálky z rozběhu odrazem od břevna - skok vysoký střížný - hod míčkem z rozběhu - měření a hodnocení výkonů
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p>	<p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné sportovní hry - utkání podle zjednodušených pravidel: vybíjená, přehazovaná, florbal, kopaná, miniházená,

Tělesná výchova	5. ročník	
		minibasketbal Základy gymnastiky - základní pojmy (terminologie) - průpravná cvičení - Akrobacie: kotoul, kotoulu vzad, stoj na rukou s dopomocí - Přeskok: roznožka a nácvik skrčky přes kozu našíf odrazem z můstku - Hrazda: ze svisu stojmo-náskok do vzporu- sešin - Kladinka: chůze, rovnovážné polohy, obraty Základy atletiky - běžecká abeceda, běž. hry, - rychlý běh (60m) z nízkého startu - vytrvalý běh (1000m) - motivovaný běh v terénu (do 15min) - průpravná odrazová cvičení - skok do dálky z rozběhu odrazem od břevna - skok vysoký střížný - hod míčkem z rozběhu - měření a hodnocení výkonů
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Plavání - zdokonalování plaveckého způsobu prsa
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry - variace her s různým zaměřením a pomůckami s dodržováním pravidel
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - variace her s různým zaměřením a pomůckami s dodržováním pravidel
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	jedná v duchu fair play	Pohybové hry - variace her s různým zaměřením a pomůckami s dodržováním pravidel

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>		
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Základy sportovních her - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné sportovní hry - utkání podle zjednodušených pravidel: vybíjená, přehazovaná, florbal, kopaná, miniházená, minibasketbal</p> <p>Základy gymnastiky - základní pojmy (terminologie) - průpravná cvičení - Akrobacie: kotoul, kotoulu vzad, stoj na ruce s dopomocí - Přeskok: roznožka a nácvik skrčky přes kozu našíp odrazem z můstku - Hrazda: ze svisu stojmo-náskok do vzporu- sešín - Kladinka: chůze, rovnovážné polohy, obraty</p> <p>Základy atletiky - běžecká abeceda, běž. hry, - rychlý běh (60m) z nízkého startu - vytrvalý běh (1000m) - motivovaný běh v terénu (do 15min) - průpravná odrazová cvičení - skok do dálky z rozběhu odrazem od břevna - skok vysoký střížný - hod míčkem z rozběhu - měření a hodnocení výkonů</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</p>	<p>Rytmické formy cvičení - tance (polkový a valčíkový krok) - cvičení s hudbou – obměny tempa - aerobik (kroky)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		- turistické vycházky, orientace, tábor. dovednosti - branný závod Zimní hry - na sněhu skluz, prvky sebezáchrany
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Vztah ke sportu - spojení pravidelné denní pohybové činnosti se zdravím - zdroje informací o pohybových činnostech a sportovcích - olympijské symboly a ideály
Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Příprava organismu před pohybovou činností
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Zdravotně zaměřené činnosti - cvičení průpravná, kompenzační, relaxační, napínací, protahovací, dechová - vyrovnávací cvičení pro správné držení těla
Tematický celek - Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Kondiční cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pomáháme žákům rozvíjet svou obratnost v gymnastice a atletice a podporujeme jeho snahu o estetický pohyb těla. Učíme žáka chápat význam pohybu pro zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedeme žáky k bezpečnosti při pohybových činnostech a seznamujeme je se základy první pomoci v podmínkách TV.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učíme žáka sledovat vlastní sportovní výkony.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učíme žáky respektovat základní pravidla her, vedeme je ke spolupráci při hře, pomáháme jim k osvojování zásad jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly).		

Tělesná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Učíme žáky poznávat význam smluvených gest a signálů při pohybových činnostech a poznávat základní tělocvičné pojmy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Seznamujeme žáky se zdroji informací o pohybových činnostech.	

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly)
	Význam pohybu pro zdraví - samostatné rozcvičení - průpravná cvičení - cvičení po ukončení zátěže – strečink, relaxační a dechová cvičení - cvičení pro správné držení těla -vyrovnávací, kompenzační - zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti - posilování celého tělesného aparátu - kondiční cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu - testy zdatnosti
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
	Pohybové hry - s různým zaměřením (štafetové, psychomot.) - netradiční pohybové hry

Tělesná výchova	6. ročník	
		Sportovní hry - přehazovaná - hra - basketbal – HČJ, herní kombinace, průpravné hry - volejbal – herní činnosti jednotlivce - fotbal – HČJ, herní komb., systémy, hra - florbal – HČJ, herní komb. a systémy, hra Turistika a pobyt v přírodě - turistické vycházky – chůze se zátěží - branný závod – orientace v terénu, ochrana přírody
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Komunikace a organizace v TV - tělocvičné názvosloví a terminologie - základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráci při činnostech - výstroj a výzbroj pro danou pohyb. aktivitu - pravidla závodů, soutěží
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v TV - ošetření poranění (improvizované)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v TV - ošetření poranění (improvizované)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v TV - ošetření poranění (improvizované)
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Pohybové hry - s různým zaměřením (štafetové, psychomot.) - netradiční pohybové hry Sportovní hry - přehazovaná - hra

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - basketbal – HČJ, herní kombinace, průpravné hry - volejbal – herní činnosti jednotlivce - fotbal – HČJ, herní komb., systémy, hra - florbal – HČJ, herní komb. a systémy, hra
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>zvládá základní gymnastické prvky</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistické vycházky – chůze se zátěží - branný závod – orientace v terénu, ochrana přírody <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: kotoul, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa - přeskoky: roznožka a skrčka přes kozu našší - hrazda po čelo: náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín; průprava a nácvik výmyku - kladina: (dívky) - chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - šplh (na tyči) - kruhy – komíhání ve svisu
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</p>	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: kotoul, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa - přeskoky: roznožka a skrčka přes kozu našší - hrazda po čelo: náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín; průprava a nácvik výmyku - kladina: (dívky) - chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - šplh (na tyči) - kruhy – komíhání ve svisu
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: kotoul, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa - přeskoky: roznožka a skrčka přes kozu našší

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hrazda po čelo: náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín; průprava a nácvik výmyku - kladina: (dívky) - chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - šplh (na tyči) - kruhy – komíhání ve svisu <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, odpory <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu, fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1000m) - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - měření výkonů a posuzování dovedností <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením (štafetové, psychomot.) - netradiční pohybové hry
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p>	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: kotoul, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa - přeskoky: roznožka a skrčka přes kozu našíř - hrazda po čelo: náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín; průprava a nácvik výmyku - kladina: (dívky) - chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - šplh (na tyči) - kruhy – komíhání ve svisu <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, odpory <p>Atletika</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu, fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1000m) - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - měření výkonů a posuzování dovedností
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>zvládá základní taneční prvky a kroky při cvičení na hudbu</p>	<p>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s rytmičným doprovodem - aerobik
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: kotoul, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa - přeskoky: roznožka a skrčka přes kozu našíř - hrazda po čelo: náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin; průprava a nácvik výmyku - kladina: (dívky) - chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - šplh (na tyči) - kruhy – komíhání ve svisu <p>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s rytmičným doprovodem - aerobik <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, odpory <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu, fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1000m) - skok do dálky

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - měření výkonů a posuzování dovedností <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením (štafetové, psychomot.) - netradiční pohybové hry <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehazovaná - hra - basketbal – HČJ, herní kombinace, průpravné hry - volejbal – herní činnosti jednotlivce - fotbal – HČJ, herní komb., systémy, hra - florbal – HČJ, herní komb. a systémy, hra
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu, fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1000m) - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - měření výkonů a posuzování dovedností
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>zvládá základy technik atletické disciplíny</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu, fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1000m) - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - měření výkonů a posuzování dovedností
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: kotoul, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přeskoky: roznožka a skrčka přes kozu našíř - hrazda po čelo: náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín; průprava a nácvik výmyku - kladina: (dívky) - chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - šplh (na tyči) - kruhy – komíhání ve svisu <p>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s rytmičným doprovodem - aerobik <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, odpory <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu, fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1000m) - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - měření výkonů a posuzování dovedností
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<p>Komunikace a organizace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví a terminologie - základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při činnostech - výstroj a výzbroj pro danou pohyb. aktivitu - pravidla závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: kotoul, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa - přeskoky: roznožka a skrčka přes kozu našíř - hrazda po čelo: náskok do vzporu, zákmihem seskok,

Tělesná výchova	6. ročník	
		sešin; průprava a nácvik výmyku - kladina: (dívky) - chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - šplh (na tyči) - kruhy – komíhání ve svisu Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou - kondiční cvičení s rytmičným doprovodem - aerobik Úpoly - přetahy, přetlaky, odpory Atletika - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu, fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1000m) - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - měření výkonů a posuzování dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zdroje sportovních informací - sportovní akce - olympionismus - sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pohybové hry - s různým zaměřením (štafetové, psychomot.) - netradiční pohybové hry Sportovní hry - přehazovaná - hra - basketbal – HČJ, herní kombinace, průpravné hry - volejbal – herní činnosti jednotlivce - fotbal – HČJ, herní komb., systémy, hra - florbal – HČJ, herní komb. a systémy, hra
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role	Pohybové hry

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>- s různým zaměřením (štafetové, psychomot.) - netradiční pohybové hry</p> <p>Sportovní hry - přehazovaná - hra - basketbal – HČJ, herní kombinace, průpravné hry - volejbal – herní činnosti jednotlivce - fotbal – HČJ, herní komb., systémy, hra - florbal – HČJ, herní komb. a systémy, hra</p>
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, dokáže řídit utkání svých vrstevníků</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví - samostatné rozcvičení - průpravná cvičení - cvičení po ukončení zátěže – strečink, relaxační a dechová cvičení - cvičení pro správné držení těla -vyrovnávací, kompenzační - zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti - posilování celého tělesného aparátu - kondiční cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu - testy zdatnosti</p> <p>Pohybové hry - s různým zaměřením (štafetové, psychomot.) - netradiční pohybové hry</p> <p>Sportovní hry - přehazovaná - hra - basketbal – HČJ, herní kombinace, průpravné hry - volejbal – herní činnosti jednotlivce - fotbal – HČJ, herní komb., systémy, hra - florbal – HČJ, herní komb. a systémy, hra</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Zdroje sportovních informací - sportovní akce - olympionismus - sportovci</p>
<p>Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p>		

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Pohybové hry - s různým zaměřením (štafetové, psychomot.) - netradiční pohybové hry Sportovní hry - přehazovaná - hra - basketbal – HČJ, herní kombinace, průpravné hry - volejbal – herní činnosti jednotlivce - fotbal – HČJ, herní komb., systémy, hra - florbal – HČJ, herní komb. a systémy, hra Turistika a pobyt v přírodě - turistické vycházky – chůze se zátěží - branný závod – orientace v terénu, ochrana přírody
Nepřirazené učivo		
		Plavání - rozvoj plavecké vytrvalosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učíme žáky řešit problémy a zvládat rozhodovací situace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k osvojování souvislosti lidských aktivit a problémů životního prostředí a tím se snažíme vytvářet jeho pozitivní vztah k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pomáháme žákům osvojit si význam pohybu pro zdraví, zdůrazňujeme vliv životního prostředí na zdraví všech lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjíme u žáků schopnosti v oblasti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáháme žákům k osvojování zásad jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly). Vedeme žáky k vytváření vlastních hodnot, postojů a ovládnutí praktické etiky.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly)	Význam pohybu pro zdraví - samostatné rozcvičení - průpravná cvičení - cvičení po ukončení zátěže – strečink, relaxační a dechová cvičení - cvičení pro správné držení těla -vyrovnávací, kompenzační - zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti - posilování celého tělesného aparátu - kondiční cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu - testy zdatnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v TV - ošetření poranění (improvizované)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Úpoly - přetahy, přetlaky, odpory - průpravné pádové cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v TV - ošetření poranění (improvizované)
		Turistika a pobyt v přírodě - turistické vycházky – chůze se zátěží

Tělesná výchova	7. ročník	
		- branný závod – orientace v terénu, ochrana přírody - turisticko-branný kurz – táboření, přežití v přírodě Plavání - rozvoj plavecké vytrvalosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v TV - ošetření poranění (improvizované)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví - samostatné rozcvičení - průpravná cvičení - cvičení po ukončení zátěže – strečink, relaxační a dechová cvičení - cvičení pro správné držení těla -vyrovňovací, kompenzační - zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti - posilování celého tělesného aparátu - kondiční cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu - testy zdatnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v TV - ošetření poranění (improvizované)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě - turistické vycházky – chůze se zátěží - branný závod – orientace v terénu, ochrana přírody - turisticko-branný kurz – táboření, přežití v přírodě Plavání - rozvoj plavecké vytrvalosti Atletika - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu (až 20 min) , fartlek

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1000m) - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - měření výkonů a posuzování dovedností - vrh koulí z místa
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatné rozcvičení - průpravná cvičení - cvičení po ukončení zátěže – strečink, relaxační a dechová cvičení - cvičení pro správné držení těla -vyrovňovací, kompenzační - zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti - posilování celého tělesného aparátu - kondiční cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu - testy zdatnosti
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p>	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: kotoul, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa - přeskoky: roznožka a skrčka přes kozu našíř - hrazda po čelo: náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín; průprava a nácvik výmyku - kladina: (dívky) - chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - šplh (na tyči) - kruhy – komíhání ve svisu vznesmo, střemhlav
<p>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních</p>	<p>zvládá základní gymnastické prvky</p>	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: kotoul, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		postojích, skoky na místě a z místa - přeskoky: roznožka a skrčka přes kozu našíř - hrazda po čelo: náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin; průprava a nácvik výmyku - kladina: (dívky) - chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - šplh (na tyči) - kruhy – komíhání ve svisu vznesmo, střemhlav
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní taneční prvky a kroky při cvičení na hudbu	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou - kondiční cvičení s rytmičným doprovodem - aerobik
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry - s různým zaměřením (štafetové, psychomot.) - netradiční pohybové hry Sportovní hry - přehazovaná - hra - basketbal – HČJ, herní komb., her.systémy - volejbal – HČJ, herní kombinace - fotbal – HČJ, herní komb., systémy, hra - florbal – HČJ, herní komb. a systémy, hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Gymnastika - akrobacie: kotoul, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na ruku, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa - přeskoky: roznožka a skrčka přes kozu našíř - hrazda po čelo: náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin; průprava a nácvik výmyku - kladina: (dívky) - chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - šplh (na tyči) - kruhy – komíhání ve svisu vznesmo, střemhlav
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá základy technik atletické disciplíny	Atletika - běžecká abeceda, běžecké hry

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		<ul style="list-style-type: none"> - běh v terénu (až 20 min) , fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1000m) - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - měření výkonů a posuzování dovedností - vrh koulí z místa
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: kotoul, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa - přeskoky: roznožka a skrčka přes kozu našít - hrazda po čelo: náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín; průprava a nácvik výmyku - kladina: (dívky) - chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - šplh (na tyči) - kruhy – komíhání ve svislu vnesmo, střemhlav
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<p>Komunikace a organizace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví a terminologie - základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při činnostech - výstroj a výzbroj pro danou pohyb. aktivitu - pravidla závodů, soutěží
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<p>Zdroje sportovních informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní akce - olympionismus - sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením (štafetové, psychomot.) - netradiční pohybové hry <p>Sportovní hry</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přehazovaná - hra - basketbal – HČJ, herní komb., her.systémy - volejbal – HČJ, herní kombinace - fotbal – HČJ, herní komb., systémy, hra - florbal – HČJ, herní komb. a systémy, hra
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením (štafetové, psychomot.) - netradiční pohybové hry <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehazovaná - hra - basketbal – HČJ, herní komb., her.systémy - volejbal – HČJ, herní kombinace - fotbal – HČJ, herní komb., systémy, hra - florbal – HČJ, herní komb. a systémy, hra
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu (až 20 min) , fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1000m) - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - měření výkonů a posuzování dovedností - vrh koulí z místa
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, dokáže řídit utkání svých vrstevníků</p>	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením (štafetové, psychomot.) - netradiční pohybové hry <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehazovaná - hra - basketbal – HČJ, herní komb., her.systémy - volejbal – HČJ, herní kombinace - fotbal – HČJ, herní komb., systémy, hra - florbal – HČJ, herní komb. a systémy, hra
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o</p>	<p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových</p>	<p>Atletika</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu (až 20 min) , fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1000m) - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - měření výkonů a posuzování dovedností - vrh koulí z místa
<p>Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu (až 20 min) , fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1000m) - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - měření výkonů a posuzování dovedností - vrh koulí z místa
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatné rozcvičení - průpravná cvičení - cvičení po ukončení zátěže – strečink, relaxační a dechová cvičení - cvičení pro správné držení těla -vyrovnávací, kompenzační - zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti - posilování celého tělesného aparátu - kondiční cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu - testy zdatnosti
<p>Tematický celek - Speciální cvičení</p>		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového	Význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	režimu speciální vyrovnávací cvičení, usiluje o jejich optimální provedení	- samostatné rozcvičení - průpravná cvičení - cvičení po ukončení zátěže – strečink, relaxační a dechová cvičení - cvičení pro správné držení těla -vyrovnávací, kompenzační - zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti - posilování celého tělesného aparátu - kondiční cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu - testy zdatnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učíme žáky řešit problémy a zvládat rozhodovací situace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k osvojování souvislosti lidských aktivit a problémů životního prostředí a tím se snažíme vytvářet jeho pozitivní vztah k životnímu prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjíme u žáků schopnosti v oblasti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pomáháme žákům osvojit si význam pohybu pro zdraví, zdůrazňujeme vliv životního prostředí na zdraví všech lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáháme žákům k osvojování zásad jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly). Vedeme žáky k vytváření vlastních hodnot, postojů a ovládnutí praktické etiky.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly)	Význam pohybu pro zdraví - samostatné rozcvičení - cvičení po ukončení zátěže - cvičení pro správné držení těla - zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti - posilování celého tělesného aparátu - kondiční cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu - testy zdatnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v TV - ošetření poranění (improvizované)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody	Turistika a pobyt v přírodě - turistické vycházky - branný závod Plavání - rozvoj plavecké vytrvalosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v TV - ošetření poranění (improvizované)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě - turistické vycházky - branný závod Plavání - rozvoj plavecké vytrvalosti

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v TV - ošetření poranění (improvizované)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Význam pohybu pro zdraví - samostatné rozcvičení - cvičení po ukončení zátěže - cvičení pro správné držení těla - zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti - posilování celého tělesného aparátu - kondiční cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu - testy zdatnosti
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní gymnastické prvky	Gymnastika - akrobacie: kotoulové vazby, kotoul letmo, stoj na ruce samostatně, přemet stranou spojení prvků - přeskoky: roznožka a skrčka s oddáleným odrazem - hrazda po čelo: výmyk, přešvih únožmo ve vzporu - kladina: (dívky) – vazby prvků - šplh (na tyči) - kruhy – komíhání ve visu, svís vznesmo, střemhlav
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní taneční prvky a kroky při cvičení na hudbu	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou - kondiční cvičení s rytmičným doprovodem - aerobik - vlastní pohyb. improvizace na hudbu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry - s různým zaměřením a netradiční
		Sportovní hry - basketbal – hra - volejbal – HČJ, herní komb. a systémy - fotbal – hra - florbal – hra

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Gymnastika - akrobacie: kotoulové vazby, kotoul letmo, stoj na ruce samostatně, přemet stranou spojení prvků - přeskoky: roznožka a skrčka s oddáleným odrazem - hrazda po čelo: výmyk, přešvih únožmo ve vzporu - kladina: (dívky) – vazby prvků - šplh (na tyči) - kruhy – komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy technik atletické disciplíny	Atletika - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu (až 20 min), fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1500m) - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - vrh koulí se sunem - štafetová předávka - měření výkonů a posuzování dovedností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže poskytnout sám přímou pomoc	Gymnastika - akrobacie: kotoulové vazby, kotoul letmo, stoj na ruce samostatně, přemet stranou spojení prvků - přeskoky: roznožka a skrčka s oddáleným odrazem - hrazda po čelo: výmyk, přešvih únožmo ve vzporu - kladina: (dívky) – vazby prvků - šplh (na tyči) - kruhy – komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Gymnastika - akrobacie: kotoulové vazby, kotoul letmo, stoj na ruce samostatně, přemet stranou spojení prvků - přeskoky: roznožka a skrčka s oddáleným odrazem - hrazda po čelo: výmyk, přešvih únožmo ve vzporu - kladina: (dívky) – vazby prvků - šplh (na tyči)

Tělesná výchova	8. ročník	
		- kruhy – komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace a organizace v TV - tělocvičné názvosloví a terminologie - základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při činnostech - výstroj a výzbroj pro danou pohyb. aktivitu - pravidla závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pohybové hry - s různým zaměřením a netradiční Sportovní hry - basketbal – hra - volejbal – HČJ, herní komb. a systémy - fotbal – hra - florbal – hra
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Atletika - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu (až 20 min) , fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1500m) - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - vrh koulí se sunem - štafetová předávka - měření výkonů a posuzování dovedností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pohybové hry - s různým zaměřením a netradiční Sportovní hry - basketbal – hra - volejbal – HČJ, herní komb. a systémy - fotbal – hra - florbal – hra

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turistické akce na úrovni školy	Turistika a pobyt v přírodě - turistické vycházky - branný závod Plavání - rozvoj plavecké vytrvalosti
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Atletika - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu (až 20 min) , fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1500m) - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - vrh koulí se sunem - štafetová předávka - měření výkonů a posuzování dovedností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zdroje sportovních informací - sportovní akce - olympionismus - sportovci
Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Úpoly - přetahy, přetlaky, odpory - pády stranou a vpřed
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	při vytrvalosti dovede uplatnit vůli	Atletika - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu (až 20 min) , fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1500m) - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - vrh koulí se sunem - štafetová předávka

Tělesná výchova	8. ročník	
		- měření výkonů a posuzování dovedností
Tematický celek - Speciální cvičení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, usiluje o jejich optimální provedení	Význam pohybu pro zdraví - samostatné rozcvičení - cvičení po ukončení zátěže - cvičení pro správné držení těla - zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti - posilování celého tělesného aparátu - kondiční cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu - testy zdatnosti
Tematický celek - Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Význam pohybu pro zdraví - samostatné rozcvičení - cvičení po ukončení zátěže - cvičení pro správné držení těla - zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti - posilování celého tělesného aparátu - kondiční cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu - testy zdatnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjíme u žáků schopnosti v oblasti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učíme žáky řešit problémy a zvládat rozhodovací situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáháme žákům k osvojování zásad jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly). Vedeme žáky k vytváření vlastních hodnot, postojů a ovládnutí praktické etiky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Vedeme žáky k osvojování souvislosti lidských aktivit a problémů životního prostředí a tím se snažíme vytvářet jeho pozitivní vztah k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pomáháme žákům osvojit si význam pohybu pro zdraví, zdůrazňujeme vliv životního prostředí na zdraví všech lidí.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly)	Význam pohybu pro zdraví - samostatné rozcvičení - cvičení po ukončení zátěže - cvičení pro správné držení těla - zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti - posilování celého tělesného aparátu - kondiční cvičení - testy zdatnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody	Turistika a pobyt v přírodě - turistické vycházky - branný závod

Tělesná výchova	9. ročník	
		Plavání - rozvoj plavecké vytrvalosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Význam pohybu pro zdraví - samostatné rozcvičení - cvičení po ukončení zátěže - cvičení pro správné držení těla - zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti - posilování celého tělesného aparátu - kondiční cvičení - testy zdatnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě - turistické vycházky - branný závod Plavání - rozvoj plavecké vytrvalosti
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní gymnastické prvky	Gymnastika - akrobacie: zdokonalování prvků, sestava - přeskoky: roznožka a skrčka - zdokonalování - hrazda po čelo: výmyk, přešvih únožmo ve vzporu, podmet - kladina: (dívky) – sestava z prvků - šplh (na tyči, laně) - kruhy – komíhání ve svisu, svis vzesmo, střemhlav, houpání s obraty, u záhupu seskok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní taneční prvky a kroky při cvičení na hudbu	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou - kondiční cvičení s rytmičným doprovodem - aerobik - vlastní pohyb. improvizace na hudbu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry - s různým zaměřením a netradiční Sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	
činnostech		<ul style="list-style-type: none"> - basketbal – hra - volejbal – hra - fotbal – hra - florbal – hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: zdokonalování prvků, sestava - přeskoky: roznožka a skrčka - zdokonalování - hrazda po čelo: výmyk, přešvih únožmo ve vzporu, podmet - kladina: (dívky) – sestava z prvků - šplh (na tyči, laně) - kruhy – komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav, houpání s obraty, u záhupu seskok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy technik atletické disciplíny	Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu (až 20 min) , fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1500m) - skok do dálky - skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - měření výkonů a posuzování dovedností - vrh koulí se sunem - štafetový běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže poskytnout sám přímou dopomoc	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: zdokonalování prvků, sestava - přeskoky: roznožka a skrčka - zdokonalování - hrazda po čelo: výmyk, přešvih únožmo ve vzporu, podmet - kladina: (dívky) – sestava z prvků - šplh (na tyči, laně) - kruhy – komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav, houpání s obraty, u záhupu seskok
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,	Gymnastika

Tělesná výchova	9. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: zdokonalování prvků, sestava - přeskoky: roznožka a skrčka - zdokonalování - hrazda po čelo: výmyk, přešvih únožmo ve vzporu, podmet - kladina: (dívky) – sestava z prvků - šplh (na tyči, laně) - kruhy – komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav, houpání s obraty, u záhupu seskok
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace a organizace v TV - tělocvičné názvosloví a terminologie - pravidla závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pohybové hry - s různým zaměřením a netradiční Sportovní hry - basketbal – hra - volejbal – hra - fotbal – hra - florbal – hra
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Atletika - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu (až 20 min) , fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1500m) - skok do dálky skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - měření výkonů a posuzování dovedností - vrh koulí se sunem - štafetový běh
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pohybové hry - s různým zaměřením a netradiční Sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - basketbal – hra - volejbal – hra - fotbal – hra - florbal – hra
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turistické akce na úrovni školy	Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - turistické vycházky - branný závod Plavání <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj plavecké vytrvalosti
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu (až 20 min) , fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1500m) - skok do dálky skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - měření výkonů a posuzování dovedností - vrh koulí se sunem - štafetový běh
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zdroje sportovních informací <ul style="list-style-type: none"> - sportovní akce - olympionismus - sportovci
Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Úpoly <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, odpory - pády stranou a vpřed, vzad
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	při vytrvalosti dovede uplatnit vůli	Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, běžecké hry - běh v terénu (až 20 min) , fartlek - sprint z nízkého startu (60m) - vytrvalý běh (1500m)

Tělesná výchova	9. ročník	
		- skok do dálky skok do výšky (flop) - hod míčkem z rozběhu (granátem) - měření výkonů a posuzování dovedností - vrh koulí se sunem - štafetový běh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáháme žákům k osvojování zásad jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly). Vedeme žáky k vytváření vlastních hodnot, postojů a ovládnutí praktické etiky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učíme žáky řešit problémy a zvládat rozhodovací situace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k osvojování souvislosti lidských aktivit a problémů životního prostředí a tím se snažíme vytvářet jeho pozitivní vztah k životnímu prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjíme u žáků schopnosti v oblasti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pomáháme žákům osvojit si význam pohybu pro zdraví, zdůrazňujeme vliv životního prostředí na zdraví všech lidí.		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výchova ke zdraví klade důraz především na formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví. U žáků se mají postupně utvářet kladné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii. Výchova ke zdraví vede k odpovědnému chování, k analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích a k osvojení sociálních dovedností v souvislosti s tématy, kterými jsou např. kriminalita, násilí, návykové látky a další sociálně patologické jevy, sexuální chování...</p> <p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědní. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky i o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Výuka Výchovy ke zdraví probíhá v celé třídě najednou, a to v kmenových třídách, v prostorách školy („terasa školy“).</p> <p>Vzhledem k tomu, že Výchova ke zdraví má formativní funkce, převažují ve vyučování tohoto předmětu aktivizující metody a formy práce. Jsou to např. diskuse ve skupině, rozhovor na dané téma, situační a didaktická hra, kooperativní a skupinová práce, samostatná práce žáků, práce v skupinách, projektová výuka, aktivní sociální učení, prožitkové aktivity, dramatické techniky, práce s textem – využívání beletrie, učebnic, encyklopedií, slovníků, odborných časopisů a publikací, letáků, výpočetní techniky, videorekordéru, nástěnných obrazů...</p> <p>Pro oživení výuky se využívá různých exkurzí, přednášek a besed na zadané aktuální a žákům atraktivní téma.</p> <p>Etická výchova je začleněna jako doplňující vzdělávací obor do učiva ve všech čtyřech ročnících. Na druhém stupni slouží orientaci v pozitivním řádu sociálního chování žáka a posilování jeho pozitivního sociálního postoje.</p> <p>Výchova ke zdraví obsahuje náležité tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití 2. Změny v životě člověka a jejich reflexe 3. Zdravý způsob života a péče o zdraví 4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 5. Hodnota a podpora zdraví 6. Osobnostní a sociální rozvoj
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako hodnotu v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností • ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí • aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci • upevňování hygienických, stravovacích, pracovních, zdravotně preventivních návyků • rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky • předcházení úrazům a vlastnímu ohrožení • prohlubování poznatků o rodině, přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi • vnímání zdravotních potřeb a životních perspektiv jedince • získávání orientace v základních otázkách sexuality, uplatňování odpovědného chování v této oblasti <p>Místo realizace: třída, multifunkční učebna, počítačová učebna, přírodní učebna.</p> <p>Časová dotace: 6. ročník - 1 hodina 7. ročník - 1 hodina 8. ročník - 1 hodina 9. ročník - 1 hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů - vést k jejich pravidelnému využívání - vyhledávat a třídit informace (např. související s biologií člověka, s péčí o tělo...)

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - podněcovat u žáků zájem pomocí aktivačních metod - zajímat se o náměty a zkušenosti žáků <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat a umět reagovat na různé problémové situace (např. mimořádnou událost) - umět plánovat způsob řešení takových situací - klást otevřené otázky, podněcovat k argumentaci - vést k porovnávání odborných názorů a vlastních zkušeností ze života - rozvíjet pozorování jednání lidí (např. s civilizačními chorobami), umět vyhodnocovat jednání těchto lidí, umět jim pomoci) - podporovat u žáků kritické myšlení a uvážlivá rozhodnutí - samostatně uvažovat a řešit problémy související se zdravím - poznávat zdraví jako nejdůležitější hodnotu <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojovat si kultivovaný ústní projev - nabízet dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů - vytvářet příležitosti k jejich interpretaci - pomocí skupinové práce a projektové výuky vést ke komunikaci ve skupině - vyžadovat pravidla slušného chování a jasná pravidla diskuse - vést k formulování vlastního názoru (např. na problematiku zdraví) a k možnostem ověřovat si praktické dovednosti v modelových situacích - rozvíjet i neverbální komunikaci (v rámci dramatizace) <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet pozitivní, nezraňující postoj k sobě i k ostatním spolužákům - podporovat spolupráci ve skupině, ve dvojici - dovolit ovlivňovat kvalitu společné práce - přispívat k upevňování hodnotných mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty - rozvíjet interakční dovednosti pro život <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky respektovat názory ostatních - nabízet dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými i rodinnými vztahy - chápat zdraví, dobrý fyzický vzhled a duševní pohodu jako vhodný předpoklad pro uplatnění ve společnosti, pro výběr budoucího partnera... - respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí a jeho vztah na náš život - uvědomovat si odlišnosti i jedinečnosti lidí - umožnit rozvíjet sebedůvěru a vědomí vlastních možností - umět se rozhodovat v zájmu podpory zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojovat různá témata jako např. hygiena, ochrana zdraví s ochranou zdraví při práci a zájmové činnosti - vést k efektivitě při organizování vlastní práce - při samostatné či skupinové práci dodržovat obecná pravidla bezpečného chování - vytvářet příležitosti jednání v modelových situacích <p>Kompetence digitální:</p> <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovat rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví - vést žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví - vést žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou naplňovány v předmětu: Výchova ke zdraví ve všech ročních 2. stupně - celkem 4 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, vrstevnická skupina
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy ve dvojici – přátelství, kamarádství
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným,	tělesná a duševní hygiena, denní režim

Výchova ke zdraví	6. ročník	
tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování - denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování - denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdrav. životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	podpora zdraví a její formy - prevence, intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc	bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpeční komunikace prostřednictvím elektronických médií - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech - bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace - činnost po mimořádné události - prevence vzniku mimořádných událostí
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dětství, puberta, dospívání - duševní, tělesné a společenské změny
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	sebezpoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí - utváření vědomí vlastní identity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky orientovat se v oblasti mezilidských vztahů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k osvojování souvislosti lidských aktivit a problémů životního prostředí a tím se snažíme vytvářet jeho pozitivní vztah k životnímu prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učíme žáky orientaci v kulturně odlišných prostředích a jejich respektování. Poskytujeme žákům návod, jak se chovat v méně obvyklých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vedeme žáky k uvědomění vlivu médií na fungování společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vedeme žáky k uvědomění obsahu pojmu občanská společnost a škola a tím je vedeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učíme žáky respektovat rozdílný etnický původ a kulturní diferenci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvíjíme u žáků schopnosti v oblasti sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích. Vedeme je k seberegulaci, sebeorganizaci a		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
psychohygieně.		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání - trestná činnost - dopink ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - kriminalita mládeže

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - komunikace se službami odborné pomoci manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy - působení sekt
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sex. chování</p>	<p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - zdrženlivost, předšasná sexuální zkušenost, promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - zdrženlivost, předšasná sexuální zkušenost, promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie - chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání, dialog - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - dopad vlastního jednání a chování
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie - chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání, dialog

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		- efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - dopad vlastního jednání a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvíjíme u žáků schopnosti v oblasti sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích. Vedeme je k seberegulaci, sebeorganizaci a psychohygieně.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učíme žáky uvědomit si obsah pojmů občanská společnost a škola a tím je vedeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky orientovat se v oblasti mezilidských vztahů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učíme žáky orientaci v kulturně odlišných prostředích a jejich respektování. Poskytujeme žákům návod, jak se chovat v méně obvyklých situacích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učíme žáky respektovat rozdílný etnický původ a kulturní diferenci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k osvojování souvislosti lidských aktivit a problémů životního prostředí a tím se snažíme vytvářet jeho pozitivní vztah k životnímu prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vedeme žáky k uvědomění vlivu médií na fungování společnosti.		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah na zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duš odolnosti
		Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech
		seberegulace a sebeorganizace činností a chování

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích pomáhající a prosociální chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učíme žáky uvědomit si obsah pojmů občanská společnost a škola a tím jej vedeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvíjíme u žáků schopnosti v oblasti sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích. Vedeme je k seberegulaci, sebeorganizaci a psychohygieně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky orientovat se v oblasti mezilidských vztahů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učíme žáky orientaci v kulturně odlišných prostředích a jejich respektování. Poskytujeme žákům návod, jak se chovat v méně obvyklých situacích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k osvojování souvislosti lidských aktivit a problémů životního prostředí a tím se snažíme vytvářet jeho pozitivní vztah k životnímu prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učíme žáky respektovat rozdílný etnický původ a kulturní diferenci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vedeme žáky k uvědomění vlivu médií na fungování společnosti.		

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>5.19.1.1.1 Charakteristika vyučovacích předmětu Pracovní výchova – 1. stupeň: Výuka v předmětu Pracovní výchova umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v životě. Žáci se učí pracovat s drobným materiálem a přírodninami, s modelovací hmotou a keramickou hlinou, s papírem, kartonem a textiliemi. Věnují se práci s nástroji. V průběhu pracovních činností v tomto předmětu získává žák poučení o materiálech, pomůckách a nářadí, které používá a o bezpečnosti práce.</p> <p>5.19.1.1.2 Charakteristika vyučovacích předmětu Pracovní výchova – 2. stupeň Pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Jsou vybrány tematické okruhy pro jednotlivé ročníky, které odpovídají matematickému a přírodninám. V šestém ročníku se výuka zaměřuje na práci s technickými materiály, což jsou: dřevo, kovy, plasty, ze kterých žáci zhotovují pomocí ručního nářadí a nástrojů. V sedmém ročníku je výuka zaměřena na vedení domácnosti včetně její ekonomiky (začleněna výuka finanční gramotnosti), údržby domácnosti a práce v domácnosti. V osmém ročníku se výuka zaměřuje na pěstitelství a chovatelství. Výuka probíhá ve třídě, ve školní zahradě a v okolí školy. Žáci provádí práci v zahradě. V devátém ročníku žáci provádí drobnou domácí údržbu, jako např. zámečnické, instalatérské, malířské a natěračské práce. Ve druhém období Tematický okruh Svět práce je realizován ve Výchově k občanství v 8. ročníku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro učitele)	<p>Vzdělávání na obou stupních je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů a nářadí při práci • osvojení práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní • uplatňování zásad hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • osvojení jednotlivých pracovních postupů pro běžný život, organizování a plánování práce • získání pozitivního vztahu k práci, odpovědnosti za samostatné rozhodování za práci v týmu

Název předmětu	
jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • získání základní orientace v různých pracovních oborech lidské činnosti • osvojení poznatků a dovedností významných, pro volbu vlastního profesního zaměření <p>Místo realizace: Výuka probíhá ve třídách, vyučebně výtvarné výchově, na pozemku školy, ve školní dílně a ve cvičné kuchyňce. Pro výuku bývá využívána také počítačová učebnice.</p> <p>Časová dotace: 1. ročník - 1 hodina 2. ročník - 1 hodina 3. ročník - 1 hodina 4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 1 hodina 6. ročník - 1 hodina 7. ročník - 1 hodina 8. ročník - 1 hodina 9. ročník - 1 hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k poznávání smyslu, pozitivnímu vztahu a cíli učení - vést žáka k osvojování si práce podle návodu (ústní i písemnou formou) - vést žáka ke kritickému zhodnocení výsledku své práce - předkládat žákovi výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech - seznamovat žáka s vlastnostmi materiálů a surovin a jejich použitelností - dbát na správné používání terminologie u žáků - zavádět a fixovat správné pracovní postupy u žáků - vést žáka ke správné volbě nářadí a pomůcek - učit žáka plánovat pracovní kroky vzhledem k vytyčenému cíli <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k poznávání smyslu, pozitivnímu vztahu a cíli učení - vést žáka k osvojování si práce podle návodu (ústní i písemnou formou)

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáka ke kritickému zhodnocení výsledku své práce - předkládat žákovi výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech - seznamovat žáka s vlastnostmi materiálů a surovin a jejich použitelností - dbát na správné používání terminologie u žáků - zavádět a fixovat správné pracovní postupy u žáků - vést žáka ke správné volbě nářadí a pomůcek - učit žáka plánovat pracovní kroky vzhledem k vytyčenému cíli
	<p>Kompetence k řešení problémů: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat informace vedoucí k řešení problémů - volit mezi možnými způsoby řešení problému - kriticky posuzovat správnost zvoleného způsobu řešení <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízet různá řešení zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů - motivovat žáka k vyhledávání informací, které vedou k řešení problémů - učit žáka volit mezi možnými způsoby řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní: Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na přesné a výstižné vyjadřování u žáka - vyžadovat používání odpovídající odborné terminologie - učit žáka využívat informační zdroje, správně interpretovat obsah získaných informací - učit žáka správně chápat obsah textu, aplikovat ho - předkládat žákovi dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na správné a přesné vyjadřování žáka - vést žáka k používání odpovídající odborné terminologie - rozvíjet porozumění obsahu textu a jeho aplikace - podporovat grafické vyjadřování žáka (pomocí náčrtů)
	<p>Kompetence sociální a personální: Na konci 1. stupně:</p>

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> - využívat spolupráci ve skupinách nebo ve dvojici na principu rovnosti členů týmu - navozovat situace, kdy žák respektuje jiný názor, vede dialog, věcně argumentuje - umožňovat prožití pocitu úspěchu a sebeuspokojení <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat spolupráci ve skupinách nebo ve dvojici na principu rovnosti členů týmu - navozovat situace, kdy žák respektuje jiný názor, vede dialog, věcně argumentuje - umožňovat prožití pocitu úspěchu a sebeuspokojení
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadovat respektování pravidel při práci - učit poskytování první pomoc při zranění, přivolat pomoc - vést žáka k chápání základních ekologických souvislosti, chránit naše kulturní dědictví - učit žáka zohledňovat a chápat základní ekologické souvislosti - vést žáka k respektování základních principů společenského chování - učit žáka jednat v kritických situacích s rozvahou <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadovat respektování pravidel při práci - učit poskytování první pomoci při zranění, přivolání pomoci - vést žáka k chápání základních ekologických souvislostí, chránit naše kulturní dědictví - učit žáka zohledňovat a chápat základní ekologické souvislosti - vést žáka k respektování základních principů společenského chování - učit žáka jednat v kritických situacích s rozvahou
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadovat při práci pravidla bezpečností a hygienická - vyžadovat dodržování pracovního postupu a správného používání pomůcek a náradí - dbát na dodržování zásad ochrany životního prostředí - podporovat u žáka přístup k práci v co nejlepší kvalitě a hospodárnosti - umožnit žákovi vnímat vlastní pokrok - vést žáka k dalšímu vzdělávání – profesní orientaci

Název předmětu	
	<p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadovat u žáků dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci - dbát u žáků na dodržování pracovních postupů a správného používání pomůcek a nářadí - vyžadovat u žáků dodržování zásad ochrany životního prostředí - učit žáka pracovat a hospodařit v co nejlepší kvalitě - stimulovat žáka, aby vnímal vlastní pokrok - motivovat žáka k dalšímu vzdělávání a výběru vhodné profese <p>Kompetence digitální:</p> <p>Na konci 1. stupně:)</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamovat žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - podporovat žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu - vést žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v - motivovat žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií <p>Na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdě motivovat žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu prakticky seznamovat žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou naplňovány v předmětu:</p> <p>Pracovní výchova ve všech ročních - celkem 9 hodin</p> <p>1. stupeň - 5 hodin</p> <p>2. stupeň - 4 hodiny</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>1 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší iniciativou. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky.</p>

Název předmětu	
	<p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky.</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	- mačkání, trhání, lepení, stříhání, - vystřihování, překládání a skládání papíru - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - seznámení s vlastnostmi materiálů - válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování - navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu - stříhání textilu, nalepení textilií
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	- mačkání, trhání, lepení, stříhání, - vystřihování, překládání a skládání papíru - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - seznámení s vlastnostmi materiálů - válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování - navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu

Pracovní výchova	1. ročník	
		- stříhání textilu, nalepení textilií
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví a demontuje stavebnici	sestavování modelu, montáž a demontáž
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování dění v přírodě, otírání listů, zalévání
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	pozorování dění v přírodě, otírání listů, zalévání
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	- pravidla stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky schopnosti vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme u žáků pružnost nápadů a jejich originalitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky ke kolektivní práci, práci ve skupinách, rozvíjíme u nich schopnost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky Učíme žáky jasné a respektující komunikaci, řešení konfliktů, podřízení se, ale také k vedení a organizování práce.		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní výchova	2. ročník	
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru - vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru - plastelína, modurit, těsto, vosk (hnětení, válení, spojování, vaření, sušení) - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu. - navlékání jehly, udělání uzlu - stříhání textilu, přišívání knoflíků, slepení textilií
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru - vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru - plastelína, modurit, těsto, vosk (hnětení, válení, spojování, vaření, sušení) - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu. - navlékání jehly, udělání uzlu - stříhání textilu, přišívání knoflíků, slepení textilií
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavování modelu, montáž a demontáž
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování - otírání listů, zalévání, kypření
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je	<ul style="list-style-type: none"> - provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování - otírání listů, zalévání, kypření
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> - příprava jednoduché tabule - základy společenského chování - pravidla stolování

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	- příprava jednoduché tabule - základy společenského chování - pravidla stolování
Tematický celek - Etická výchova		
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce) - asertivní chování (jak vycházet s jinými spolužáky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky schopnosti vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme u žáků pružnost nápadů a jejich originalitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky ke kolektivní práci, práci ve skupinách, rozvíjíme u nich schopnost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky Učíme žáky jasné a respektující komunikaci, řešení konfliktů, podřízení se, ale také k vedení a organizování práce.		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z	- překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání,

Pracovní výchova	3. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	tradičních a netradičních materiálů	skládání, slepování, nalepování, odměřování - plastelína, modurit, těsto, vosk - hnětení, válení, spojování, vaření, sušení - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu - navlékání jehly, udělání uzlu - stříhání textilu, přišívání knoflíků, zadní steh, slepení textilií - výroba jednoduchého textilního výrobku
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	- překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování - plastelína, modurit, těsto, vosk - hnětení, válení, spojování, vaření, sušení - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu - navlékání jehly, udělání uzlu - stříhání textilu, přišívání knoflíků, zadní steh, slepení textilií - výroba jednoduchého textilního výrobku
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavování modelu, montáž a demontáž
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	- provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování - otírání listů, zalévání, kypření
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je	- provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování - otírání listů, zalévání, kypření
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	- příprava jednoduché tabule - základy společenského chování - pravidla stolování

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	- příprava jednoduché tabule - základy společenského chování - pravidla stolování
Tematický celek - Etická výchova		
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce), asertivní chování (jak vycházet s jinými spolužáky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu)
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- tvořivost v mezilidských vztazích (společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky schopnosti vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky ke kolektivní práci, práci ve skupinách, rozvíjíme u nich schopnost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky Učíme žáky jasné a respektující komunikaci, řešení konfliktů, podřízení se, ale také k vedení a organizování práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme u žáků pružnost nápadů a jejich originalitu.		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní výchova	4. ročník	
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti	- práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna) - vlastnosti materiálů - vyřezávání, děrování, polepování, tapetování - seznámení se základy aranžování a využití samorostů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	- různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný - seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- druhy pomůcek, nástrojů a náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost a uspořádání práce - pracovní hygiena - první pomoc při zranění
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost a uspořádání práce - pracovní hygiena - první pomoc při zranění
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- využití návodu při postupech práce
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- využití návodu při postupech práce - práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny	- péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí správné pomůcky, nástroje, náčiní	- využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje

Pracovní výchova	4. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm	- příprava jednoduché tabule - příprava svačinky – pomazánky
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se vhodně při stolování	- základy společenského chování - pravidla stolování
Tematický celek - Etická výchova		
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce - elementární prosociálnost - iniciativa - asertivní chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky ke kolektivní práci, práci ve skupinách, rozvíjíme u nich schopnost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky Učíme žáky jasné a respektující komunikaci, řešení konfliktů, podřízení se, ale také k vedení a organizování práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme u žáků pružnost nápadů a jejich originalitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky schopnosti vidět věci jinak.		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Pracovní výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna) - vlastnosti materiálů - vyřezávání, děrování, polepování, tapetování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	- seznámení se základy aranžování a využití samorostů - různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný - seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- druhy pomůcek, nástrojů a náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost a uspořádání práce - pracovní hygiena - první pomoc při zranění
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost a uspořádání práce - pracovní hygiena - první pomoc při zranění
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- využití návodu při postupech práce
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování - pěstování rostlin ze semen (koření, okrasné rostliny) - rozdíl mezi setím a sázením - pokusy, zápis pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny	- pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy - alergie

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí správné pomůcky, nástroje, náčiní	- využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm	- výběr, nákup a skladování potravin - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni (význam a historie)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- pravidla správného stolování
Tematický celek - Etická výchova		
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- tvořivost v mezilidských vztazích - schopnost spolupráce
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- elementární prosociálnost - iniciativa - asertivní chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky schopnosti vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme u žáků pružnost nápadů a jejich originalitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky ke kolektivní práci, práci ve skupinách, rozvíjíme u nich schopnost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky Učíme žáky jasné a respektující komunikaci, řešení konfliktů, podřízení se, ale také k vedení a organizování práce.		

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Pracovní výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje řád školní dílny, obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce a zásady bezpečnosti při práci s nářadím, poskytne první pomoc podle zásad	praktické činnosti, bezpečnost a hygiena práce zásady bezpečnosti při práci s nářadím a nástroji zásady poskytování první pomoci při úrazu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	seznamuje se s technickou dokumentací, nakreslí jednoduchý náčrt výrobku	základy zobrazování při práci s technickými materiály: náčrt jednoduchý technický výkres druhy čar, základy kótování, měřítko
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	při zhotovení výrobku provádí jednoduché pracovní operace se: dřevem, tenkým drátem a plasty	dřevo, kov, plasty - výroba, vlastnosti, užití v praxi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	seznamuje se s vlastnostmi, rozdělením a užitím dřeva, kovu a plasty v praxi	dřevo, kov, plasty - výroba, vlastnosti, užití v praxi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	používá vhodné pracovní nástroje a nářadí pro ruční obrábění dřeva, kovu a plasty	základní pracovní postupy při ručním obrábění dřeva, kovu, plasty: měření a orýsování řezání pilování vrtání broušení rovnání a ohýbání

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dokáže provádět jednoduché pracovní operace	základní pracovní postupy při ručním obrábění dřeva, kovu, plastu: měření a orýsování řezání pilování vrtání broušení rovnání a ohýbání
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	na základě vlastností a užití daných materiálů dovede vhodně vybrat vhodný materiál pro výrobek	pomůcky a nářadí pro ruční obrábění dřeva, kovu, plastu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznájí se se spojováním kovů pájením a svařováním	výroba oceli, litiny, plastů, dopad na životní prostředí, spotřeba energie, lokalizace výroby kovu, plastu výrobky: brousítko, kostka, vánoční ozdoba, hlavolam, přívěsek na klíče, olovnice... pájení měděných drátů – figurka
Tematický celek - Práce s laboratorní technikou		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení, pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení, pomůcky
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení, pomůcky
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení, pomůcky
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení, pomůcky
Tematický celek - Využití digitálních technologií		

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technika – počítač, digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefony, přehrávače...
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	digitální technologie – bezdrátové technologie, navigační technologie počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, stříh...
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi	digitální technologie – bezdrátové technologie, navigační technologie počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, stříh...
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	digitální technika – počítač, digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefony, přehrávače...
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	digitální technika – počítač, digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefony, přehrávače... digitální technologie – bezdrátové technologie, navigační technologie počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, stříh...
Tematický celek - Etická výchova		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	pozitivní vzory vs pochybné idoly já - potenciální vzor pro druhé iniciativa a tvořivost
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	ekonomické hodnoty rodina, úcta ke členům rodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují při projektech a při pracovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vedeme žáky k orientaci v sobě samém, spolupráci a komunikaci ve skupině, tvořivosti, úsilí při plnění úkolů, zdraví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní výchova	6. ročník	
Vedeme žáky k uvědomování si evropské dimenze pro možnost využití pracovních příležitostí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k poznávání různých profesí a jejich vztah k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k práci na školním pozemku, třídění odpadů a obecně uvědomování si možností udržitelného rozvoje.		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	spotřebiče v domácnosti a jejich nákup, ovládání a užití v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	umí bezpečně obsluhovat základní spotřebiče	údržba a ochrana elektrospotřebičů
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	obsluhuje moderní vybavení domácnosti	údržba a ochrana elektrospotřebičů
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	poskytne první pomoc podle zásad	poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením	údržba oděvů a textilií

Pracovní výchova	7. ročník	
domácí údržba		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	úklid domácnosti – postupy
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	zná zásady likvidace odpadu	používání čisticích prostředků a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	platby v domácnosti - světlo, teplo, voda
		domácí účetnictví - příjmy, výdaje a úspora (výdaje nezbytné, přebytečné)
		hotovostní a bezhotovostní platební styk
		záruční doby a reklamace
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje řád cvičné kuchyňky, používá bezpečně základní kuchyňský inventář	kuchyně – vybavení a elektrospotřebiče
		dodržování hygieny a bezpečnosti v kuchyni
		poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	zvládá vybírat, nakupovat a skladovat potraviny	potraviny – výběr, nákup, skladování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozlišuje potraviny: druhy masa, ovoce a zeleniny	potrava a její složky
		skupiny potravin - maso, mléko, ovoce, zelenina v kuchyni
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	sestaví jídelníček	jídelníček – sestavení se zásadami zdravé výživy
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se v kuchařce	vedení kuchařky a orientace v ní
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozlišuje základní způsoby tepelné úpravy pokrmů	úprava pokrmů za studena – význam
		příprava pokrmů za studena (saláty, moučník)
		tepelné úpravy – pečení, smažení, vaření, dušení (praktická příprava pokrmů v těchto úpravách)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	samostatně připraví snídaní, přesnídávku, jednoduché pohoštění se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů za studena (saláty, moučník)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se	připraví jednoduché pokrmy	pečení vánočního cukroví
		polévky, jejich příprava a význam

Pracovní výchova	7. ročník	
zásadami zdravé výživy		příprava nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ovládá upravit rodinný stůl	prostírání jednoduché a slavnostní (význam zdobných prvků a květin na stole)
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	prostírání jednoduché a slavnostní (význam zdobných prvků a květin na stole)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dodržuje úklid pracovních ploch a nádobí	příprava pokrmů za studena (saláty, moučník)
		tepelné úpravy – pečení, smažení, vaření, dušení (praktická příprava pokrmů v těchto úpravách)
		polévky, jejich příprava a význam
		pečení vánočního cukroví
		příprava nápojů
prostírání jednoduché a slavnostní (význam zdobných prvků a květin na stole)		
Tematický celek - Etická výchova		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	pozitivní vzory vs pochybné idoly
		já - potenciální vzor pro druhé
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	iniciativa a tvořivost
		ekonomické hodnoty
rodina, úcta ke členům rodiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vedeme žáky k orientaci v sobě samém, spolupráci a komunikaci ve skupině, tvořivosti, úsilí při plnění úkolů, zdraví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vedeme žáky k uvědomování si evropské dimenze pro možnost využití pracovních příležitostí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k poznávání různých profesí a jejich vztah k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k práci na školním pozemku, třídění odpadů a obecně uvědomování si možností udržitelného rozvoje.		

Pracovní výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují při projektech a při pracovních aktivitách.		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu	stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
Tematický celek - Pěstivelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozčlení půdy podle půdního druhu	Půda - základní podmínky pěstování

Pracovní výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - druhy půd - zpracování půdy - hnojení (přírodní a umělá hnojiva)
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>seznamuje se s různými způsoby zpracování půdy</p>	<p>Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pěstování - druhy půd - zpracování půdy - hnojení (přírodní a umělá hnojiva)
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>prokazuje znalost zakládání kompostu</p>	<p>Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pěstování - druhy půd - zpracování půdy - hnojení (přírodní a umělá hnojiva)
<p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>porovnává vliv přírodních a umělých hnojiv na životní prostředí</p>	<p>Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pěstování - druhy půd - zpracování půdy - hnojení (přírodní a umělá hnojiva)
<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - zelenina pěstovaná u nás - pracovní postupy při pěstování zeleniny - ochrana zeleniny - sklizeň a uskladnění zeleniny,

Pracovní výchova	8. ročník	
		Ovocné rostliny - druhy ovoce - způsoby pěstování ovoce - způsoby skladování a zpracování ovoce - výrobky z ovoce
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozdělí zeleninu podle různých hledisek	Zelenina - zelenina pěstovaná u nás - pracovní postupy při pěstování zeleniny - ochrana zeleniny - sklizeň a uskladnění zeleniny,
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny	Zelenina - zelenina pěstovaná u nás - pracovní postupy při pěstování zeleniny - ochrana zeleniny - sklizeň a uskladnění zeleniny,
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	určuje nejvhodnější způsob uskladnění a zpracování zeleniny	Zelenina - zelenina pěstovaná u nás - pracovní postupy při pěstování zeleniny - ochrana zeleniny - sklizeň a uskladnění zeleniny,
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Zelenina - zelenina pěstovaná u nás - pracovní postupy při pěstování zeleniny - ochrana zeleniny - sklizeň a uskladnění zeleniny,
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	jmenuje hlavní polní plodiny a jejich význam pro člověka	Zelenina - zelenina pěstovaná u nás - pracovní postupy při pěstování zeleniny - ochrana zeleniny - sklizeň a uskladnění zeleniny,
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	vyjmenuje možná rizika pro zajištění potravinové bezpečnosti	Zelenina - zelenina pěstovaná u nás - pracovní postupy při pěstování zeleniny - ochrana zeleniny

Pracovní výchova	8. ročník	
		- sklizeň a uskladnění zeleniny,
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	jmenuje nejčastější druhy ovoce	Ovocné rostliny - druhy ovoce - způsoby pěstování ovoce - způsoby skladování a zpracování ovoce - výrobky z ovoce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	popisuje zásady ochrany ovocných dřevin	Ovocné rostliny - druhy ovoce - způsoby pěstování ovoce - způsoby skladování a zpracování ovoce - výrobky z ovoce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	popíše způsoby uskladnění ovoce	Ovocné rostliny - druhy ovoce - způsoby pěstování ovoce - způsoby skladování a zpracování ovoce - výrobky z ovoce
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	určuje základní okrasné dřeviny	Okrasné rostliny - okrasné rostliny venkovní, balkónové a pokojové, jejich pěstování a využití při květinové výzdobě školy - způsob pěstování vybraných okrasných rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny - okrasné rostliny venkovní, balkónové a pokojové, jejich pěstování a využití při květinové výzdobě školy - způsob pěstování vybraných okrasných rostlin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - pes, kočka, morče, andulka, - akvarijní rybky - chov hospodářských zvířat - hygiena a bezpečnost - první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne	Chovatelství

Pracovní výchova	8. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - pes, kočka, morče, andulka, - akvarijní rybky - chov hospodářských zvířat - hygiena a bezpečnost - první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace -základní principy, sebepoznávání, osobní cíle a zájmy, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnost vzdělávání - náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřad práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání
Tematický celek - Etická výchova		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	ekonomické hodnoty rodina, úcta ke členům rodiny
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	pozitivní vzory vs pochybné idoly já - potenciální vzor pro druhé iniciativa a tvořivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní výchova	8. ročník
Vedeme žáky k orientaci v sobě samém, spolupráci a komunikaci ve skupině, tvořivosti, úsilí při plnění úkolů, zdraví.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vedeme žáky k práci na školním pozemku, třídění odpadů a obecně uvědomování si možností udržitelného rozvoje.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Žáci spolupracují při projektech a při pracovních aktivitách.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Vedeme žáky k uvědomování si evropské dimenze pro možnost využití pracovních příležitostí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vedeme žáky k poznávání různých profesí a jejich vztah k životnímu prostředí.	

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu	stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a	stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních

Pracovní výchova	9. ročník	
práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	používá správně základní elektrické spotřebiče v domácnosti	Provoz a údržba domácnosti - domácnost – základní vybavení, udržování v dobrém stavu - návod k obsluze zařízení - montážní návod - zásady bezpečného zacházení s el. spotřebiči - první pomoc při úrazu el. proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	orientuje se v návodu k obsluze	Provoz a údržba domácnosti - domácnost – základní vybavení, udržování v dobrém stavu - návod k obsluze zařízení - montážní návod - zásady bezpečného zacházení s el. spotřebiči - první pomoc při úrazu el. proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	sestaví jednoduché zařízení podle návodu	Provoz a údržba domácnosti - domácnost – základní vybavení, udržování v dobrém stavu - návod k obsluze zařízení - montážní návod - zásady bezpečného zacházení s el. spotřebiči - první pomoc při úrazu el. proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	popíše nebezpečí nesprávného zacházení s el. spotřebiči	Domácí údržba - malířské práce - natěračské práce - zámečnické práce - dveřní zámek, druhy zámků - údržba oken a dveří - instalatérské práce - vodovodní ventil - odpadní instalace

Pracovní výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - údržba jízdního kola (pneumatiky, brzdy, převody) - údržba motocyklu - sezónní údržba jízdního kola, motocyklu, jiných zařízení (sekačka trávy, motorová pila, ...) - údržba automobilu (pneumatiky, provozní kapaliny, čištění) - nakládání s odpady - základní elektromontážní práce - pojistky - svorkovnice - zásuvka - objímka žárovky - spínač jednopólový - přepínač schodišťový - přepínač křížový
<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>poskytne první pomoc při úrazu el. proudem</p>	<p>Domácí údržba</p> <ul style="list-style-type: none"> - malířské práce - natěračské práce - zámečnické práce - dveřní zámek, druhy zámků - údržba oken a dveří - instalatérské práce - vodovodní ventil - odpadní instalace - údržba jízdního kola (pneumatiky, brzdy, převody) - údržba motocyklu - sezónní údržba jízdního kola, motocyklu, jiných zařízení (sekačka trávy, motorová pila, ...) - údržba automobilu (pneumatiky, provozní kapaliny, čištění) - nakládání s odpady - základní elektromontážní práce - pojistky - svorkovnice

Pracovní výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zásuvka - objímka žárovky - spínač jednopólový - přepínač schodišťový - přepínač křížový
<p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>provádí základní domácí údržbu</p>	<p>Domácí údržba</p> <ul style="list-style-type: none"> - malířské práce - natěračské práce - zámečnické práce - dveřní zámek, druhy zámků - údržba oken a dveří - instalatérské práce - vodovodní ventil - odpadní instalace - údržba jízdního kola (pneumatiky, brzdy, převody) - údržba motocyklu - sezónní údržba jízdního kola, motocyklu, jiných zařízení (sekačka trávy, motorová pila, ...) - údržba automobilu (pneumatiky, provozní kapaliny, čištění) - nakládání s odpady - základní elektromontážní práce - pojistky - svorkovnice - zásuvka - objímka žárovky - spínač jednopólový - přepínač schodišťový - přepínač křížový
<p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím</p>	<p>Domácí údržba</p> <ul style="list-style-type: none"> - malířské práce - natěračské práce - zámečnické práce - dveřní zámek, druhy zámků

Pracovní výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - údržba oken a dveří - instalatérské práce - vodovodní ventil - odpadní instalace - údržba jízdního kola (pneumatiky, brzdy, převody) - údržba motocyklu - sezónní údržba jízdního kola, motocyklu, jiných zařízení (sekačka trávy, motorová pila, ...) - údržba automobilu (pneumatiky, provozní kapaliny, čištění) - nakládání s odpady - základní elektromontážní práce - pojistky - svorkovnice - zásuvka - objímka žárovky - spínač jednopólový - přepínač schodišťový - přepínač křížový
<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla</p>	<p>Domácí údržba</p> <ul style="list-style-type: none"> - malířské práce - natěračské práce - zámečnické práce - dveřní zámek, druhy zámků - údržba oken a dveří - instalatérské práce - vodovodní ventil - odpadní instalace - údržba jízdního kola (pneumatiky, brzdy, převody) - údržba motocyklu - sezónní údržba jízdního kola, motocyklu, jiných zařízení (sekačka trávy, motorová pila, ...) - údržba automobilu (pneumatiky, provozní kapaliny, čištění)

Pracovní výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - nakládání s odpady - základní elektromontážní práce - pojistky - svorkovnice - zásuvka - objímka žárovky - spínač jednopólový - přepínač schodišťový - přepínač křížový
<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>zná zásady správného používání elektroniky</p>	<p>Zacházení s domácí elektronikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady správného používání - ekonomičnost provozu - ochrana domácích zařízení - likvidace vysloužilých zařízení
<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>správně nakládá s vysloužilým zařízením</p>	<p>Zacházení s domácí elektronikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady správného používání - ekonomičnost provozu - ochrana domácích zařízení - likvidace vysloužilých zařízení
<p>Tematický celek - Svět práce</p>		
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a druhy pracovních činností</p>
<p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>volba profesní orientace -základní principy, sebepoznávání, osobní cíle a zájmy, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p>
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>možnost vzdělávání - náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p>
<p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřad práce, práva a povinnosti</p>

Pracovní výchova	9. ročník	
		zaměstnanců a zaměstnavatelů
		podnikání
Tematický celek - Etická výchova		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	pozitivní vzory vs pochybné idoly já - potenciální vzor pro druhé iniciativa a tvořivost
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	ekonomické hodnoty rodina, úcta ke členům rodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k poznávání různých profesí a jejich vztah k životnímu prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vedeme žáky k uvědomování si evropské dimenze pro možnost využití pracovních příležitostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vedeme žáky k orientaci v sobě samém, spolupráci a komunikaci ve skupině, tvořivosti, úsilí při plnění úkolů, zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k práci na školním pozemku, třídění odpadů a obecně uvědomování si možností udržitelného rozvoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují při projektech a při pracovních aktivitách.		

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí. Vyučující nepovinného předmětu náboženství musí být v pracovněprávním vztahu ke škole, kde vyučuje a disponuje pověřením statutárního orgánu o
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Předmět se vyučuje v hodinách. Místo realizace: třídy Časová dotace: 1. ročník - 1 hodina 2. ročník - 1 hodina 3. ročník - 1 hodina 4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 1 hodina 6. ročník - 1 hodina 7. ročník - 1 hodina 8. ročník - 1 hodina 9. ročník - 1 hodina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro první výukový blok Třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě. Obsahem učební látky je objevit na základě biblických příběhů schopnost žáků promýšlet události svého života. Žák operuje ze základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí. Předmět poskytuje žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a o průběhu liturgického roku. Samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti. Předmět rozvíjí schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání tím, že dává dostatek příležitostí k výchově svědomí. Pro druhý výukový blok: Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktické činnosti. Učitel předmětu učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými atd.) týkajícími se Bible, a to tak aby jejich poselství nejen pochopili, ale také je aplikovali. Samostatně pozoruje a experimentuje získané výsledky porovnává kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Obsahem učební látky je rozvíjení schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na zážitky. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.

Název předmětu	
	<p>Učební látka nepovinného předmětu náboženství umožňuje projektovou práci (advent nebo postní doba), kdy si žáci stanoví konkrétní cíle a po ukončení</p> <p>Pro třetí výukový blok</p> <p>Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktické Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Předmět vede k potřebě umět si naplánovat, zorganizovat a zároveň vyhodnotit svůj život podle evangelijních pravd. Ve vyučování využíváme různé vyučovací metody. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Předmět poskytuje dostatek příležitostí k reflexi problémových situací o jejichž řešení učitel se žáky diskutuje a vede je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy s</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Pro první výukový blok</p> <p>Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém. Výuka vede k pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských Učí se kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost. Předmět dává dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit</p> <p>Pro druhý výukový blok:</p> <p>Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslí a naplánuje Tuto kompetenci rozvíjí předmět náboženství tím, že učí vnímat a řešit nejrůznější problémové situace podle příkladu biblických postav. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení. Předmět vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické úlohy evangelizačního rozměru v místě bydliště. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů analogie, logické a empirické postupy. Předmět náboženství nabízí pro řešení současných problémů příklad biblických postav. Zařazujeme do výuky modelové příklady, kde se učíme vlastnímu řešení</p> <p>Pro třetí výukový blok</p> <p>Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých Žák se učí od prvního stupně rozpoznávat problémy, jít důsledně k jejich kořenům, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a navíc si uvědomovat. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokroky. Náplň učiva v tomto vzdělávacím období objasňuje řešení problémů očima křesťana v tomto světě; žáci s vyučujícím diskutují a prakticky si ověřují správnost. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Vyučování vede k umění činit uvážlivá rozhodnutí, k uvědomování si jejich důsledků a k osobní zodpovědnosti za ně skrze výchovu a formaci k osobní svobodě</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Pro první výukový blok</p> <p>Vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá „promlouvám“ druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje. Předmět dává dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům žáků v nichž mohou vyjádřit svůj názor.</p>

Název předmětu	
	<p>Rozlišuje různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a jiných informačních a komunikačních prostředků. Předmět pomáhá v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty; ve využití informačních a komunikačních prostředků a technologie. Předmět seznamuje s možnostmi mediálních prostředků a učí je využívat pro získávání informací.</p> <p>Pro druhý výukový blok: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. Ve vyučování klademe důraz na týmovou práci, při níž vedeme diskuzi, učíme se formulovat své myšlenky. Využíváme metody verbální a neverbální komunikace. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. V předmětu vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací. Zapojení se do soutěží a aktivit mezi školami a regiony v náboženství.</p> <p>Pro třetí výukový blok Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuzi, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Předmět náboženství využívá narativního způsobu předávání učební látky tak, aby to podněcovalo ke společným diskuzím a vhodným reakcím na dané téma. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí nad nimi. Předmět využívá informačních a komunikačních technologií pro přípravu diskuzí, prezentací aj. a také ke komunikaci v rámci celosvětové církve i mimo ni. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Předmět náboženství klade důraz na vytváření společenství. Základem každého společenství je vzájemná komunikace mezi lidmi a také s Bohem. Žák je připraven k tomu, aby se účastnil společenství.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Pro první výukový blok Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Obsah předmětu je zaměřen na skutečnost, že člověk je Bohem přijímán a milován. Ovlivňuje vnitřní svět své osobnosti, vnímá sociální význam událostí z jeho života. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co se stalo. V předmětu je žák veden k promyšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světonázorů svých spolužáků.</p> <p>Pro druhý výukový blok: Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která dále podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl svých cílů. Tento bod rozvíjí předmět náboženství tím, že v tématických celcích „Bible průvodce naším životem“ a „Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království“ si žák uvědomuje, že je stvořen k tomu, aby se účastnil společenství. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí. Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi dokáže v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Tématické celky předmětu náboženství vedou k uvědomování si podílu na spoluvytváření světa. Učí se vnímat svět jako společný domov ve kterém má každá osoba svůj podíl.</p> <p>Pro třetí výukový blok Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy – tvořený z různých ročníků – jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou podporu a spolupráci.</p>

Název předmětu	
	<p>Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti.</p> <p>Na tomto bodu této klíčové kompetence se předmět náboženství podílí zvláště systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Pro první výukový blok</p> <p>Žák si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti nepravdě a nespravedlnosti.</p> <p>Tento bod rozvíjí předmět náboženství v budování uvědomělého postoje žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřuje na sociální rozměr.</p> <p>Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka.</p> <p>Předmět rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot.</p> <p>Pro druhý výukový blok:</p> <p>Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si jejich povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</p> <p>Obsah předmětu seznamuje žáka s klady i zápory života společnosti ve které žijeme. Učí vcítit se do situace trpících lidí, vede k postoji milosrdenství, ke křesťanské lásce.</p> <p>Chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</p> <p>Žák pochopí základní principy života člověka skrze učební látku (Mojžíš, Ježíšova blahoslavenství) vycházející s židovsko-křesťanské tradice, o níž se opírá křesťanství.</p> <p>Pro třetí výukový blok</p> <p>Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka.</p> <p>Předmět náboženství rozvíjí odpovědnost žáků jednak vůči světu samotnému, jednak vůči lidem, ale také vůči Bohu. Postoj zodpovědnosti žáci dávají dovozu.</p> <p>Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se účastní kulturních aktivit.</p> <p>Žák má v předmětu náboženství porozumět vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství, ale i v jiných náboženstvích ve vztahu ke křesťanství. Z hlediska kultury.</p> <p>Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany životního prostředí.</p> <p>Obsahy předmětu rozvíjejí postoj křesťanské odpovědnosti za svět zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen povinnost.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Pro první výukový blok</p> <p>Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</p> <p>Žáci se v rámci výuky učí pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami, při zpracovávání daných témat ve výuce vytváří konkrétní účinný výrobek. Pracují v týmu.</p> <p>Pro druhý výukový blok:</p> <p>Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje.</p> <p>Předmět náboženství nabízí rozvoj kreativity, učí novým cestám a netradičním způsobům s materiály tak, aby výsledek pracovní činnosti byl nejen kvalitní.</p> <p>Pro třetí výukový blok</p> <p>Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví.</p> <p>Žáci se učí v hodinách pravdivě dívat na své schopnosti a kvality. Zároveň jsou vedeni k uvědomění si, že skutečná hodnota člověka není dána jeho výkony.</p>

Název předmětu	
	<p>Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své</p> <p>Kompetence digitální: Pro všechny výukové bloky Ve výuce využívat digitální technologie, aniž bychom tím narušili význam osobního kontaktu při formaci a vzdělávání, aby tyto nástroje byly našimi efektivními</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Nepovinný předmět Náboženství se vyučuje v každém ročníku dle zájmu.</p> <p>1.ročník - 1 hodina 2. ročník - 1 hodina 3. ročník - 1 hodina 4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 1 hodina 6. ročník - 1 hodina 7. ročník - 1 hodina 8. ročník - 1 hodina 9. ročník - 1 hodina</p> <p>Pokud dostatečný počet přihlášených žáků nepovinný předmět náboženství, vyučujete se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojednotlivých ročnicích - ve vyučovacích skupinách
Způsob hodnocení žáků	<p>1 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání intelektuálních a motorických činností.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti.</p>

5.21 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu sportovní hry je hlavní pozornost zaměřena na florbal. Předmět Sportovní hry směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pochopení pravidel florbalu ○ pochopení a naučení základní techniky hole ○ pochopení a využití základů florbalové taktiky ○ osvojení základních pohybových dovedností ve florbalu <p>Místo realizace: Výuka probíhá ve sportovní hale nebo školní tělocvičně.</p> <p>Časová dotace: 7. ročník - 1 hodina 8. ročník - 1 hodina</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou naplňovány ve volitelném předmětu: Sportovní hry v 7. a 8 ročníku - celkem 2 hodiny
Způsob hodnocení	1 Výchově vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií: Stupeň 1 (výborný)

Název předmětu	
žáků	<p>Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti jsou</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální</p>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

Slovní hodnocení

- Hodnocení výsledků vzdělávání může být vedle klasifikační stupnice vyjádřeno i slovně nebo kombinací obou způsobů. O použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů Školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6.2 Kritéria hodnocení

Jsou součástí školního řádu.

Motivační hodnocení na 1. stupni

- Žáci 1. ročníku jsou v září a říjnu hodnoceni motivačními symboly a klasifikačním stupněm 1. Od listopadu jsou žáci 1. ročníku hodnoceni pomocí **klasifikačních stupňů 1, 2, 3** a později je využívána celá klasifikační stupnice.
- Žáci 2. a 3. ročníku jsou hodnoceni do konce září pomocí klasifikačních stupňů 1, 2, 3. Od října se využívá celá klasifikační stupnice.
- Žáci 4. a 5. ročníku jsou klasifikováni v rozsahu celé klasifikační stupnice.

- Motivačních symbolů je využíváno během celé docházky na I. stupni.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých

chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.